

หลักเกณฑ์ การบริหารและพัฒนากฎหมายบุคคล

การประเมินผลการปฏิบัติราชการ



กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

หลักเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติราชการ

ที่	เลขที่หนังสือ	หลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติ ข้อบังคับ	วัน เดือน ปี
๑	ศธ ๐๒๐๖.๓/ ว ๑๙	หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ผ่านการประเมินผลงานทางวิชาการภายหลังที่มีการเปลี่ยนตำแหน่งใหม่	๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๒
๒	กค ๐๔๒๘/ว ๙๐	หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำของส่วนราชการ	๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๓
๓	ศธ ๐๒๐๖.๓/ ๔๕๘๘	การประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
๔	ศธ ๐๒๐๖.๓/๔๖๐๙	การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
๕	ศธ ๐๒๐๖.๓/๔๙๐๒	การเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ ก.ค.ศ. พิจารณากำหนดเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
๖		ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔	๘ สิงหาคม ๒๕๕๔

หลักเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติราชการ

(ต่อ)

ที่	เลขที่หนังสือ	หลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติ ข้อบังคับ	วัน เดือน ปี
๗	ศธ ๐๒๐๖.๕/ว ๑๙	หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งและประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ	๕ กันยายน ๒๕๕๖
๘	ศธ ๐๒๐๖.๕/ว ๐๖๔๒	การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่	๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐
๙	ด่วนที่สุด ศธ ๐๔๐๐๙/ว๖๕๙๙	การนำวิธีการประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชา ระดับชำนาญการพิเศษมาใช้สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาตรา ๓๘ ค. (๒)	๒๑ กันยายน ๒๕๖๑
๑๐	ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๕	การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๗ กันยายน ๒๕๖๑
๑๒	ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๙	หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑
๑๓	ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๖	แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑
๑๔	ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๗	การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกรณีพิเศษเฉพาะราย เนื่องจากขาดคุณสมบัติเกี่ยวกับระยะเวลาการปฏิบัติราชการ	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒
๑๕	ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๔	การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)ตามนโยบายของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔
๑๖	ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๐๕๒๓	การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๑๗	ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๘	การซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

หลักเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติราชการ

(ต่อ)

ที่	เลขที่หนังสือ	หลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติ ข้อบังคับ	วัน เดือน ปี
๑๘	ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๙	แนวปฏิบัติการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔
๑๙	ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๐	แนวปฏิบัติการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณสมบัติเข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ๑๑๓/๒๕๕๖ (กรณีทบทวน)	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔
๒๐	ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒	การกำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓ กันยายน ๒๕๖๔
๒๑	ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓	หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓ กันยายน ๒๕๖๔
๒๒	ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๗	แนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการในโรงเรียนระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน	๒ สิงหาคม ๒๕๖๔
๒๓	ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๘	การซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการมอบหมายการปฏิบัติงาน การลา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID)	๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕
๒๔	ศธ ๐๒๐๖.๓/ ว ๑๕	รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดีทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒๕	ศธ ๐๒๐๖.๗/ ว ๗	การซักซ้อมและความเข้าใจเกี่ยวกับการมอบหมายการปฏิบัติงาน การลา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

หลักเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติราชการ

(ต่อ)

ที่	เลขที่หนังสือ	หลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติ ข้อบังคับ	วัน เดือน ปี
๒๖	ศธ ๐๒๐๖.๒/๖๓๗	มาตรการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการบริหารงานบุคคล จากการตรวจสอบคำสั่งการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒๗	ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๓	ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อิเล็กทรอนิกส์	๓๑ มกราคม ๒๕๖๕
๒๘	ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๘	การซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการมอบหมายการปฏิบัติงาน การลา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)	๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕
๒๙	ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๑๑	ข้อกำหนดตามระเบียบ ก.ค.ศ.ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.๒๕๖๔	๘ เมษายน ๒๕๖๕
๓๐	ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๖	แนวปฏิบัติการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงเปลี่ยนผ่านของการมี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	๒๕ มกราคม ๒๕๖๖
๓๑	ศธ ๐๒๐๖.๒/๔๐๕	ระเบียบ ก.ค.ศ.ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.๒๕๖๔	๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖
๓๒	ด่วนที่สุด ศธ ๐๒๐๖.๓/๕๖๕	การนำเสนอผลการประเมินค่าขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ	๓ เมษายน ๒๕๖๖



ที่ ศธ 0206.3/ว 19

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

4 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ผ่านการประเมินผลงานทางวิชาการ ภายหลังจากที่มีการเปลี่ยนตำแหน่งใหม่

เรียน ปลัดกระทรวง เลขานุการ อธิการบดี และผู้อำนวยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำอธิบายและตัวอย่างประกอบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ จำนวน 1 ชุด

ด้วย ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ผ่านการประเมินผลงานทางวิชาการ ภายหลังจากที่มีการเปลี่ยนตำแหน่งใหม่ ดังนี้

1. หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ใช้เพื่อประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 ไว้เดิม ซึ่งได้ส่งเอกสารแสดงความชำนาญการ/ความเชี่ยวชาญ/ความเชี่ยวชาญพิเศษ และผลงานทางวิชาการ หรือเอกสารทางวิชาการ ไว้แล้ว และได้ปรับปรุงเอกสาร/ผลงานทางวิชาการอยู่ก่อนวันที่เปลี่ยนตำแหน่ง โดยส่งเอกสาร/ผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงแล้วหลังจากที่เปลี่ยนตำแหน่ง หรือได้รับแจ้งให้ปรับปรุงเอกสาร/ผลงานทางวิชาการหลังจากที่เปลี่ยนตำแหน่ง และส่งเอกสาร/ผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงหลังจากเปลี่ยนตำแหน่งแล้ว และผลการประเมินดังกล่าวผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผลย้อนหลังหลังจากวันที่เปลี่ยนตำแหน่ง

1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ซึ่งได้ส่งผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ ไว้แล้วก่อนเปลี่ยนตำแหน่ง และได้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการอยู่ก่อนวันที่เปลี่ยนตำแหน่ง โดยส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงแล้วหลังจากที่เปลี่ยนตำแหน่ง หรือได้รับแจ้งให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการหลังจากที่เปลี่ยนตำแหน่ง และส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงหลังจากเปลี่ยนตำแหน่งแล้ว และผลการประเมินดังกล่าวผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผลย้อนหลังหลังจากวันที่เปลี่ยนตำแหน่ง

2.ให้นำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ฯ ในตำแหน่งเดิมตามข้อ 1 มาใช้เพื่อแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งใหม่ได้ โดยต้องผ่านการประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548 ในตำแหน่งใหม่ก่อน

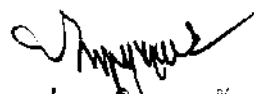
3. การพิจารณาอนุมัติ ให้มีผลย้อนหลังไม่ก่อนวันถัดจากวันที่ได้รับการแต่งตั้ง ในตำแหน่งใหม่ และต้องไม่ก่อนวันที่ได้รับอนุมัติให้เลื่อนตำแหน่งทางวิชาการตามพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 หรือไม่ก่อนวันที่ได้รับอนุมัติให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

4. กรณีที่ ก.ค.ศ. ได้เคยพิจารณาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มี คุณสมบัติตามข้อ 1 และมีมติหรือตอบข้อหารือไปแล้วว่าไม่สามารถดำเนินการได้ ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวได้รับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ได้

ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ให้ใช้แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งได้ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่ง ทางวิชาการที่ใช้บังคับตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 และตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548 เท่านั้น โดยมีคำอธิบายและตัวอย่าง ประกอบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ



(นายประเสริฐ งามวิจิตร)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ 1

โทร. 0 2280 2831

โทรสาร 0 2280 1095

คำอธิบายและตัวอย่างประกอบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ผ่านการประเมินผลงานทางวิชาการ ภายหลังจากที่มีการเปลี่ยนตำแหน่งใหม่
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 19 ลงวันที่ 4 พฤศจิกายน 2552)

1. หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ใช้เพื่อประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในกรณีดังต่อไปนี้

1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่ง
ทางวิชาการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 ไว้เดิม ซึ่งได้ส่งเอกสารแสดง
ความชำนาญการ/ความเชี่ยวชาญ/ความเชี่ยวชาญพิเศษ และผลงานทางวิชาการ หรือเอกสาร
ทางวิชาการไว้แล้ว และได้ปรับปรุงเอกสาร/ผลงานทางวิชาการอยู่ก่อนวันที่เปลี่ยนตำแหน่ง
โดยส่งเอกสาร/ผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงหลังจากที่เปลี่ยนตำแหน่ง หรือได้รับแจ้งให้ปรับปรุง
เอกสาร/ผลงานทางวิชาการหลังจากที่เปลี่ยนตำแหน่ง โดยส่งเอกสาร/ผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุง
หลังจากเปลี่ยนตำแหน่งแล้ว และผลการประเมินดังกล่าวผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผลย้อนหลัง
หลังจากวันที่เปลี่ยนตำแหน่ง

1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ
ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ซึ่งได้ส่ง
ผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการไว้แล้ว และได้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการอยู่ก่อนวันที่
เปลี่ยนตำแหน่ง โดยส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงแล้วหลังจากที่เปลี่ยนตำแหน่ง หรือได้รับแจ้ง
ให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการหลังจากที่เปลี่ยนตำแหน่ง โดยส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุง
หลังจากเปลี่ยนตำแหน่งแล้ว และผลการประเมินดังกล่าวผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผลย้อนหลัง
หลังจากวันที่เปลี่ยนตำแหน่ง

คำอธิบาย

(1) ต้องเป็นกรณีตามข้อ 1.1 และ 1.2 เท่านั้น จึงจะรับการประเมินตามหลักเกณฑ์
และวิธีการนี้ได้

(2) หากไม่ได้ส่งเอกสาร/ผลงานทางวิชาการไว้ก่อนเปลี่ยนตำแหน่ง ไม่สามารถ
ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

(3) หากได้ส่งเอกสาร/ผลงานทางวิชาการไว้ก่อนที่จะเปลี่ยนตำแหน่งหรือ
ในวันเดียวกันกับวันที่มีการเปลี่ยนตำแหน่ง และผลการประเมินดังกล่าวในตำแหน่งเดิมผ่านเกณฑ์
ที่กำหนด โดยมีผลย้อนหลังไปถึงวันที่ส่งเอกสาร/ผลงานทางวิชาการดังกล่าว ให้ดำเนินการแต่งตั้ง
ตามที่ถือปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน โดยไม่ต้องใช้หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ กล่าวคือให้แต่งตั้งข้าราชการครู
ดังกล่าวเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในตำแหน่งเดิม และแก้ไขวิทยฐานะในคำสั่งเปลี่ยนตำแหน่ง
และคำสั่งอื่นที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง

2.ให้นำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ฯ ในตำแหน่งเดิมตามข้อ 1 มาใช้เพื่อแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งใหม่ได้ โดยต้องผ่านการประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548 ในตำแหน่งใหม่ก่อน

คำอธิบาย การให้นำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ฯ ในตำแหน่งเดิมมาใช้เพื่อแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งใหม่ได้นั้น มิใช่ให้นำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ฯ ในตำแหน่งเดิมมาใช้แต่งตั้งในตำแหน่งใหม่ได้ในทันที แต่ต้องมีการประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548 ในตำแหน่งใหม่โดยใช้กรรมการประเมิน แบบประเมินและเกณฑ์ การตัดสินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ หากมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ฯ ทั้งสองด้าน จึงจะแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งใหม่ได้

กรณีมีผลการประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ในตำแหน่งใหม่ไม่ผ่านเกณฑ์ฯ ไม่สามารถ ดำเนินการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งใหม่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ได้

3. การพิจารณาอนุมัติ ให้มีผลย้อนหลังไม่ก่อนวันถัดจากวันที่ได้รับการแต่งตั้ง ในตำแหน่งใหม่ และต้องไม่ก่อนวันที่ได้รับอนุมัติให้เลื่อนตำแหน่งทางวิชาการตามพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 หรือ ไม่ก่อนวันที่ได้รับอนุมัติให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

คำอธิบาย การกำหนดวันที่มีผลย้อนหลังไม่ก่อนวันถัดจากวันที่ได้รับการแต่งตั้ง ในตำแหน่งใหม่นั้น เนื่องจากตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ใช้สำหรับกรณีผู้ผ่านการประเมินเอกสาร/ ผลงานทางวิชาการซึ่งมีผลย้อนหลังหลังจากที่เปลี่ยนตำแหน่งแล้ว ดังที่ได้อธิบายไว้ในข้อ 1(3) แต่ทั้งนี้ต้องไม่ก่อนวันที่ได้รับอนุมัติให้เลื่อนตำแหน่งทางวิชาการตามพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครู พ.ศ. 2523 หรือ ไม่ก่อนวันที่ได้รับอนุมัติให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ด้วย (หากมีผลอนุมัติย้อนหลัง ในวันเดียวกับวันที่ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งใหม่ ไม่ต้องใช้หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ กล่าวคือ ให้สั่งแต่งตั้งข้าราชการครูดังกล่าวเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในตำแหน่งเดิม และแก้ไขวิทยฐานะ ในคำสั่งเปลี่ยนตำแหน่งและคำสั่งอื่นที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง)

ตัวอย่างที่ 1

นาย ก เดิมดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ได้เสนอผลงานทางวิชาการเพื่อขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 3 (ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523) เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2547 ขณะที่ยังไม่ทราบผลการพิจารณา ได้ดำรงตำแหน่งครู (ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547) และได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ หลังจากนั้นได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ ตั้งแต่วันที่ 21 พฤศจิกายน 2549 ต่อมาได้รับแจ้งให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการในตำแหน่งอาจารย์ 3 ตามที่เสนอขอไว้เดิม นาย ก จึงดำเนินการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ และได้ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงแล้วถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดในวันที่ 14 ธันวาคม 2549 ซึ่งผลงานทางวิชาการดังกล่าวผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แต่เนื่องจาก ณ วันที่ 14 ธันวาคม 2549 ที่รายนี้ได้ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงแล้วถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มีผลใช้บังคับแล้ว และได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ไม่ก่อนวันที่ 14 ธันวาคม 2549 ซึ่งเป็นวันหลังจากที่ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งใหม่แล้ว

ในกรณีนี้ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ได้ โดยให้ประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548 ในตำแหน่งใหม่ คือ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หากผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งสองด้านจึงสามารถแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษได้ โดยให้มีผลย้อนหลัง ไม่ก่อนวันที่ได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือวันที่ 14 ธันวาคม 2549

ตัวอย่างที่ 2

นาย ข เดิมดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ ได้ยื่นคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2550 ผ่านการประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน และได้ส่งผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการถึงส่วนราชการต้นสังกัด เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2550 ต่อมาได้รับแจ้งให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2551 และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2551 หลังจากที่ย้ายตำแหน่งแล้วได้ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงในตำแหน่งเดิมถึงส่วนราชการต้นสังกัด

เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2551 และต่อมาผลงานทางวิชาการดังกล่าวผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ไม่ก่อนวันที่ 9 มิถุนายน 2551 ซึ่งเป็นวันหลังจากที่ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งใหม่แล้ว

ในกรณีนี้ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ได้ โดยให้ประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548 ในตำแหน่งใหม่ คือ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หากผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งสองด้านจึงสามารถแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษได้ โดยให้มีผลย้อนหลังไม่ก่อนวันที่ได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คือวันที่ 9 มิถุนายน 2551

ตัวอย่างที่ 3

นาย ค เดิมดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ได้ยื่นคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2550 ผ่านการประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน และได้ส่งผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2550 ขณะที่ยังไม่ทราบผลการพิจารณา ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2550 ต่อมาผลงานทางวิชาการที่เสนอขอ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษไว้เดิมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ไม่ก่อนวันที่ 30 กันยายน 2550 ซึ่งมีผลย้อนหลังก่อนวันที่ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งใหม่

ในกรณีนี้ เป็นกรณีที่มีผลอนุมัติให้เลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งเดิมย้อนหลังก่อนวันที่ได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งใหม่ ซึ่ง ณ วันที่มีผลอนุมัติดังกล่าว นาย ค ยังดำรงตำแหน่งครูอยู่ จึงต้องดำเนินการแต่งตั้งตามที่ถือปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน โดยไม่ต้องใช้หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ กล่าวคือ ให้ออกคำสั่งแต่งตั้ง นาย ค เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ไม่ก่อนวันที่ 30 กันยายน 2550 และแก้ไขวิทยฐานะในคำสั่งเปลี่ยนตำแหน่งและคำสั่งอื่นที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้องต่อไป

ตัวอย่างที่ 4

นาย จ เดิมดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้ยื่นคำขอเลื่อนเป็น วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2550 ผ่านการประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ต่อมาในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2551 ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ และได้ส่งผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2551 ซึ่งเป็นวันเดียวกันกับวันที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ ต่อมา ผลงานทางวิชาการที่เสนอขอวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญไว้เดิม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและได้รับอนุมัติ ให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ไม่ก่อนวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2551 ซึ่งมีผลย้อนหลังในวันเดียวกัน กับวันที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่

ในกรณีนี้ เป็นกรณีที่มีผลอนุมัติให้เลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งเดิมย้อนหลังในวันเดียวกัน กับวันที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่ จึงต้องดำเนินการแต่งตั้งตามที่ถือปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน โดยไม่ต้องใช้หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ กล่าวคือ ให้ออกคำสั่งแต่งตั้ง นาย จ เลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญไม่ก่อนวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2551 และแก้ไขวิทยฐานะในคำสั่งเปลี่ยนตำแหน่ง และคำสั่งอื่นที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้องต่อไป

4. กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1 ซึ่ง ก.ค.ศ. ได้เคยพิจารณาและมีมติหรือตอบข้อหารือไปแล้วว่าไม่สามารถดำเนินการได้ ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวได้รับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

ตัวอย่างที่ 5

นาง ฉ เดิมดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการ ชำนาญการ ได้ยื่นคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2549 ผ่านการประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน และได้ส่งผลการปฏิบัติงานและผลงาน ทางวิชาการถึงส่วนราชการต้นสังกัด เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2549 ขณะที่ยังไม่ทราบผลการพิจารณา ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ ในวันที่ 20 พฤศจิกายน 2549 ต่อมาได้รับแจ้งให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการที่เสนอขอวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษไว้เดิม นาง ฉ จึงดำเนินการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ

และได้ส่งผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงแล้วถึงส่วนราชการต้นสังกัด เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2550 ซึ่งผลงานทางวิชาการดังกล่าวผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ไม่ก่อนวันที่ 15 มกราคม 2550 ซึ่งเป็นวันหลังจากที่ได้รับ การแต่งตั้งในตำแหน่งใหม่แล้ว ส่วนราชการต้นสังกัดจึงขอให้นำผลการอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษดังกล่าวมาใช้เพื่อแต่งตั้ง นาง จ ให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ และ ก.ค.ศ. ได้มีมติว่ากรณีดังกล่าวไม่สามารถดำเนินการได้

ในกรณีนี้ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ได้ โดยให้ประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548 ในตำแหน่งใหม่ คือ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หากผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งสองด้านจึงสามารถแต่งตั้ง ให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษได้ โดยให้มีผลย้อนหลังไม่ก่อนวันที่ ได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คือวันที่ 15 มกราคม 2550

ตัวอย่างที่ 6

นาง ช เดิมดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ได้ยื่นคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2549 ผ่านการประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน และได้ส่ง ผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัด เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2550 ขณะที่ยังไม่ทราบผลการพิจารณา ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2550 ต่อมาหลังจากที่ดำรงตำแหน่ง กศึกษานิเทศก์แล้ว คณะกรรมการประเมินฯ ได้มีมติให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการที่เสนอขอ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษไว้เดิม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัดจึงหาหรือว่าการที่ ปัจจุบัน นาง ช มิได้ดำรงตำแหน่งครู โดยเปลี่ยนตำแหน่งไปดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์แล้ว จะสามารถปรับปรุงผลงานทางวิชาการในตำแหน่งเดิมได้หรือไม่ และ ก.ค.ศ. ได้มีมติตอบข้อหาหรือ ว่าไม่สามารถดำเนินการปรับปรุงผลงานทางวิชาการในตำแหน่งเดิมได้

ในกรณีนี้ หากนาง ช มีความประสงค์จะปรับปรุงผลงานทางวิชาการในตำแหน่งเดิม ก็จะสามารถดำเนินการปรับปรุงผลงานทางวิชาการดังกล่าวต่อไปได้ หากผลการประเมินผ่านเกณฑ์ และได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ก็ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และ วิธีการนี้ต่อไป โดยให้ประเมินด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

และด้านที่ 2 คือ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548 ในตำแหน่งใหม่ คือ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ หากผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งสองด้าน จึงสามารถแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษได้ โดยให้มีผลย้อนหลังไม่ก่อนวันที่ได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นวัน หลังจากที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใหม่แล้ว



ที่ กค 0428 / ว. ๙๐

กระทรวงการคลัง

ถนนพระราม 6 กทม. 10400

๒๔ สิงหาคม 2553

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ
ของส่วนราชการ

เรียน ปลัดกระทรวง อธิบดี ผู้ว่าราชการจังหวัด เลขาธิการ ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ ผู้บัญชาการ

อ้างถึง 1. หนังสือกระทรวงการคลัง ที่ กค 0506.6/ว 69 ลงวันที่ 18 กรกฎาคม 2545

2. หนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค 0428/ว 38 ลงวันที่ 1 เมษายน 2553

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้าง
ประจำของส่วนราชการ จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง 1 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำของส่วนราชการ และตามหนังสือที่อ้างถึง 2 ได้กำหนด
คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง และอัตราค่าจ้างขั้นต่ำ - ขั้นสูง ของลูกจ้างประจำของส่วนราชการขึ้นมาใหม่
เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดระบบตำแหน่งลูกจ้างประจำของส่วนราชการ โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่
1 เมษายน 2553 ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงการคลังพิจารณาแล้ว เพื่อให้วิธีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของลูกจ้างประจำมีความชัดเจน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงเห็นสมควรยกเลิกหลักเกณฑ์และ
วิธีการตามหนังสือกระทรวงการคลัง ที่ กค 0506.6/ว 69 ลงวันที่ 18 กรกฎาคม 2545 และกำหนด
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำของส่วนราชการ
ขึ้นมาใหม่ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย สำหรับการปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2553 เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายณริช ชัยสุตร)

รองปลัดกระทรวงการคลัง

หัวหน้ากลุ่มภารกิจด้านรายจ่ายและหนี้สิน

กรมบัญชีกลาง

กลุ่มพัฒนาระบบลูกจ้าง

โทร. 0 2271 3119

โทรสาร 0 2271 3115

www.cgd.go.th

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของลูกจ้างประจำของส่วนราชการ

กระทรวงการคลังเห็นสมควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำของส่วนราชการ ดังนี้

1. ให้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำของส่วนราชการ สำหรับการปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2553 เป็นต้นไป

2. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำของส่วนราชการที่กำหนดนี้ มีหลักการที่จะประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของผลสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยส่วนราชการกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

3. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาใช้เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

3.1 การเลื่อนขั้นค่าจ้าง การให้รางวัลประจำปี และค่าตอบแทนอื่น ๆ

3.2 การพัฒนาและการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงาน

3.3 การแต่งตั้งลูกจ้างประจำ

3.4 การให้ออกจากราชการ

3.5 การให้รางวัลจูงใจ และการบริหารงานบุคคลเรื่องอื่น ๆ

4. การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ประเมินจากผลงานและคุณลักษณะการปฏิบัติงาน โดยให้พิจารณาจากองค์ประกอบ ดังนี้

4.1 ผลงาน พิจารณาจากองค์ประกอบ

(1) ปริมาณงาน

(2) คุณภาพของงาน

(3) ความทันเวลา

(4) ความคุ้มค่าของงาน

(5) ผลลัพธ์ ประโยชน์ในการนำไปใช้ และประสิทธิผลของงาน

4.2 คุณลักษณะการปฏิบัติงาน พิจารณาจากองค์ประกอบ

(1) ความสามารถ และความอดสาหะในการปฏิบัติงาน

(2) การรักษาวินัย และปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นลูกจ้างประจำ

(3) ความรับผิดชอบ

(4) ความร่วมมือ

(5) สภาพการมาปฏิบัติงาน

(6) การวางแผน

(7) ความคิดริเริ่ม

ส่วนราชการอาจกำหนดให้มีองค์ประกอบการประเมินอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมของลักษณะภารกิจ และสภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำในตำแหน่งต่าง ๆ

สำหรับแบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ส่วนราชการพิจารณาใช้ตามแบบที่กระทรวงการคลังกำหนดแนบท้ายหลักเกณฑ์นี้ หรือปรับใช้ตามความเหมาะสมของลักษณะงานก็ได้

4.3 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ ให้ประเมินจากผลงานและคุณลักษณะการปฏิบัติงาน โดยมีวิธีการและขั้นตอนการประเมินผล ดังนี้

4.3.1 กำหนดให้มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการประเมินแต่ละครั้ง และให้กำหนดน้ำหนักคะแนนผลงานและคุณลักษณะการปฏิบัติงาน โดยกำหนดสัดส่วนคะแนนของผลงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

4.3.2 ส่วนราชการเป็นผู้แบ่งคะแนนให้แต่ละปัจจัยที่จะประเมิน (รายละเอียดในแบบประเมินผล) ตามลำดับความสำคัญของแต่ละปัจจัย และเมื่อรวมแล้วคะแนนเต็มของทุกปัจจัยที่ใช้ประเมินผลงาน และคะแนนเต็มของทุกปัจจัยที่ใช้ประเมินคุณลักษณะการปฏิบัติงาน ต้องไม่เกินสัดส่วนคะแนนของผลงานและสัดส่วนคะแนนของคุณลักษณะการปฏิบัติงาน

4.3.3 กำหนดช่วงคะแนนของแต่ละระดับผลการประเมินในแต่ละปัจจัยให้เหมาะสมตามสัดส่วนของคะแนนเต็มในแต่ละปัจจัย โดยใช้วิธีคำนวณสัดส่วนทางคณิตศาสตร์

4.3.4 สำหรับกรณีที่คะแนนรวมในการประเมินมีจุดทศนิยม ให้ปัดทิ้งและนำคะแนนรวมที่ได้มา สรุปผลการประเมินตามที่กำหนดไว้ 3 ระดับ

4.3.5 ให้กำหนดระดับผลการประเมินแต่ละปัจจัยของผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ เป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ	คะแนน (ร้อยละ)	คำอธิบาย
ดีเด่น	90 - 100	ผลงาน หรือคุณลักษณะการปฏิบัติงานสูงกว่ามาตรฐาน หรือข้อกำหนด หรือดีเด่น
เป็นที่ยอมรับได้	60 - 89	ผลงาน หรือคุณลักษณะการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน หรือข้อกำหนด หรือยอมรับได้
ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า 60	ผลงาน หรือคุณลักษณะการปฏิบัติงานต่ำกว่ามาตรฐาน หรือมีข้อบกพร่องอยู่เสมอ

/ 4.3.6 ให้รวม ...

4.3.6 ให้รวมคะแนนผลการประเมินทั้งสิ้น และคิดเป็นร้อยละ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับระดับผลการประเมินที่กำหนดไว้ 3 ระดับ เพื่อสรุปผลการประเมิน ดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับผลการประเมิน		
	ดีเด่น (90 - 100%)	เป็นที่ยอมรับได้ (60 - 89%)	ต้องปรับปรุง (ต่ำกว่า 60%)
100	90 - 100	60 - 89	0 - 59

ดังตัวอย่างตามเอกสารแนบ

5. ให้มีการกำหนดข้อตกลงเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน เช่น แผนงาน โครงการ หรือผลงานที่กำหนดในการมอบหมายงาน เป็นต้น ทั้งนี้ ให้พิจารณาจากข้อตกลงผลการบริหารงานของส่วนราชการ หรือภารกิจหลักที่ได้มีการกำหนดไว้ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานราชการกำหนดไว้ด้วย

6. ให้ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำปีละ 2 ครั้ง ตามรอบปีงบประมาณ คือ

ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม ถึง 31 มีนาคม ของปีถัดไป

ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน ถึง 30 กันยายน ของปีเดียวกัน

7. การประเมินครั้งที่ 1 ตามข้อ 6 ให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ประเมินจัดลำดับผลการประเมินเรียงลำดับจากผู้ที่มีผลการประเมินดีเด่น ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับได้ และผลการประเมินต้องปรับปรุงไว้ให้ชัดเจน เพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้าง และให้จัดทำบัญชีรายชื่อผู้ที่มีผลการประเมินดีเด่น และผลการประเมินเป็นที่ยอมรับได้ไว้ เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างครั้งที่ 2

8. ให้นำระบบเปิดซึ่งใช้ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามมติคณะรัฐมนตรี ตามหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร 0205/ว 117 ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2540 มาใช้กับลูกจ้างประจำ ทั้งนี้ ให้หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้บังคับบัญชาที่ได้รับมอบหมาย ประกาศรายชื่อผู้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเด่น ในที่เปิดเผยให้ทราบโดยทั่วกัน

9. ให้มีคณะกรรมการระดับกรม เพื่อวัตถุประสงค์ในการพิจารณากลับกรองผลการประเมินให้เกิดมาตรฐาน และความเป็นธรรมในการใช้ดุลพินิจของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ประเมิน ก่อนที่จะเสนอผลการประเมินต่อผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนขั้นค่าจ้าง โดยมีองค์ประกอบตามที่ส่วนราชการเห็นสมควร เพื่อให้การพิจารณาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ทั้งนี้ ส่วนราชการอาจกำหนดให้มีคณะกรรมการช่วยพิจารณากลับกรองให้เกิดความเป็นธรรมในระดับสำนัก / กอง ด้วยก็ได้

10.ให้นำผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำไปใช้ในการพิจารณาให้เงินรางวัลประจำปีตามที่กำหนดด้วย

11. เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้งแล้ว ผู้บังคับบัญชาซึ่งเป็นผู้ประเมินควรนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้รับการประเมิน เพื่อให้มีการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงาน และกำหนดแผนการพัฒนาผู้รับการประเมินให้มีสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ของงานดียิ่งขึ้น

12. ให้กรมวางระบบการจัดเก็บผลการประเมิน เพื่อนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

13. กรณีอื่น ๆ ที่มีเหตุผลและความจำเป็น กระทรวงการคลังและส่วนราชการอาจร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์เพิ่มเติมตามลักษณะงาน สภาพการปฏิบัติงาน และอื่น ๆ ได้

ตัวอย่าง การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานลูกจ้างประจำ (4 กลุ่มงาน)
มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน และกำหนดสัดส่วนผลงานและคุณลักษณะการปฏิบัติงาน เป็น 70 : 30

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ระดับผลการประเมิน		
		ดีเด่น (90 - 100%)	เป็นที่ยอมรับได้ (60 - 80%)	ต้องปรับปรุง (ต่ำกว่า 60%)
1. ผลงาน	70	63.00 - 70.00	42.00 - 62.30	0 - 41.30
1.1 ปริมาณงาน	20	18.00 - 20.00		0 - 11.80
1.2 คุณภาพของงาน	15	13.50 - 15.00		0 - 8.85
1.3 ความทันเวลา	...			
1.4 ความคุ้มค่า	...			
1.5 ผลสัมฤทธิ์	...			
1.6 องค์ประกอบอื่น ๆ	...			
2. คุณลักษณะ	30	27.00 - 30.00	18.00 - 26.70	0 - 17.70
2.1 ความสามารถ และ ความอดสาหะในการปฏิบัติงาน	6	5.40 - 6.00	3.60 - 5.34	0 - 3.54
2.2 การรักษาวินัย และปฏิบัติตน เหมาะสมกับการเป็นลูกจ้าง ประจำ	4	3.60 - 4.00	2.40 - 3.56	0 - 2.36
2.3 ความรับผิดชอบ	...			
2.4 ความร่วมมือ	...			
2.5 สภาพการมาปฏิบัติงาน	...			
2.6 การวางแผน	...			
2.7 ความคิดริเริ่ม	...			
2.8 คุณลักษณะอื่น ๆ (ถ้ามี)	...			
รวมคะแนน	100	90.00 - 100.00	60.00 - 89.00	0 - 59.00

1.2 สรุปผลการประเมิน

	คะแนน ผลการประเมิน	ดีเด่น (90 - 100%)	เป็นที่ยอมรับได้ (60 - 89%)	ต้องปรับปรุง (ต่ำกว่า 60%)
ครั้งที่ 1	()	()	()
ครั้งที่ 2	()	()	()

ตอนที่ 2 ความเห็นของผู้ประเมินชั้นต้นเกี่ยวกับการพัฒนาการเลื่อนขั้นค่าจ้าง และอื่น ๆ

2.1 ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาฝึกอบรม และการแก้ไขการปฏิบัติงาน (ระบุความถนัด จุดเด่น และสิ่งที่ควรพัฒนาของผู้รับการประเมิน)

ครั้งที่ 1 (1 ต.ค.- 31 มี.ค. ของปีถัดไป)	ครั้งที่ 2 (1 เม.ย. - 30 ก.ย.)

ตอนที่ 3 ความเห็นของผู้ประเมินเหนือขึ้นไป

ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>() เห็นด้วยกับการประเมินข้างต้น</p> <p>() มีความเห็นแตกต่างจากการประเมินข้างต้น ดังนี้</p> <p>(1) การให้คะแนนในการประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>() เห็นด้วยกับการประเมินข้างต้น</p> <p>() มีความเห็นแตกต่างจากการประเมินข้างต้น ดังนี้</p> <p>(1) การให้คะแนนในการประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>(2) การพัฒนาผู้รับการประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>(2) การพัฒนาผู้รับการประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>(3) การเลื่อนขั้นค่าจ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>(3) การเลื่อนขั้นค่าจ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ลงชื่อ</p> <p>(.....)</p> <p>ตำแหน่ง</p> <p>วันที่</p>	<p>ลงชื่อ</p> <p>(.....)</p> <p>ตำแหน่ง</p> <p>วันที่</p>

ตอนที่ 4 ความเห็นของผู้ประเมินเหนือขึ้นไปอีกชั้นหนึ่ง

ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<p>() เห็นด้วยกับการประเมินข้างต้น</p> <p>() มีความเห็นแตกต่างจากการประเมินข้างต้น ดังนี้</p> <p>(1) การให้คะแนนในการประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(2) การพัฒนาผู้รับการประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(3) การเลื่อนชั้นค่าจ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>() เห็นด้วยกับการประเมินข้างต้น</p> <p>() มีความเห็นแตกต่างจากการประเมินข้างต้น ดังนี้</p> <p>(1) การให้คะแนนในการประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(2) การพัฒนาผู้รับการประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(3) การเลื่อนชั้นค่าจ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ลงชื่อ</p> <p>(.....)</p> <p>ตำแหน่ง</p> <p>วันที่</p>	<p>ลงชื่อ</p> <p>(.....)</p> <p>ตำแหน่ง</p> <p>วันที่</p>



ที่ ศธ 0206.3/ 4588

สำนักงาน ก.ค.ศ.
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

8 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง การประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต

- อ้างถึง (1) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552
 (2) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/1100 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2553
 (3) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ลับ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/3131 ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2552
 (4) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ลับ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/4245 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2552
 (5) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ลับ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/0595 ลงวันที่ 23 มีนาคม 2553
 (6) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ลับ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/1870 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2553
 (7) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ลับ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/2500 ลงวันที่ 25 มิถุนายน 2553
 (8) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ลับ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/3300 ลงวันที่ 23 สิงหาคม 2553
 (9) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ลับ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/3861 ลงวันที่ 29 กันยายน 2553

สิ่งที่ส่งมาด้วย วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ชุด

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือที่อ้างถึง (1) และได้กำหนดคู่มือการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ แบบเสนอขอรับการประเมินฯ และแบบรายงานเพื่อขอรับการประเมิน ตามหนังสือที่อ้างถึง (2) นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติให้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่อ้างถึง (1) ดังนี้

1. ให้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

2. ให้นำบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ที่ ก.ค.ศ. ได้ให้ความเห็นชอบแล้ว ตามหนังสือที่อ้างถึง (3) - (9) เฉพาะผู้ทรงคุณวุฒิฯ ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มาใช้เป็นบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนดเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับคำขอให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง (1)

ทั้งนี้ วิธีการประเมินฯ ตามข้อ 1 และบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิฯ ตามข้อ 2 ให้ใช้ไปจนกว่า ก.ค.ศ. จะกำหนดใหม่

3. ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบ การประเมินให้มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีมาตรฐาน หากกรรมการประเมินคนใดมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดำเนินการถอดถอนออกจากการเป็น กรรมการประเมินฯ ทันที แล้วรายงานให้ ก.ค.ศ. ทราบ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

๑๓ ๑๖/๖๖

(นางรัตนา ศรีเหรียญ)

รองเลขาธิการ ก.ค.ศ. รักษาราชการแทน

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ 1

โทร. 0 2280 2831

โทรสาร 0 2280 1095

วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศร 0206.3/538 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2553)

การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

1. ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ รวมทั้งสาขานิเทศการศึกษา และบริหารการศึกษา จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้สำหรับกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษานั้น ๆ

2. ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จากบัญชีกลาง (ทุกเขตพื้นที่การศึกษา) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขา ดังต่อไปนี้

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาขาภาษาฝรั่งเศส สาขาภาษาเยอรมัน สาขาภาษาจีน และสาขาภาษาญี่ปุ่น

2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สาขาแนะแนวการศึกษา สาขาก่อนประถมศึกษา สาขาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ และสาขาบรรณารักษศาสตร์

2.3 สาขาการศึกษาพิเศษ

2.4 สาขาบูรณาการการเรียนการสอน (หลักสูตรและการสอน)

3. จำนวนกรรมการและคณะกรรมการประเมิน ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจารณาจากจำนวนคำขอรับการประเมิน โดยกำหนดให้มีจำนวนกรรมการ/คณะกรรมการ และสัดส่วนผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คำขอแต่ละสาขา (ราย)	จำนวนกรรมการ/1 คณะ	สัดส่วนผู้ทรงคุณวุฒิ
1-10	6 คน	ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒินอกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาของผู้ขอ จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ จำนวน 2 คน
11-50	9 คน	ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒินอกสังกัดสำนักงาน
ตั้งแต่ 51 ขึ้นไป	9 คน (ตั้งได้สาขาละ 2 คณะ)	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาของผู้ขอ จำนวน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ จำนวน 3 คน

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งนอกและในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทขึ้นไปและมีคุณวุฒิระดับปริญญาคุณวุฒิใดคุณวุฒิหนึ่งตรงตามสาขาที่จะประเมิน และต้องมีตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือเคยเป็นข้าราชการครูที่รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าระดับ 8

4. กรณีบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขาใด มีจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิไม่เพียงพอที่จะตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินได้ครบตามสัดส่วนที่กำหนดในข้อ 3 ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดำเนินการตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

4.1 การตั้งคณะกรรมการประเมินฯ ที่มีกรรมการจำนวน 6 คน/1 คณะ

กรณีที่ ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิ ในเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับผู้ขอ หรือ มีแต่ไม่เพียงพอที่จะตั้งคณะกรรมการประเมินฯ ได้ครบตามสัดส่วนที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ คือ จำนวน 2 คน เช่น มีเพียง 1 คน ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน เป็นกรรมการประเมินฯ แทนได้จำนวน 1 คน หรือกรณีที่ ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับผู้ขอ ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันแทนได้ทั้ง 2 คน เป็นต้น หรือกรณีที่ ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันที่จะตั้งได้เพียงพอ ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒินอกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการประเมินฯ แทนได้

4.2 การตั้งคณะกรรมการประเมินฯ ที่มีกรรมการจำนวน 9 คน/1 คณะ

กรณีที่ ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิ ในเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับผู้ขอ หรือ มีแต่ไม่เพียงพอที่จะตั้งเป็นกรรมการประเมินฯ ได้ครบตามสัดส่วนที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ คือ จำนวน 3 คน เช่น มีเพียง 1 คน ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน เป็นกรรมการประเมินฯ แทนได้จำนวน 2 คน หรือกรณีที่ ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับผู้ขอ ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันแทนได้ทั้ง 3 คน เป็นต้น หรือกรณีที่ ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันที่จะตั้งได้เพียงพอ ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒินอกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการประเมินฯ แทนได้

5. การตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้จัดทำเป็นประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยให้ตั้งกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ และเจ้าหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย เป็นเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะกรรมการและเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นผู้ลงนามในประกาศ

6. การมอบกรรมการตรวจและประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้ที่ประชุมคณะกรรมการ
ประเมินผลการปฏิบัติงาน มอบกรรมการตรวจและประเมิน โดยกระจายจำนวนคำขอให้กรรมการแต่ละคน
โดยเท่าเทียมกัน ทั้งนี้ ต้องไม่มีกรรมการคนใดคนหนึ่งประเมินคำขอทุกราย

ในการประเมินคำขอ 1 ราย กำหนดให้มีกรรมการประเมินจำนวน 3 คน ดังนี้

6.1 กรณีที่มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิครบตามองค์ประกอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด
เช่น การตั้งกรรมการ 6 คน ประกอบด้วยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา
เดียวกับผู้ขอ 2 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ 2 คน หรือกรณี
การตั้งกรรมการ 9 คน ประกอบด้วยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา
เดียวกับผู้ขอ 3 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ 3 คน เป็นต้น
ให้ที่ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานมอบกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ประกอบด้วยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษา
ที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ จำนวน 1 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษา
เดียวกับผู้ขอ จำนวน 1 คน เป็นผู้ประเมิน

กรณีที่มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิครบตามองค์ประกอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด
แต่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ หรือกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอเพียง 1 คน เช่น การตั้งกรรมการ 9 คน มีกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษา
ที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ 5 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษา
เดียวกับผู้ขอ 1 คน ให้มอบกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 1 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2 คน ทั้งนี้ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอที่มีจำนวน 1 คน นั้น
จะต้องไม่ประเมินคำขอทุกราย

6.2 กรณีที่ไม่มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ
ให้ที่ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานมอบกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน และมอบกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างเขตพื้นที่การศึกษา
ที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอ จำนวน 2 คน

6.3 กรณีที่ไม่มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอ ให้ที่ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน มอบกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 คนได้

7. การจัดทำประกาศตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รวมทั้งการดำเนินการประเมินทุกขั้นตอน ให้ดำเนินการเป็นเรื่องลับและถือปฏิบัติตามวิธีการฯ-ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยเคร่งครัด และเมื่อได้มีประกาศตั้งคณะกรรมการประเมินฯ แล้ว ให้ส่งสำเนาประกาศ จำนวน 1 ชุด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน 7 วัน นับแต่วันที่มิประกาศด้วย

คำสั่ง

ที่ ศธ 0206.3/ 4609



สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๙ พฤศจิกายน 2553.

เรื่อง การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และการประเมินผลการปฏิบัติงาน
สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทุกเขต

- อ้างถึง (1) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548
(2) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/0169 ลงวันที่ 23 มกราคม 2552
(3) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. คำวนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552
(4) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. คำวนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/1100 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2553
(5) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. คำวนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/1166 ลงวันที่ 21 เมษายน 2553
(6) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ลับ คำวนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/2500 ลงวันที่ 25 มิถุนายน 2553

- สิ่งที่ส่งมาด้วย (1) บัญชีสรุปข้อมูลรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนดเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ
ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
พร้อมแผนบันทึกข้อมูล จำนวน 1 แผ่น
(2) วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ชุด
(3) สำเนาหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. คำวนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/1166 ลงวันที่ 21 เมษายน 2553
(4) สำเนาหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ลับ คำวนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/2500 ลงวันที่ 25 มิถุนายน 2553

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ตามหนังสือที่อ้างถึง (1) และ (2) ซึ่งยังมีคำขอที่อยู่ระหว่างการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต่อมา ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือที่อ้างถึง (3) รวมทั้งได้กำหนดคู่มือการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ แบบเสนอขอรับการประเมินฯ และแบบรายงานเพื่อขอรับการประเมิน ตามหนังสือที่อ้างถึง (4) นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำหรับคำขอของผู้รับการประเมินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีมติดังนี้

สั่ง

1. คำขอ .

1. คำขอให้มหาวิทยาลัยและเลื่อนเป็นวิทยาลัยนานาชาติ ตามหนังสือที่อ้างถึง (1) ที่ยื่นในระหว่างวันที่ 15 ตุลาคม - 15 พฤศจิกายน 2551 และ 1 - 30 เมษายน 2552 รวมทั้งคำขอให้มีและเลื่อนปีมหาวิทยาลัยนานาชาติ ตามหนังสือที่อ้างถึง (2) ซึ่งผ่านการอบรมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (e-Training) แล้วให้ดำเนินการดังนี้

1.1 ให้ดำเนินการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามวิธีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สำหรับวิทยาลัยนานาชาติที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามหนังสือที่อ้างถึง (5) และ (6)

1.2 ให้ใช้บัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่สำหรับวิทยาลัยนานาชาติ ตามรายชื่อตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (1).

2. คำขอให้มหาวิทยาลัยและเลื่อนเป็นวิทยาลัยนานาชาติ ตามหนังสือที่อ้างถึง (3) ให้ดำเนินการดังนี้

2.1 ให้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับวิทยาลัยนานาชาติ ตามรายชื่อตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (2)

2.2 ให้นำบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่สำหรับวิทยาลัยนานาชาติ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (1) เฉพาะผู้ทรงคุณวุฒิฯ ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มาใช้เป็นบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนดเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับคำขอให้มหาวิทยาลัยและเลื่อนเป็นวิทยาลัยนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง (3)

ทั้งนี้ วิธีการประเมินฯ ตามข้อ 2.1 และบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิฯ ตามข้อ 2.2 ให้ใช้ไปจนกว่า ก.ค.ศ. จะกำหนดใหม่

3. ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำกับ ดูแลติดตามและตรวจสอบ การประเมินให้มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีมาตรฐาน หากกรรมการประเมินคนใดมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการถอดถอนออกจากการเป็นกรรมการประเมินฯ ทันที แล้วรายงานให้ ก.ค.ศ. ทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

๑๓๓ ๗๖๖๗

(นางรัตนา ศรีเหรัญ)

รองเลขาธิการ ก.ค.ศ. รักษาราชการแทน

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑

โทร. 0 2280 2831

โทรสาร 0 2280 1095

วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ลับ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/4609 ลงวันที่ 9 พฤศจิกายน 2553)

การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

1. ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังคณะกรรมการผลการปฏิบัติงาน สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ รวมทั้งสาขานิเทศการศึกษา และบริหารการศึกษา จากบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้สำหรับกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษานั้น ๆ

2. ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จากบัญชีกลาง (ทุกเขตพื้นที่การศึกษา) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขาค้างต่อไปนี้

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาขาภาษาฝรั่งเศส สาขาภาษาเยอรมัน สาขาภาษาจีน และสาขาภาษาญี่ปุ่น

2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สาขาแนะแนวการศึกษา สาขาก่อนประถมศึกษา สาขาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำฟื้นฟูประโยชน์ และสาขาบรรณารักษศาสตร์

2.3 สาขาการศึกษาพิเศษ

2.4 สาขาบูรณาการการเรียนการสอน (หลักสูตรและการสอน)

3. จำนวนกรรมการและคณะกรรมการ ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจารณาจากจำนวนคำขอรับการประเมิน โดยกำหนดให้มีจำนวนกรรมการ/คณะกรรมการ และสัดส่วนผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คำขอแต่ละสาขา (ราย)	จำนวนกรรมการ/1 คณะ	สัดส่วนผู้ทรงคุณวุฒิ
1-10	6 คน	ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒินอกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาของผู้ขอ จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ จำนวน 2 คน
11-50	9 คน	ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒินอกสังกัดสำนักงาน
ตั้งแต่ 51 ขึ้นไป	9 คน (ตั้งได้สาขาละ 2 คณะ)	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาของผู้ขอ จำนวน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ จำนวน 3 คน

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งนอกและในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีคุณวุฒิระดับปริญญาคุณวุฒิใดคุณวุฒิหนึ่งตรงตามสาขา
ที่จะประเมินและต้องมีตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ
หรือ เคยเป็นข้าราชการครูที่รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าระดับ 8

4. กรณีบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขาใด
มีจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิไม่เพียงพอที่จะตั้งเป็นคณะกรรมการ ได้ครบตามสัดส่วนที่กำหนดในข้อ 3
ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

4.1 การตั้งคณะกรรมการประเมินฯ ที่มีกรรมการจำนวน 6 คน/1 คณะ

กรณีที่ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ หรือ
มีแต่ไม่เพียงพอที่จะตั้งคณะกรรมการประเมินฯ ได้ครบตามสัดส่วนที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ คือ จำนวน 2 คน
เช่น มีเพียง 1 คน ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน
เป็นกรรมการประเมินฯ แทนได้จำนวน 1 คน หรือกรณีที่ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ
ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันแทนได้ทั้ง 2 คน เป็นต้น
หรือกรณีที่ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันที่จะตั้งได้เพียงพอ
ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒินอกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นกรรมการประเมินฯ แทนได้

4.2 การตั้งคณะกรรมการประเมินฯ ที่มีกรรมการจำนวน 9 คน/1 คณะ

กรณีที่ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ หรือ
มีแต่ไม่เพียงพอที่จะตั้งกรรมการประเมินฯ ได้ครบตามสัดส่วนที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ คือ จำนวน 3 คน
เช่น มีเพียง 1 คน ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน
เป็นกรรมการประเมินฯ แทนได้จำนวน 2 คน หรือกรณีที่ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกับผู้ขอ
ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันแทนได้ ทั้ง 3 คน เป็นต้น
หรือกรณีที่ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันที่จะตั้งได้เพียงพอ
ให้ตั้งผู้ทรงคุณวุฒินอกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นกรรมการประเมินฯ แทนได้

5. การตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้จัดทำเป็นประกาศ อ.ก.ค.ศ.
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยให้ตั้งกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ และเจ้าหน้าที่
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย
เป็นเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะกรรมการและเลขานุการ
อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นผู้ลงนามในประกาศ

6. การมอบกรรมการตรวจและประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้ที่ประชุมคณะกรรมการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน มอบกรรมการตรวจและประเมินโดยกระจายจำนวนคำขอให้กรรมการแต่ละคน โดยเท่าเทียมกัน ทั้งนี้ ต้องไม่มีกรรมการคนใดคนหนึ่งประเมินคำขอทุกราย

ในการประเมินคำขอ 1 ราย กำหนดให้มีกรรมการประเมินจำนวน 3 คน ดังนี้

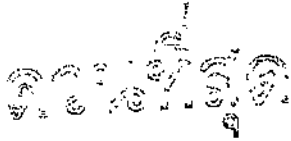
6.1 กรณีที่มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิครบตามองค์ประกอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เช่น การตั้งกรรมการ 6 คน ประกอบด้วยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา เดียวกับผู้ขอ 2 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอ 2 คน หรือกรณีการตั้ง กรรมการ 9 คน ประกอบด้วยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอ 3 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอ 3 คน เป็นต้น ให้ที่ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานมอบกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ประกอบด้วย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษา ที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอ จำนวน 1 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษา เดียวกับผู้ขอ จำนวน 1 คน เป็นผู้ประเมิน

กรณีที่มิมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิครบตามองค์ประกอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด แต่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอหรือกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่ การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอเพียง 1 คน เช่น การตั้งกรรมการ 9 คน มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ใน กลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอ 5 คน และในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอ 1 คน ให้มอบกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน และ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 คน ทั้งนี้ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอที่มีจำนวน 1 คน นั้น จะต้องไม่ประเมินคำขอทุกราย

6.2 กรณีที่ไม่มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอ ให้ที่ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานมอบกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน และมอบกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างเขตพื้นที่การศึกษา ที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอจำนวน 2 คน

6.3 กรณีที่ไม่มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในเขตพื้นที่การศึกษาได้ช่วยกับผู้ขอและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันกับผู้ขอ ให้ที่ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน มอบกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิออกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานทั้ง 3 คนได้

7. การจัดทำประกาศตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รวมทั้งการดำเนินการประเมินทุกขั้นตอน ให้ดำเนินการเป็นเรื่องลับและถือปฏิบัติตามวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดโดยเคร่งครัด และเมื่อได้มีประกาศตั้งคณะกรรมการประเมินฯ แล้วให้ส่งสำเนาประกาศจำนวน 1 ชุด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน 7 วัน นับแต่วันที่มิประกาศด้วย



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๔๙๐๒



สำนักงาน ก.ค.ศ.
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง การเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ ก.ค.ศ. พิจารณากำหนดเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทุกเขต

อ้างถึง (๑) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๔๕๘๘ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
(๒) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) ข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอ ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณากำหนดเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ชุด
(๒) แบบสรุปบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอ ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณากำหนดเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง (๑) ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และให้นำบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เฉพาะผู้ทรงคุณวุฒิที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มาใช้เป็นบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนดเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับคำขอให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่อ้างถึง (๒) โดยวิธีการประเมินฯ และบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิฯ ดังกล่าว ให้ใช้ไปจนกว่า ก.ค.ศ. จะกำหนดใหม่ นั้น

สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำมาจัดทำฐานข้อมูลและบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยดำเนินการ ดังนี้

/๑ ให้สำนักงาน

๑. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันทรัง และเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ทั้งผู้ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นผู้ทรงคุณวุฒิไว้แล้วและยังมีความเหมาะสม และผู้ที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจารณาเห็นสมควรให้เสนอ ก.ค.ศ. กำหนดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิใหม่ ดังนี้

๑.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ใน จังหวัดซึ่งเป็นที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น หรือผู้ที่เคยเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา (ข้าราชการบำนาญ) นั้น

๑.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานั้น

๒. ผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอตามข้อ ๑ ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๒.๑ ดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ หรือเคยดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ ไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือชำนาญการพิเศษ หรือเคยเป็นข้าราชการครูซึ่งรับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าระดับ ๘ (การเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิฯ สายงานการสอน ต้องไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ๓ ตามหลักเกณฑ์ใหม่เชิงประจักษ์ (อปรม) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๐๓๐๙ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๐)

๒.๒ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีคุณวุฒิระดับปริญญาคุณวุฒิใด คุณวุฒิหนึ่งตรงตามสาขาที่จะประเมิน

๒.๓ มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ ตรงตามสาขาที่จะประเมิน

๒.๔ มีวินัยและรักษาวินัยโดยเคร่งครัด มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม และรักษาความลับของทางราชการ

ทั้งนี้ ให้เสนอรายชื่อฯ ผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจำนวนไม่เกิน ๒๐ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขา/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนไม่เกิน ๒๐ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขา/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกรณีที่ไม่สามารถเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิฯ ในสังกัด ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทได้ครบตามจำนวนดังกล่าว หากประสงค์จะเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิฯ ในสังกัด ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่จะประเมิน พร้อมทั้งให้ชี้แจงเหตุผล และความจำเป็นที่เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิฯ ในแต่ละรายด้วย

๓. การเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิฯ ให้ดำเนินการดังนี้

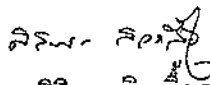
๓.๑ ให้กรอกข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิฯ ตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) และบันทึกข้อมูลให้ครบถ้วนลงแผ่น CD

๓.๒ ให้สรุปรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิฯ ตามข้อ ๓.๑ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขา/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลงในแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยให้แยกเป็นบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (๒) และบันทึกข้อมูลให้ครบถ้วนลงแผ่น CD

อนึ่ง ข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ ๓.๑ และข้อ ๓.๒ เป็นข้อมูลที่มีความสำคัญในการจัดทำฐานข้อมูลและการกำหนดบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิฯ เป็นอย่างยิ่ง จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้ตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และให้จัดส่งข้อมูลดังกล่าวถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๓ เพื่อดำเนินการต่อไป ทั้งนี้ ก.ค.ศ. จะพิจารณาเฉพาะข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเสนอตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนดเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นางศิริพร กิจเกื้อกูล)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕

ข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอ ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณากำหนดเป็นคณะกรรมการ
ประเมินผลการปฏิบัติงาน (ว ๑๗/๒๕๕๒) สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ สพฐ. นอกสังกัด สพฐ. ในเขตพื้นที่การศึกษา
ส่วนราชการ นอกสังกัด ในสังกัด

เสนอให้ประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขา

คำนำหน้านาม นาย นาง นางสาว

ชื่อ - ชื่อสกุล

* ตำแหน่ง

วิทยฐานะ

สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย

สังกัด

คุณวุฒิ (ให้ระบุทุกคุณวุฒิระดับปริญญาที่ได้รับ)

ชื่อคุณวุฒิ

วิชาเอก

สถานศึกษาที่จบการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์บ้าน

เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน

เบอร์โทรศัพท์มือถือ

e-mail

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

ชื่อผลงานทางวิชาการผ่านการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(๑)

(๒)

สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมิน

เคยมีประสบการณ์ในการเป็นกรรมการประเมิน ไม่เคย

เคย ปี

สาขา

* สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครู ให้ระบุด้วยว่าดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์ฯ ได้ ดังต่อไปนี้
อาจารย์ ๓ ตามหลักเกณฑ์เดิม / อาจารย์ ๓ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ (เชิงประจักษ์) / หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ตาม ว ๒๕/๒๕๕๔ /
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ตาม ว ๒๕/๒๕๕๘ (โดยการอบรมผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ e (raincloud) / หลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินฯ
ตาม ว ๑๗/๒๕๕๒

แบบสรุปบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอ ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณากำหนดเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน (ว ๑๗/๒๕๕๒)
 สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิในอภิสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	คุณวุฒิและวิชาเอก (ทุกคุณวุฒิที่ได้รับ)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ (สาขาวิชา/กลุ่มสาระที่ได้)	หน่วยงานที่สังกัด	หมายเหตุ
(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	(๖)
๑					
๒					
๓					

ลงชื่อ ผู้กรอกข้อมูล ราย
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

แบบสรุปบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอ ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณากำหนดเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน (ว ๑๗/๒๕๕๒)

สำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สายงาน.....

ผู้ทรงคุณวุฒิในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล (๒)	คุณวุฒิและวิชาเอก (ทุกคุณวุฒิที่ได้รับ) (๓)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ (สาขาวิชา/กลุ่มสาระฯที่ได้) (๔)	หน่วยงานที่สังกัด (๕)	หมายเหตุ (๖)
๑					
๒					
๓					

* กรณีเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิฯ ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้ชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นที่เสนอรายชื่อในช่องหมายเหตุ (๖) ด้วย

ลงชื่อ ผู้กรอกข้อมูล
(.....)

รวม..... ราย

ตำแหน่ง.....



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2554

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 19 วรรคสอง ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย
พนักงานราชการ พ.ศ. 2547 และตามหนังสือคณะกรรมการบริหารพนักงานราชการ สำนักงาน ก.พ.
ด่วนที่สุด ที่ นร 1008.5/18 ลงวันที่ 9 มีนาคม 2554 ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้พิจารณากำหนดหลักเกณฑ์และ
วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส เป็นธรรม และสามารถ
ตรวจสอบได้ จึงได้ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ไว้ดังนี้
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ

ข้อ 1 การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์ในการ
ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารพนักงานราชการ และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา
ในเรื่องต่าง ๆ แล้วแต่กรณี ดังนี้

- (1) การเลื่อนค่าตอบแทน
- (2) การเลิกจ้าง
- (3) การต่อสัญญาจ้าง
- (4) อื่น ๆ

ข้อ 2 การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ ให้ประเมินจากผลสัมฤทธิ์
ของงาน และพฤติกรรมการปฏิบัติงาน กำหนดให้มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยกำหนดให้มีสัดส่วนดังนี้

2.1 กำหนดสัดส่วนคะแนนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 80

2.2 กำหนดสัดส่วนคะแนนการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ร้อยละ 20

(ก) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ให้พิจารณาจากองค์ประกอบ ดังนี้

- (1) ปริมาณผลงาน
- (2) คุณภาพผลงาน
- (3) ความรวดเร็วหรือความตรงต่อเวลา
- (4) การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

การกำหนดตัวชี้วัด/ผลงานจริง ในแต่ละรอบการประเมิน ให้จัดทำตัวชี้วัดภายใต้
องค์ประกอบตามข้อ (ก)

(ข) การประเมินพฤติกรรมการทำงาน มีสัดส่วนคะแนน ร้อยละ 20

พนักงานราชการทั่วไปที่ปฏิบัติงานที่สำนัก/เทียบเท่า/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /สถานศึกษา ให้ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติงานจริงที่ส่งผลต่อความสำเร็จของงาน ทุกกลุ่มประเมินสมรรถนะหลัก (Core Competency) จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

- (1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)
- (2) การบริการที่ดี (Service Mind)
- (3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise)
- (4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม (Integrity)
- (5) การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

พนักงานราชการทั่วไปที่ปฏิบัติงานที่สำนัก/เทียบเท่า/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ประเมินสมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- (1) การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน (Concern for Order)
- (2) ความยืดหยุ่นผ่อนปรน (Flexibility)

พนักงานราชการทั่วไปที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (ครูผู้สอน) ให้ประเมินสมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- (1) การวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การจัดการเรียนรู้
- (2) การมองภาพองค์รวม (Conceptual Thinking) การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ

เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 3 คะแนนผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในแต่ละรอบการประเมิน แบ่งกลุ่มคะแนนผลการประเมิน เป็น 5 ระดับ และกำหนดช่วงคะแนนประเมินของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเด่น	95-100 คะแนน
ดีมาก	85-94 คะแนน
ดี	75-84 คะแนน
พอใช้	65-74 คะแนน
ต้องปรับปรุง	น้อยกว่า 65 คะแนน

ข้อ 4 ให้ใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ มีจำนวน 4 ชุด ได้แก่

- 4.1 แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงาน (ทั้ง 2 รอบการประเมิน)
- 4.2 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน
- 4.3 แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมการทำงาน หรือสมรรถนะ
- 4.4 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานหรือสมรรถนะ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม
 - พนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในสำนัก/เทียบเท่า/สำนักงานเขตพื้นที่
 - พนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
 โดยมีรายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

ข้อ 5 ระยะเวลาการประเมิน กำหนดให้ประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีละ 2 ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ 1 ช่วงระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม - 31 มีนาคม ปีถัดไป
- ครั้งที่ 2 ช่วงระหว่างวันที่ 1 เมษายน - 30 กันยายน ปีเดียวกัน

ข้อ 6 การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการในแต่ละรอบการประเมิน ให้ดำเนินการตามวิธีการดังต่อไปนี้

(1) ช่วงเริ่มรอบการประเมิน ให้ผู้บังคับบัญชา/ผู้ประเมิน และพนักงานราชการ ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและหรือความสำเร็จของงาน ซึ่งพนักงานราชการผู้นั้น ต้องรับผิดชอบในรอบการประเมินนั้น โดยกำหนดดัชนีชี้วัดหรือหลักฐานบ่งชี้ความสำเร็จของงานอย่างเป็น รูปธรรม รวมทั้งระบุพฤติกรรมในการทำงานที่คาดหวังด้วย

(2) ในระหว่างรอบการประเมิน ให้ผู้บังคับบัญชา/ผู้ประเมินติดตามความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงานตาม (1) รวมทั้งคอยให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือ ในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานเพื่อให้พนักงานราชการสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและ ความสำเร็จของงานที่กำหนด

(3) เมื่อครบรอบการประเมิน ให้ผู้บังคับบัญชา/ผู้ประเมิน ดำเนินการ ดังนี้

(3.1) ประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

(3.2) จัดทำบัญชีรายชื่อพนักงานราชการตามลำดับคะแนนผลการประเมิน

(3.3) เสนอบัญชีรายชื่อพนักงานราชการตามลำดับคะแนนผลการประเมินให้ คณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินผลการปฏิบัติงาน พิจารณามาตรฐาน ความโปร่งใส และความเป็นธรรม ของการประเมิน ก่อนที่จะนำคะแนนผลการประเมินไปประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ แล้วแต่กรณี ตามข้อ 1

(3.4) แจ้งผลการประเมินโดยตรงแก่พนักงานราชการ โดยให้ลงชื่อรับทราบด้วย และ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่พนักงานราชการ เพื่อแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น กรณีไม่ยินยอมลงชื่อ รับทราบ ให้ผู้บังคับบัญชา/ผู้ประเมินบันทึกไว้เป็นหลักฐานว่าได้แจ้งผลการประเมินแก่พนักงานราชการแล้ว เมื่อวันที่ เดือน ปี ไต

(3.5) พนักงานราชการทั่วไปผู้ใด ซึ่งผู้บังคับบัญชา/ผู้ประเมิน ได้ประเมินผล การปฏิบัติงานแล้ว มีคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน 2 ครั้งติดต่อกันต่ำกว่าระดับดี ให้ทำความเข้าใจเสนอผู้รับมอบอำนาจเพื่อพิจารณาสั่งเลิกจ้าง

ข้อ 7 การแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ ควรประกอบด้วยคณะกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน มีหน้าที่กลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิด ความเป็นธรรมจากการใช้ดุลพินิจของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ประเมิน พิจารณา เสนอแนะให้ความเห็นเกี่ยวกับ มาตรฐานและความเป็นธรรมของการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ข้อ 8 การจัดเก็บผลการประเมินและหลักฐานแสดงความสำเร็จของงาน ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดที่ผู้รับการประเมินสังกัดอยู่ จัดเก็บแบบประเมินไว้เป็นประวัติการทำงานของพนักงานราชการ เพื่อ เป็นเครื่องมือในการบริหารพนักงานราชการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในข้อ 1

ประกาศ ณ วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2554



(นายจิรภัทร ภูภีร์ตัน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการทั่วไป

- ชุดที่ 1 - แบบสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ
- ชุดที่ 2 - แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ชุดที่ 3.1 - แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน + สมรรถนะประจำสายงาน) สำหรับพนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในสำนัก / เทียบเท่า สพท. และ สศศ.
- ชุดที่ 3.2 - แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน + สมรรถนะประจำสายงาน) สำหรับพนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- ชุดที่ 4 - แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน), (หน้าที่ 1 - หน้าที่ 5)
 - แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะประจำสายงาน) สำหรับพนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในสำนัก / เทียบเท่า สพท. และ สศศ. (หน้าที่ 6)
 - แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะประจำสายงาน) สำหรับพนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (หน้าที่ 7)

แบบสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

รอบการประเมิน

 ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคมถึงวันที่ 31 มีนาคม.....

 ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายนถึงวันที่ 30 กันยายน.....

ชื่อผู้รับการประเมิน (นาย/นาง/นางสาว).....

วันเริ่มสัญญาจ้าง..... วันสิ้นสุดสัญญาจ้าง.....

ชื่องาน/โครงการ.....

ตำแหน่ง..... กลุ่มงาน..... สังกัด.....

ส่วนที่ 2 สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ผลการประเมิน ครั้งที่ 1			ผลการประเมิน ครั้งที่ 2			สรุปผลการประเมินทั้งปี (ผลการประเมินครั้งที่ 1+ผลการประเมินครั้งที่ 2) 2
	คะแนน (ก)	น้ำหนัก (ข)	ค 1=(ก X ข)	คะแนน (ก)	น้ำหนัก (ข)	ค 2=(ก X ข)	
ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน							
ผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (ตามรณนะ)							

ระดับผลการประเมิน

ระดับผลการประเมิน ครั้งที่ 1		ระดับผลการประเมิน ครั้งที่ 2		สรุปผลการประเมินทั้งปี (ผลการประเมินครั้งที่ 1+ผลการประเมินครั้งที่ 2) 2	
<input type="checkbox"/> ดีเด่น	95-100%	<input type="checkbox"/> ดีเด่น	95-100%	<input type="checkbox"/> ดีเด่น	95-100%
<input type="checkbox"/> ดีมาก	85-94%	<input type="checkbox"/> ดีมาก	85-94%	<input type="checkbox"/> ดีมาก	85-94%
<input type="checkbox"/> ดี	75-84%	<input type="checkbox"/> ดี	75-84%	<input type="checkbox"/> ดี	75-84%
<input type="checkbox"/> พอใช้	65-74%	<input type="checkbox"/> พอใช้	65-74%	<input type="checkbox"/> พอใช้	65-74%
<input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง	0-64%	<input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง	0-64%	<input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง	0-64%

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ประเมิน

ครั้งที่ 1 (ระหว่าง 1 ตุลาคม.....ถึง 31 มีนาคม.....)	ครั้งที่ 2 (ระหว่าง 1 เมษายน - 30 กันยายน.....)
.....
.....
.....
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (.....)	ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (.....)
ตำแหน่ง.....	ตำแหน่ง.....
วันที่.....	วันที่.....

ส่วนที่ 4 แจ้งผลการประเมิน

ครั้งที่ 1 (ระหว่าง 1 ตุลาคม.....ถึง 31 มีนาคม.....)	ครั้งที่ 2 (ระหว่าง 1 เมษายน - 30 กันยายน.....)
ผู้รับการประเมิน : <input type="checkbox"/> ได้รับทราบผลการประเมินแล้ว ลงชื่อ..... (.....) ตำแหน่ง..... วันที่.....	ผู้รับการประเมิน : <input type="checkbox"/> ได้รับทราบผลการประเมินแล้ว ลงชื่อ..... (.....) ตำแหน่ง..... วันที่.....
ผู้ประเมิน : <input type="checkbox"/> ได้แจ้งผลการประเมิน เมื่อวันที่..... ลงชื่อ..... (.....) ตำแหน่ง..... วันที่.....	ผู้ประเมิน : <input type="checkbox"/> ได้แจ้งผลการประเมิน เมื่อวันที่..... ลงชื่อ..... (.....) ตำแหน่ง..... วันที่.....

ส่วนที่ 5 ความเห็นของผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป

ครั้งที่ 1 (ระหว่าง 1 ตุลาคม.....ถึง 31 มีนาคม.....)	ครั้งที่ 2 (ระหว่าง 1 เมษายน - 30 กันยายน.....)
<p>ผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป :</p> <p><input type="checkbox"/> เห็นด้วยกับผลการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> มีความเห็นแตกต่าง ดังนี้</p>	<p>ผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป :</p> <p><input type="checkbox"/> เห็นด้วยกับผลการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> มีความเห็นแตกต่าง ดังนี้</p>
<p>ลงชื่อ.....</p> <p>(.....)</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>วันที่.....</p>	<p>ลงชื่อ.....</p> <p>(.....)</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>วันที่.....</p>
<p>ผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปอีกชั้นหนึ่ง (ถ้ามี) :</p> <p><input type="checkbox"/> เห็นด้วยกับผลการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> มีความเห็นแตกต่าง ดังนี้</p>	<p>ผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปอีกชั้นหนึ่ง (ถ้ามี) :</p> <p><input type="checkbox"/> เห็นด้วยกับผลการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> มีความเห็นแตกต่าง ดังนี้</p>
<p>ลงชื่อ.....</p> <p>(.....)</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>วันที่.....</p>	<p>ลงชื่อ.....</p> <p>(.....)</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>วันที่.....</p>

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน

กำหนดตัวชี้วัด/ผลงานจริง แต่ละรอบการประเมินฯ ภายใต้องค์ประกอบของปริมาณผลงาน คุณภาพผลงาน ความรวดเร็ว หรือ ความตรงต่อเวลา และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

รอบการประเมิน

- ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคมถึงวันที่ 31 มีนาคม.....
- ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายนถึงวันที่ 30 กันยายน.....

ชื่อผู้รับการประเมิน (นาย/นาง/นางสาว).....

ตำแหน่ง.....กลุ่มงาน.....สังกัด.....

ชื่อผู้บังคับบัญชา/ผู้ประเมิน (นาย/นาง/นางสาว).....ตำแหน่ง.....

ตัวชี้วัดผลงาน	คะแนนตามระดับค่าเป้าหมาย →					คะแนนประเมิน(ก)	น้ำหนัก ร้อยละ (ข)	คะแนนรวม (ค=กxข)
	1	2	3	4	5			
1								0
2								0
3								0
4								0
5								0
						รวม	100%	0
							(คx20) =	0

รวมคะแนน (ค) แล้วหารด้วย 100 นำผลลัพธ์ที่ได้คูณด้วย 20 เพื่อแปลงคะแนนเป็น 100 คะแนน

นำคะแนน รวมผลสัมฤทธิ์ของงานช่อง (ค) ไปกรอกในแบบสรุปผลการประเมิน (ชุดที่ 1) ส่วนที่ 2 ช่องคะแนน (ก)

(ชุดที่ 3.1)

แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมการทำงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน + สมรรถนะประจำสายงาน)

พนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในสำนัก/เทียบเท่า/สพท.และ สศค.

รอบการประเมิน

ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคมถึงวันที่ 31 มีนาคม.....

ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายนถึงวันที่ 30 กันยายน.....

ชื่อผู้รับการประเมิน (นาย/นาง/นางสาว).....

ตำแหน่ง.....กลุ่มงาน.....สังกัด.....

ชื่อผู้บังคับบัญชา/ผู้ประเมิน (นาย/นาง/นางสาว).....ตำแหน่ง.....

สมรรถนะ	น้ำหนัก ร้อยละ (ข)	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ
สมรรถนะหลัก 5 ด้าน (ให้ประเมินพนักงานราชการทุกคน)			
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	20		
2. บริการที่ดี	10		
3. การตั้งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	20		
4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม	20		
5. การทำงานเป็นทีม	10		
สมรรถนะประจำสายงาน			
1. การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน	10		
2. การยึดหยุ่นผ่อนปรน	10		
ผลรวม	100%		

(ชุดที่ 3.2)

แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมการทำงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน + สมรรถนะประจำสายงาน)

พนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

รอบการประเมิน

ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคมถึงวันที่ 31 มีนาคม.....

ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายนถึงวันที่ 30 กันยายน.....

ชื่อผู้รับการประเมิน (นาย/นาง/นางสาว).....

ตำแหน่ง.....กลุ่มงาน.....สังกัด.....

ชื่อผู้บังคับบัญชา/ผู้ประเมิน (นาย/นาง/นางสาว).....ตำแหน่ง.....

สมรรถนะ	น้ำหนัก ร้อยละ (ข)	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ
สมรรถนะหลัก 5 ด้าน (ให้ประเมินพนักงานราชการทุกคน)			
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	20		
2. บริการที่ดี	10		
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	20		
4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม	20		
5. การทำงานเป็นทีม	10		
สมรรถนะประจำสายงาน			
1.การทบทวนวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้	10		
2.การมองภาพองค์รวมในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ	10		
เพื่อการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน			
ผลรวม	100%		

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน)

วิธีการประเมิน ให้ประเมินเป็นรายข้อย่อยตามระดับที่แสดงออกจริงแต่ละข้อย่อยมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) นำหนักคะแนน 20 คะแนน

คำจำกัดความ : ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติหน้าที่ราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเอง หรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น อีกทั้งยังหมายรวมถึงการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับที่แสดงออกจริง					ผลรวม คะแนนประเมิน ทั้งสิ้น
	1 ต่ำกว่า กำหนดมาก	2 ต่ำกว่า กำหนด	3 ตาม กำหนด	4 เกินกว่า ที่กำหนด	5 เกินกว่า ที่กำหนดมาก	
ระดับที่ 0 : ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 1 : แสดงความพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้ดี						
1. พยายามทำงานในหน้าที่ให้ถูกต้อง						
2. พยายามปฏิบัติงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา						
3. ฆานะอดทน ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน						
4. แสดงออกว่าต้องการทำงานให้ได้ดีขึ้น						
5. แสดงความเห็นในเชิงปรับปรุงพัฒนา เมื่อเห็น ความสูญเสียเปล่าหรือหย่อนประสิทธิภาพในงาน						
ระดับที่ 2 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และสามารถ ทำงานได้ผลงานตามเป้าหมายที่วางไว้						
6. กำหนดมาตรฐานหรือเป้าหมายในการทำงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่ดี						
7. ติดตาม และประเมินผลงานของตน โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน						
8. ทำงานได้ตามเป้าหมายที่ผู้บังคับบัญชากำหนด หรือเป้าหมายของหน่วยงานที่รับผิดชอบ						
9. มีความละเอียดรอบคอบ เฝ้าใส่ใจ ตรวจสอบ ความถูกต้อง เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ						

วิธีคำนวณ คะแนนเต็มแต่ละข้อย่อย = 5 คะแนน มี 9 ข้อย่อย (9X5=45 คะแนน) รวม

เขียนนำหนักคะแนน 20 คะแนน = 20 X ผลรวมคะแนนประเมินทั้งสิ้น =

แบบประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน)

วิธีการประเมิน ให้ประเมินเป็นรายข้อย่อยตามระดับที่แสดงออกจริงแต่ละข้อย่อยมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

2. การบริการที่ดี (Service Mind) นำหนักคะแนน 10 คะแนน

คำจำกัดความ : ความตั้งใจและความพยายามของพนักงานราชการ ในการบริการต่อประชาชน ข้าราชการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรมกาปฏิบัติงาน	ระดับที่แสดงออกจริง (ก)					รวมคะแนนประเมิน
	1 ต่ำกว่า กำหนดมาก	2 ต่ำกว่า กำหนด	3 ตาม กำหนด	4 เกินกว่า ที่กำหนด	5 เกินกว่า ที่กำหนดมาก	
ระดับที่ 0 : ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 1 : สามารถให้บริการที่ผู้รับบริการต้องการได้ด้วยความเต็มใจ						
1. ให้การบริการที่เป็นมิตร สุภาพ						
2. ให้ข้อมูล ข่าวสาร ที่ถูกต้อง ชัดเจนแก่ผู้รับบริการ						
3. แจ้งให้ผู้รับบริการทราบความคืบหน้าในการดำเนินการ หรือขั้นตอนงานต่างๆ ที่ให้บริการอยู่						
4. ประสานงานภายในหน่วยงาน และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการที่ต่อเนื่องและรวดเร็ว						
ระดับที่ 2 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ ช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้รับบริการ						
5. รับเป็นธุระ ช่วยแก้ปัญหาหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการอย่างรวดเร็ว ไม่บ่ายเบี่ยง ไม่แก้ตัว หรือปิดการะ						
6. ดูแลให้ผู้รับบริการ ได้รับความพึงพอใจ และนำข้อซักข้อใจ ในการให้บริการไปพัฒนาการให้บริการให้ดียิ่งขึ้น						
						รวม

เทียบน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน = 10 X ผลรวมคะแนนประเมินทั้งสิ้น =

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน)

วิธีการประเมิน ให้ประเมินเป็นรายข้อย่อยตามระดับที่แสดงออกจริงแต่ละข้อย่อยมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

3. การตั้งสมมติฐานเชิงวิชาชีพในงานอาชีพ (Expertise) นำหนักคะแนน 20 คะแนน

คำจำกัดความ : ความสนใจใฝ่รู้ ตั้งสมมติฐาน ความรู้ความสามารถของตนในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ด้วยการศึกษา ค้นคว้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิชาการและ

เทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ากับการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์

พฤติกรรมการทำงาน	ระดับที่แสดงออกจริง (ก)					รวมคะแนนประเมิน
	1 ต่ำกว่า กำหนดมาก	2 ต่ำกว่า กำหนด	3 ตาม กำหนด	4 เกินกว่า ที่กำหนด	5 เกินกว่า ที่กำหนดมาก	
ระดับที่ 0 : ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 1 : แสดงความสนใจและติดตามความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาอาชีพของตนหรือที่เกี่ยวข้อง						
1. ศึกษาหาความรู้ สนใจเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาวิชาชีพของตน						
2. พัฒนารูปร่างความสามารถของคนที่ดียิ่งขึ้น						
3. ติดตามเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอด้วยการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่จะประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติราชการ						
ระดับที่ 2 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีความรู้ในวิชาการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในสาขาอาชีพของตน						
4. รอบรู้ในเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาอาชีพของตน หรือที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อ การปฏิบัติหน้าที่ราชการของตน						
5. รับผิดชอบแนวโน้มวิชาการที่ทันสมัย และเกี่ยวข้องกับงาน ของตน อย่างต่อเนื่อง						
						รวม

เขียนนำหนักคะแนน 20 คะแนน = 20 X ผลรวมคะแนนประเมินทั้งสิ้น =

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน)

วิธีการประเมิน ให้ประเมินเป็นรายข้อย่อยตามระดับที่แสดงออกจริงแต่ละข้อย่อยมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม (Integrity) นำหนักคะแนน 20 คะแนน

คำจำกัดความ : การดำรงตนและประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งตามกฎหมาย คุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และจรรยาข้าราชการเพื่อรักษาศักดิ์ศรีแห่งความเป็นข้าราชการ

พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับที่แสดงออกจริง (ก)					รวมคะแนนประเมิน
	1 ต่ำกว่า กำหนดมาก	2 ต่ำกว่า กำหนด	3 ตาม กำหนด	4 เกินกว่า ที่กำหนด	5 เกินกว่า ที่กำหนดมาก	
ระดับที่ 0 : ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 1 : มีความสุจริต						
1.ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ไม่เลือกปฏิบัติ						
ถูกต้องตามกฎหมาย และวินัยข้าราชการ						
2.แสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาชีพอย่างสุจริต						
ระดับที่ 2: แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีสิ่งจะเชื่อถือได้						
3.รักษาคำพูด มีสิ่งจะและเชื่อถือได้						
4. แสดงให้ปรากฏถึงความมีจิตสำนึกในความเป็นข้าราชการ						
						รวม

เทียบน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน = 20 X ผลรวมคะแนนประเมินทั้งสิ้น =

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน)

วิธีการประเมิน ให้ประเมินเป็นรายข้อย่อยตามระดับที่แสดงออกจริงแต่ละข้อย่อยมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

5. การทำงานเป็นทีม (Teamwork) นำหนักคะแนน 10 คะแนน

คำจำกัดความ : ความตั้งใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นส่วนหนึ่งของทีม หน่วยงาน หรือส่วนราชการ โดยผู้ปฏิบัติมีฐานะเป็นสมาชิก ไม่จำเป็นต้องมีฐานหัวหน้าทีม รวมทั้งความสามารถในการสร้าง และรักษาสัมพันธ์ภาพกับสมาชิกในทีม

พฤติกรรมการทำงาน	ระดับที่แสดงออกจริง (ก)					รวมคะแนนประเมิน
	1 ต่ำกว่า กำหนดมาก	2 ต่ำกว่า กำหนด	3 ตาม กำหนด	4 เกินกว่า ที่กำหนด	5 เกินกว่า ที่กำหนดมาก	
ระดับที่ 0 : ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 1 : ทำหน้าที่ของคนในทีมให้สำเร็จ						
1.สนับสนุนการตัดสินใจของทีม และทำงานในส่วนที่ตน ได้รับมอบหมาย						
2.รายงานให้สมาชิกทราบความคืบหน้าของการดำเนินงาน ของคนในทีม						
3.ให้ข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานของทีม ระดับที่ 2 แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และให้ความร่วมมือ ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน						
4.สร้างสัมพันธ์ เข้ากับผู้อื่นในกลุ่มได้ดี						
5.ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในทีมด้วยดี						
6.กล่าวถึงเพื่อนร่วมงานในเชิงสรรเสริญและแสดงความเชื่อมั่น ในศักยภาพของเพื่อนร่วมทีม ทั้งต่อหน้าและลับหลัง						
						รวม

เขียนนำหนักคะแนน 10 คะแนน = 10 X ผลรวมคะแนนประเมินทั้งสิ้น =

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะประจำสายงาน)

สำหรับพนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในสำนัก/เทียบเท่า/ สพท.

วิธีการประเมิน ให้ประเมินเป็นรายข้อย่อยตามระดับที่แสดงออกจริงแต่ละข้อย่อยมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

1. ตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน (Concern for Order) นำหนักคะแนน 10 คะแนน

คำจำกัดความ : ความใส่ใจที่จะปฏิบัติงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน มุ่งเน้นความชัดเจนของบทบาทหน้าที่

และลดความบกพร่องที่อาจเกิดจากสภาพแวดล้อม โดยติดตาม ตรวจสอบการทำงาน หรือข้อมูล ตลอดจน

พัฒนาระบบการตรวจสอบเพื่อความถูกต้องของกระบวนการงาน

พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน	ระดับที่แสดงออกจริง (ก)					รวมคะแนนประเมิน
	1 ต่ำกว่า กำหนดมาก	2 ต่ำกว่า กำหนด	3 ตาม กำหนด	4 เกินกว่า ที่กำหนด	5 เกินกว่า ที่กำหนดมาก	
ระดับที่ 0 : ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 1 : ต้องการความถูกต้อง ชัดเจนในงาน และรักษากฎ ระเบียบ						
1. ต้องการให้ข้อมูล และบทบาทในการปฏิบัติงาน						
มีความถูกต้อง ชัดเจน						
2.ดูแลให้เกิดความเป็นระเบียบในสภาพแวดล้อมของการทำงาน						
3.ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ และขั้นตอน ที่กำหนดอย่างเคร่งครัด						
ระดับที่ 2 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และตรวจทาน						
ความถูกต้องของงานที่ตนรับผิดชอบ						
4.ตรวจทานงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างละเอียด						
เพื่อความถูกต้อง						
						รวม

เขียนน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน = 10 X ผลรวมคะแนนประเมินทั้งสิ้น =
20

2. การยืดหยุ่นผ่อนปรน (Flexibility) นำหนักคะแนน 10 คะแนน

คำจำกัดความ : ความสามารถในการปรับตัว และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์และกลุ่ม

คนที่หลากหลาย หมายความว่ารวมถึงการยอมรับความเห็นที่แตกต่าง และปรับเปลี่ยนวิธีการเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง

ระดับที่ 0 : ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 1 : มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน						
1.ปรับตัวเข้ากับสภาพการทำงานที่ยากลำบาก หรือ						
ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน						
ระดับที่ 2 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และยอมรับความจำเป็น						
ที่จะต้องปรับเปลี่ยน						
2.ยอมรับและเข้าใจความเห็นของผู้อื่น						
3.เต็มใจที่จะเปลี่ยนความคิด ทศนคติ เมื่อได้รับข้อมูลใหม่						
						รวม

เขียนน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน = 10 X ผลรวมคะแนนประเมินทั้งสิ้น =

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะประจำสายงาน)

สำหรับพนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

วิธีการประเมิน ให้ประเมินเป็นรายข้อย่อยตามระดับที่แสดงออกจริงแต่ละข้อย่อยมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

1. การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การจัดการเรียนรู้ นำหนักคะแนน 10 คะแนน

คำจำกัดความ : การทำความเข้าใจและวิเคราะห์สถานการณ์ ประเด็นปัญหา แนวคิด โดยการแยกแยะประเด็น ออกเป็นส่วนย่อย ๆ หรือที่ละขั้นตอน รวมถึงการจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบระเบียบ เปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ สามารถลำดับความสำคัญ ช่วงเวลา เหตุและผล ที่มาที่ไปของกรณีต่าง ๆ ได้

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับที่แสดงออกจริง (ก)					รวมคะแนน ประเมิน
	1 ต่ำกว่า กำหนดมาก	2 ต่ำกว่า กำหนด	3 ตาม กำหนด	4 เกินกว่า ที่กำหนด	5 เกินกว่า ที่กำหนดมาก	
ระดับที่ 0 : ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 1 : แยกแยะประเด็นปัญหา หรืองานออกเป็นส่วนย่อยๆ						
1.การวิเคราะห์หลักสูตรและการเตรียมการสอน						
2.การจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้						
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
3.การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ						
4.การวัดผลและประเมินผล						
						รวม

เขียนนำหนักคะแนน 10 คะแนน = 10 X ผลรวมคะแนนประเมินทั้งอัน =
20

2. การมองภาพองค์รวม (Conceptual Thinking) การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งเสริม

และพัฒนาผู้เรียน นำหนักคะแนน 10 คะแนน

คำจำกัดความ : การคิดในเชิงสังเคราะห์ มองภาพองค์รวม โดยการจับประเด็น สรุปรูปแบบเชื่อมโยง หรือ ประยุกต์แนวทางจากสถานการณ์ ข้อมูลหรือทัศนคติต่าง ๆ จนได้เป็นกรอบความคิดหรือแนวคิดใหม่

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับที่แสดงออกจริง (ก)					รวมคะแนน ประเมิน
	1 ต่ำกว่า กำหนดมาก	2 ต่ำกว่า กำหนด	3 ตาม กำหนด	4 เกินกว่า ที่กำหนด	5 เกินกว่า ที่กำหนดมาก	
ระดับที่ 0 : ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 1 : แยกแยะประเด็นปัญหา หรืองานออกเป็นส่วนย่อยๆ						
1. วิเคราะห์พื้นฐาน หลักเกณฑ์หรือสามัญสำนึกในการระบุประเด็นปัญหา หรือแก้ปัญหในงาน						
2. ระบุถึงความเชื่อมโยงของข้อมูล แนวโน้มและ ความไม่ครบถ้วนของข้อมูลได้						
3. ประยุกต์ใช้ประสบการณ์ในการระบุประเด็นปัญหาหรือ แก้ปัญหในงานได้						
						รวม

เขียนนำหนักคะแนน 10 คะแนน = 10 X ผลรวมคะแนนประเมินทั้งอัน =

ตัวอย่าง

(ชุดที่ 1)

แบบสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ (ทั้ง 2 รอบการประเมิน)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

รอบการประเมิน

ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม ...2553..ถึงวันที่ 31 มีนาคม..2554.....

ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน ..2554....ถึงวันที่ 30 กันยายน. 2554.....

ชื่อผู้รับการประเมิน (นาย/นาง/ นางสาว).....นางสาวกานดา สุขใจ.....

วันเริ่มสัญญาจ้าง..... วันสิ้นสุดสัญญาจ้าง.....

ชื่องาน/โครงการ.....

ตำแหน่ง..... กลุ่มงาน.....สังกัด.....

ส่วนที่ 2 สรุปผลการประเมิน

องค์ประกอบการประเมิน	ผลการประเมิน ครั้งที่ 1			ผลการประเมิน ครั้งที่ 2			สรุปผลการประเมินทั้งปี
	คะแนน (ก)	น้ำหนัก (ข)	ค 1=(ก X ข)	คะแนน (ก)	น้ำหนัก (ข)	ค 2=(ก X ข)	(ผลการประเมินครั้งที่ 1+ผลการประเมินครั้งที่ 2) 2
ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน	73.00	80%	58.40	94.50	80%	75.60	67.00
ผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะ)	72.72	20%	14.54	85.30	20%	17.06	15.80
	รวม	100%	72.94	รวม	100%	92.66	82.80

ระดับผลการประเมิน

ระดับผลการประเมิน ครั้งที่ 1	ระดับผลการประเมิน ครั้งที่ 2	สรุปผลการประเมินทั้งปี
		(ผลการประเมินครั้งที่ 1+ผลการประเมินครั้งที่ 2) 2
<input type="checkbox"/> ดีเด่น 95-100%	<input type="checkbox"/> ดีเด่น 95-100%	<input type="checkbox"/> ดีเด่น 95-100%
<input type="checkbox"/> ดีมาก 85-94%	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก 85-94%	<input type="checkbox"/> ดีมาก 85-94%
<input type="checkbox"/> ดี 75-84%	<input type="checkbox"/> ดี 75-84%	<input checked="" type="checkbox"/> ดี 75-84%
<input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ 65-74%	<input type="checkbox"/> พอใช้ 65-74%	<input type="checkbox"/> พอใช้ 65-74%
<input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง 0-64%	<input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง 0-64%	<input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง 0-64%

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ประเมิน

ครั้งที่ 1 (ระหว่าง 1 ตุลาคม.....ถึง 31 มีนาคม.....)	ครั้งที่ 2 (ระหว่าง 1 เมษายน - 30 กันยายน.....)
เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา.....	เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงาน.. ด้าน.....ได้เป็นอย่างดี มีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง และใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ..
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (.....)	ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (.....)
ตำแหน่ง.....	ตำแหน่ง.....
วันที่.....1 เมษายน 2554.....	วันที่.....1 ตุลาคม 2554.....

ส่วนที่ 4 แจ้งผลการประเมิน

ครั้งที่ 1 (ระหว่าง 1 ตุลาคม.....ถึง 31 มีนาคม.....)	ครั้งที่ 2 (ระหว่าง 1 เมษายน - 30 กันยายน.....)
ผู้รับการประเมิน : <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับทราบผลการประเมินแล้ว ลงชื่อ..... (.....) ตำแหน่ง..... วันที่.....1 เมษายน 2554.....	ผู้รับการประเมิน : <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับทราบผลการประเมินแล้ว ลงชื่อ..... (.....) ตำแหน่ง..... วันที่.....1 ตุลาคม 2554.....
ผู้ประเมิน : <input checked="" type="checkbox"/> ได้แจ้งผลการประเมิน เมื่อวันที่.....1 เมษายน 2554..... ลงชื่อ..... (.....) ตำแหน่ง..... วันที่.....1 เมษายน 2554.....	ผู้ประเมิน : <input checked="" type="checkbox"/> ได้แจ้งผลการประเมิน เมื่อวันที่.....1 ตุลาคม 2554..... ลงชื่อ..... (.....) ตำแหน่ง..... วันที่.....1 ตุลาคม 2554.....

ส่วนที่ 5 ความเห็นของผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป

ครั้งที่ 1 (ระหว่าง 1 ตุลาคม.....ถึง 31 มีนาคม.....)	ครั้งที่ 2 (ระหว่าง 1 เมษายน - 30 กันยายน.....)
<p>ผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เห็นด้วยกับผลการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> มีความเห็นแตกต่าง ดังนี้</p>	<p>ผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เห็นด้วยกับผลการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> มีความเห็นแตกต่าง ดังนี้</p>
<p>ลงชื่อ.....</p> <p>(.....)</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>วันที่.....1 เมษายน 2554.....</p>	<p>ลงชื่อ.....</p> <p>(.....)</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>วันที่.....1 ตุลาคม 2554.....</p>
<p>ผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปอีกชั้นหนึ่ง (ถ้ามี)</p> <p><input type="checkbox"/> เห็นด้วยกับผลการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> มีความเห็นแตกต่าง ดังนี้</p>	<p>ผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปอีกชั้นหนึ่ง (ถ้ามี)</p> <p><input type="checkbox"/> เห็นด้วยกับผลการประเมิน</p> <p><input type="checkbox"/> มีความเห็นแตกต่าง ดังนี้</p>
<p>ลงชื่อ.....</p> <p>(.....)</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>วันที่.....</p>	<p>ลงชื่อ.....</p> <p>(.....)</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>วันที่.....</p>

ตัวอย่าง

(ชุดที่ 2)

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน

กำหนดตัวชี้วัด/ผลงานจริง แต่ละรอบการประเมินฯ ภายใต้องค์ประกอบของปริมาณผลงาน คุณภาพผลงาน ความรวดเร็ว หรือ ความตรงต่อเวลา และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

รอบการประเมิน

ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคมถึงวันที่ 31 มีนาคม.....

ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายนถึงวันที่ 30 กันยายน.....

ชื่อผู้รับการประเมิน (นาย/นาง/นางสาว).....นางสาวกานดา สุขใจ.....

ตำแหน่ง.....กลุ่มงาน.....สังกัด.....

ชื่อผู้บังคับบัญชา/ผู้ประเมิน (นาย/นาง/นางสาว).....ตำแหน่ง.....

ตัวชี้วัดผลงาน	คะแนนตามระดับค่าเป้าหมาย →					คะแนนประเมิน(ก)	น้ำหนัก ร้อยละ (ข)	คะแนนรวม (ค=กxข)
	1	2	3	4	5			
1. ร้อยละของความถูกต้องของการ.....	ต่ำกว่าร้อยละ 81	ร้อยละ 81-85	ร้อยละ 86-90	ร้อยละ 91-95	ร้อยละ 95 ขึ้นไป	4	30	1.20
2. ร้อยละของความสำเร็จในการจัดทำ..						2	15	0.30
3. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำแผน						5	25	1.25
4. ร้อยละของแผนงาน/โครงการที่ประสบความสำเร็จตามแผน						3	30	0.90
						รวม	100%	3.65
							(คx20) =	73.00

รวมคะแนน (ค) แล้วหารด้วย 100 นำผลลัพธ์ที่ได้คูณด้วย 20 เพื่อแปลงคะแนนเป็น 100 คะแนน

นำคะแนน รวมผลสัมฤทธิ์ของงานช่อง (ค) ไปกรอกในแบบสรุปผลการประเมิน (ชุดที่ 1) ส่วนที่ 2 ช่องคะแนน (ก)

ตัวอย่าง

(ชุดที่ 3.1)

แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมการทำงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน + สมรรถนะประจำสายงาน)

พนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในสำนัก/เทียบเท่า/สพท.และ สศศ.

รอบการประเมิน

ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคมถึงวันที่ 31 มีนาคม.....

ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เมษายนถึงวันที่ 30 กันยายน.....

ชื่อผู้รับการประเมิน (นาย/นาง/นางสาว).....นางสาวกานดา สุขใจ.....

ตำแหน่ง.....กลุ่มงาน.....สังกัด.....

ชื่อผู้บังคับบัญชา/ผู้ประเมิน (นาย/นาง/นางสาว).....ตำแหน่ง.....

สมรรถนะ	น้ำหนัก ร้อยละ (ข)	คะแนนประเมิน	หมายเหตุ
สมรรถนะหลัก 5 ด้าน (ให้ประเมินพนักงานราชการทุกคน)			
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	20	13.33	
2. บริการที่ดี	10	7.66	
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ	20	14.40	
4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจรรยาบรรณ	20	15.00	
5. การทำงานเป็นทีม	10	7.00	
สมรรถนะประจำสายงาน			
1. การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน	10	8.00	
2. การยึดหยุ่นผ่อนปรน	10	7.33	
ผลรวม	100%	72.98	

นำผลรวมการประเมินพฤติกรรมการทำงาน (สมรรถนะ) ไปกรอกในแบบสรุปผลการประเมิน (ชุดที่ 1) ส่วนที่ 2 ช่องคะแนน (ก)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน)

วิธีการประเมิน ให้ประเมินเป็นรายข้อย่อยตามระดับที่แสดงออกจริงแต่ละข้อย่อยมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) นำหนักคะแนน 20 คะแนน

คำจำกัดความ : ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติหน้าที่ราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเอง หรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น อีกทั้งยังหมายรวมถึงการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

พฤติกรรมการทำงาน	ระดับที่แสดงออกจริง					ผลรวมคะแนนประเมินทั้งสิ้น
	1 ต่ำกว่ากำหนดมาก	2 ต่ำกว่ากำหนด	3 ตามกำหนด	4 เกินกว่าที่กำหนด	5 เกินกว่าที่กำหนดมาก	
ระดับที่ 0 : ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 1 : แสดงความพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้ดี						
1. พยายามทำงานในหน้าที่ให้ถูกต้อง				4		4
2. พยายามปฏิบัติงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา			3			3
3. มานะอดทน ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน		2				2
4. แสดงออกว่าต้องการทำงานให้ได้ดีขึ้น			3			3
5. แสดงความเห็นในเชิงปรับปรุงพัฒนา เมื่อเห็นความสูญเสียหรือหย่อนประสิทธิภาพในงาน				4		4
ระดับที่ 2 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และสามารถทำงานได้ผลงานตามเป้าหมายที่วางไว้						
6. กำหนดมาตรฐานหรือเป้าหมายในการทำงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่ดี		3				3
7. คิดคำนึงและประเมินผลงานของตน โดยเทียบเคียงกับเกณฑ์มาตรฐาน		3				3
8. ทำงานได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้กับขีดจำกัด หรือเป้าหมายของหน่วยงานที่รับผิดชอบ					5	5
9. มีความละเอียดรอบคอบ เอาจริงเผลอ ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ				4		4

วิธีคำนวณ คะแนนเต็มแต่ละข้อย่อย = 5 คะแนน มี 9 ข้อย่อย (9X5=45 คะแนน)

รวม 31

เทียบน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน = $20 \times \frac{31}{45} = \dots 13.33\dots$

นำผลลัพธ์ที่ได้ไปกรอกในแบบสรุป ชุดที่ 3.1 หรือ 3.2 แล้วแต่กรณี

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (สมรรถนะหลัก 5 ด้าน)

วิธีการประเมิน ให้ประเมินเป็นรายข้อย่อยตามระดับที่แสดงออกจริงแต่ละข้อย่อยมีคะแนนเต็ม 5 คะแนน

2. การบริการที่ดี (Service Mind) นำหนักคะแนน 10 คะแนน

คำจำกัดความ : ความตั้งใจและความพยายามของพนักงานราชการ ในการบริการต่อประชาชน ข้าราชการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับที่แสดงออกจริง (ก)					รวมคะแนน ประเมิน
	1 ต่ำกว่า กำหนดมาก	2 ต่ำกว่า กำหนด	3 ตาม กำหนด	4 เกินกว่า ที่กำหนด	5 เกินกว่า ที่กำหนดมาก	
ระดับที่ 0 : ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้ หรือแสดงอย่างไม่ชัดเจน						
ระดับที่ 1 : สามารถให้บริการที่ผู้รับบริการต้องการได้ด้วยความเต็มใจ						
1. ให้การบริการที่เป็นมิตร สุภาพ			3			3
2. ใจใจข้อมูล ชำนาญ ที่ถูกต้อง จัดเจนแก่ผู้รับบริการ					5	5
3. แจ้งให้ผู้รับบริการทราบความคืบหน้าในการดำเนินการเรื่อง หรือขั้นตอนงานต่างๆ ที่ให้บริการอยู่				4		4
4. ประสานงานภายในหน่วยงาน และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการที่ต่อเนื่องและรวดเร็ว			3			3
ระดับที่ 2 : แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ						
ช่วยเหลือปัญหาให้แก่ผู้รับบริการ						
5. รับผิดชอบ ช่วยแก้ปัญหาหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการอย่างรวดเร็ว ไม่บ่ายเบี่ยง ไม่แก้ตัว หรือปัดภาระ				4		4
6. ดูแลให้ผู้รับบริการ ได้รับความพึงพอใจ และนำข้อขัดข้องใด ๆ				4		4
ในการให้บริการไปพัฒนาการให้บริการให้ดียิ่งขึ้น						
รวม						23

เขียนนำหนักคะแนน 10 คะแนน = $10 \times 23 = ...7.66.....$

30

นำผลลัพธ์ที่ได้ไปกรอกในแบบสรุป ชุดที่ 3.1 หรือ 3.2 แล้วแต่กรณี



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๕/ว ๑๙

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๕ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งและประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ

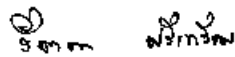
เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ อธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งและประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ

ด้วย ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งและประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นางรัตนา ศรีเหรัญ)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจนโยบายและระบบตำแหน่ง

บุคลากรทางการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๒๕

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๒๕

**หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งและประเมินบุคคล
เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)
ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ**

เพื่อให้การดำเนินการกำหนดตำแหน่งตามกฎหมาย ก.ค.ศ. การจัดประเภทตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และการประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นผลดีแก่ราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) มาตรา ๓๘ ค.วรรคสอง มาตรา ๔๑ มาตรา ๔๓ และมาตรา ๖๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งและประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

หลักเกณฑ์

ข้อ ๑ ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

“การกำหนดตำแหน่ง” หมายความว่า การกำหนดให้มีตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญในหน่วยงานการศึกษา โดยการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งสำหรับผู้ปฏิบัติงานประเภท วิชาการเป็นระดับเชี่ยวชาญ โดยไม่เปลี่ยนประเภทตำแหน่งและสายงาน และการกำหนดตำแหน่งจะต้อง เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ.การจัดประเภทตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่ง ของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรฐานตำแหน่ง

“ตำแหน่งประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญ” หมายความว่า ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ระดับเชี่ยวชาญ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับเชี่ยวชาญ ตำแหน่งนิติกร ระดับเชี่ยวชาญ และ ตำแหน่งประเภทวิชาการอื่น ระดับเชี่ยวชาญที่ ก.ค.ศ. กำหนด

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

“อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา” หมายความว่า อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

“ส่วนราชการ” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๒ การกำหนดตำแหน่ง ต้องยึดหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความไม่ซ้ำซ้อนและประหยัด โดยไม่เพิ่มจำนวนตำแหน่งและไม่ทำให้งบประมาณรายจ่ายด้านบุคคลเพิ่มสูงขึ้น

ข้อ ๓ ให้นำตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการพิเศษสายงานนิติการ มากำหนด ตำแหน่งเป็นนิติกร ระดับเชี่ยวชาญ ส่วนตำแหน่งประเภทวิชาการระดับชำนาญการพิเศษสายงานอื่น ให้นำตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการพิเศษที่มีเงื่อนไขท้ายตำแหน่งว่า “ผู้อำนวยการกลุ่ม” มากำหนดเป็นระดับเชี่ยวชาญ การกำหนดตำแหน่งใดเป็นระดับเชี่ยวชาญไม่ผูกพันกับผู้ครองตำแหน่งอยู่เดิม และให้นำตำแหน่งว่างที่มีอัตราเงินเดือนมาบูรรวมกับตำแหน่งที่จะกำหนดเป็นตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ เพื่อให้ครอบคลุมค่าตอบแทนเฉลี่ยที่เพิ่มสูงขึ้นจากการกำหนดตำแหน่งนั้น โดยใช้ ค่าตอบแทนเฉลี่ยตามตารางท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

/ข้อ ๔ การกำหนดตำแหน่ง...

ข้อ ๔ การกำหนดตำแหน่งให้มีการประเมินค่างาน โดยยึดปริมาณงานและคุณภาพงานของตำแหน่ง ที่แสดงถึงลักษณะและหน้าที่ความรับผิดชอบที่เปลี่ยนแปลงไปในระดับสูงขึ้น เกณฑ์การตัดสินการกำหนดตำแหน่ง พิจารณาจากการประเมินค่างานที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๕ เมื่อ ก.ค.ศ. อนุมัติให้กำหนดตำแหน่งประเภทวิชาการตำแหน่งใด เป็นระดับเชี่ยวชาญ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ดำเนินการประเมินบุคคลโดยพิจารณาคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง คุณสมบัติของบุคคล และให้ ก.ค.ศ. ประเมินผลงานทางวิชาการที่แสดงว่าเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงาน โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในทางวิชาการปฏิบัติงานที่ต้องตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในทางวิชาการที่ยากและซับซ้อนมากและมีผลกระทบในวงกว้างตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. อนุมัติตำแหน่งประเภทวิชาการ ตำแหน่งใดเป็นระดับเชี่ยวชาญ หากมีผู้ดำรงตำแหน่งนั้น การดำเนินการประเมินบุคคลให้ดำรงตำแหน่งไม่ผูกพันกับผู้ดำรงตำแหน่งอยู่เดิม

ข้อ ๖ การอนุมัติกำหนดตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญให้มีผลไม่ก่อนวันที่ ก.ค.ศ. อนุมัติ แต่งตั้งผู้ผ่านการประเมินให้ดำรงตำแหน่ง

ข้อ ๗ ในกรณีที่ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ วางลง ให้ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งเป็นระดับต่ำลงได้ ๑ ระดับ โดยพิจารณาจากเหตุผลความจำเป็น และให้ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งเป็นระดับเดิมได้ เมื่อแต่งตั้งบุคคลผู้ผ่านการประเมินเป็นระดับเชี่ยวชาญตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๘ การพิจารณาของ ก.ค.ศ. มีผลเป็นประการใดให้ถือเป็นที่สุด

วิธีการ

ข้อ ๑ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบหน้าที่ความรับผิดชอบ ลักษณะงานของตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนดระดับตำแหน่งไว้ถึงระดับเชี่ยวชาญ ตามแบบประเมินค่างาน หากพิจารณาเห็นว่าปริมาณและคุณภาพของงานเปลี่ยนแปลงไปในระดับที่สูงขึ้น ให้นำข้อมูลเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเสนอขอกำหนดตำแหน่ง ดังกล่าวเป็นระดับเชี่ยวชาญ โดยให้จัดทำข้อมูลเสนอส่วนราชการดังนี้

๑.๑ แบบขอกำหนดตำแหน่ง (เอกสารหมายเลข ๑)

๑.๒ บัญชีรายละเอียดการเสนอขอกำหนดตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญ (เอกสารหมายเลข ๒)

๑.๓ บัญชีกรอบอัตรากำลังตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)

ที่เป็นปัจจุบันของหน่วยงานการศึกษาที่เสนอขอ (เอกสารหมายเลข ๓)

๑.๔ แบบประเมินค่างาน (เอกสารหมายเลข ๔)

๑.๕ รายงานการประชุมของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง (เอกสารหมายเลข ๕)

/ข้อ ๒ ให้ส่วนราชการ...

ข้อ ๒ ให้ส่วนราชการตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองที่เห็นสมควร ตามความเหมาะสม โดยมีเลขาธิการหรือรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน และผู้อำนวยการสำนักการบริหารงานบุคคลและนิติการเป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่

๒.๑ พิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องของปริมาณงานและคุณภาพของตำแหน่งที่ขอ

๒.๒ พิจารณา กลั่นกรอง ตำแหน่งที่มีปริมาณและคุณภาพของงานที่เห็นสมควรจะเสนอขอ กำหนดเป็นตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญ

๒.๓ พิจารณาจัดสรรงบประมาณ หรือตำแหน่งที่ใช้ในการยุบรวมประกอบการเสนอขอ กำหนดตำแหน่งให้สอดคล้องกับจำนวนตำแหน่งที่เสนอขอ ตามข้อ ๒.๒

๒.๔ รับรองข้อมูลตามข้อ ๑ หรือจัดทำข้อมูลเพิ่มเติม และเสนอความเห็นประกอบการ พิจารณาของ ก.ค.ศ.

ข้อ ๓ ให้ส่วนราชการจัดทำแบบข้อกำหนดตำแหน่ง และความเห็นของคณะกรรมการที่เห็นว่า สมควรกำหนดตำแหน่งเป็นระดับเชี่ยวชาญ เสนอสำนักงาน ก.ค.ศ. พร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา

ข้อ ๔ การยื่นแบบข้อกำหนดตำแหน่งให้ทำได้ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ในเดือนตุลาคม และ ให้ส่วนราชการส่งแบบข้อกำหนดตำแหน่งให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ภายในเดือนธันวาคมของทุกปี สำหรับตำแหน่งที่ เสนอขอแล้วไม่ผ่านเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้เสนอขอใหม่ได้ เมื่อมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าปริมาณและคุณภาพ ของงานของตำแหน่งนั้นมีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างชัดเจน และมีเหตุผลที่สมควรกำหนดเป็นตำแหน่งประเภท วิชาการระดับเชี่ยวชาญ

ข้อ ๕ ให้ ก.ค.ศ. ประเมินค่างานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยอาจตั้ง อ.ก.ค.ศ.วิสามัญ หรือคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน ประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจกมติให้ส่วนราชการทราบ กรณี ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติให้ส่งสำเนา มติให้สำนักงบประมาณและกรมบัญชีกลางทราบด้วย

เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติอนุมัติกำหนดตำแหน่งประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญแล้ว ให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ตามแนวดำเนินการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๗ ให้ส่วนราชการจัดทำรายงานผลการใช้ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ เสนอ ก.ค.ศ. ปีละ ๑ ครั้ง ภายในเดือนตุลาคม เพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบการใช้ตำแหน่งต่อไป

ตารางแสดงค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)

แนบท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งและประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)

ประเภท	ระดับ	ค่ากึ่งกลาง เงินเดือน	เงินประจำ ตำแหน่ง	ค่าตอบแทน / ค่าครองชีพ	ค่ารักษา พยาบาล	รถประจำ ตำแหน่ง	เงินสมทบ / ชดเชย กบข.	บำเหน็จ บำนาญ	สวัสดิการ อื่นๆ	รวม (พิเศษ)
ทั่วไป	ปฏิบัติงาน	๑๑,๙๘๕			๑,๑๕๐		๕๙๙	๑,๑๙๙	๕๙๙	๑๕,๕๘๐
	ชำนาญงาน	๒๒,๗๐๕			๑,๑๕๐		๑,๑๓๕	๒,๒๗๑	๑,๑๓๕	๒๘,๔๐๐
	อาวุโส	๒๖,๖๒๐			๑,๑๕๐		๑,๓๓๑	๒,๖๖๒	๑,๓๓๑	๓๓,๑๐๐
วิชาการ	ปฏิบัติการ	๑๖,๓๙๕			๑,๑๕๐		๘๒๐	๑,๖๔๐	๘๒๐	๒๐,๘๓๐
	ชำนาญการ	๒๗,๓๔๐			๑,๑๕๐		๑,๓๖๗	๒,๗๓๔	๑,๓๖๗	๓๓,๙๖๐
	ชำนาญการ*	๒๗,๓๔๐	๓,๕๐๐		๑,๑๕๐		๑,๓๖๗	๒,๗๓๔	๑,๓๖๗	๓๗,๔๖๐
	ชำนาญการพิเศษ	๓๗,๖๑๐		๓,๕๐๐	๑,๑๕๐		๑,๘๘๑	๓,๗๖๑	๑,๘๘๑	๔๙,๗๙๐
	ชำนาญการพิเศษ*	๓๗,๖๑๐	๕,๖๐๐	๕,๖๐๐	๑,๑๕๐		๑,๘๘๑	๓,๗๖๑	๑,๘๘๑	๕๗,๔๙๐
	เชี่ยวชาญ	๔๗,๐๘๐	๙,๙๐๐	๙,๙๐๐	๑,๑๕๐		๒,๓๕๔	๔,๗๐๘	๒,๓๕๔	๖๗,๔๕๐

หมายเหตุ* กรณีเป็นตำแหน่งในสายงานที่มีสิทธิได้รับเงินประจำตำแหน่ง

แบบข้อกำหนดตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)

ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....
๒. ตำแหน่งที่ขอกำหนด (ใส่เครื่องหมาย ✓ เฉพาะตำแหน่งที่ต้องการจะขอกำหนดตำแหน่ง)
- ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ตำแหน่งเลขที่
- ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ตำแหน่งเลขที่
- ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคล ตำแหน่งเลขที่
- ตำแหน่งนิติกร ตำแหน่งเลขที่
๓. รายการเอกสารประกอบการพิจารณา (ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่จัดส่งเอกสาร)

ตำแหน่ง	รายการเอกสาร			
	บัญชีรายละเอียด การเสนอขอฯ	แบบประเมิน ค่างาน	บัญชีกรอบ อัตรากำลังฯ	รายงานการ ประชุมฯ
นักวิชาการศึกษา				
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน				
นักทรัพยากรบุคคล				
นิติกร				

๔. ขอรับรองว่าเอกสารและหลักฐาน ถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บัญชีรายละเอียดการเสนอขอกำหนดตำแหน่ง ระดับเชี่ยวชาญ
ส่วนราชการต้นสังกัด.....

(ส่งพร้อมหนังสือ.....ที่ ศธ...../.....ลงวันที่.....)

ส่วนที่ ๑ : หน่วยงานการศึกษา / ตำแหน่งที่นำมาปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง					ส่วนที่ ๒ : หน่วยงานการศึกษา / ตำแหน่งที่เป็นผลของการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง					
ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อตำแหน่ง	ประเภท ตำแหน่ง	ระดับ ตำแหน่ง	ค่าตอบแทนเฉลี่ย * (บาท)	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อตำแหน่ง	ประเภท ตำแหน่ง	ระดับ ตำแหน่ง	ค่าตอบแทนเฉลี่ย * (บาท)	หมายเหตุ
* ตำแหน่งที่กำหนดไว้เดิม					* ตำแหน่งที่ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งใหม่					
หน่วยงานการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....					หน่วยงานการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....					
ผลรวมของค่าตอบแทนเฉลี่ยของแต่ละตำแหน่งที่นำมาปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง										
บวก ค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งที่เลือจากการดำเนินการครั้งที่แล้ว เมื่อวันที่.....										
บวก ค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งที่เหลือจาก										
หน่วยงานการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....										
หน่วยงานการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....					ผลรวมของค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งที่เป็นผลของการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง					
กรอบมูลค่ารวมของตำแหน่ง					(ผลรวมส่วนที่ ๑) ^๖					
(ผลรวมส่วนที่ ๑)					(ผลรวมส่วนที่ ๒) ^๖					

ส่วนที่ ๓ สรุปค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งในส่วนที่เหลือยกไปใช้ในการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งครั้งต่อไป	
(ผลรวมส่วนที่ ๑) - (ผลรวมส่วนที่ ๒) =	
หัก ค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งในส่วนที่เหลือ และ อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ มีมติให้	
หน่วยงานการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	
หน่วยงานการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	
คงเหลือ ค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งในส่วนที่เหลือยกไปใช้ในการดำเนินการครั้งต่อไป	

หมายเหตุ : ๑ ค่าตอบแทนเฉลี่ย (บาท) ตามตารางแสดงค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒)
๒ ผลรวมของค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งที่เป็นผลของการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง (ผลรวมส่วนที่ ๒) จะต้องไม่เกินกว่า กรอบมูลค่ารวมของตำแหน่ง (ผลรวมส่วนที่ ๑)

บัญชีรายละเอียดการเสนอขอกำหนดตำแหน่ง ระดับเชี่ยวชาญ
 ส่วนราชการต้นสังกัด.....สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 (ส่งพร้อมหนังสือ.....ที่ ศธ...../.....ลงวันที่.....)

ส่วนที่ ๑ : หน่วยงานการศึกษา / ตำแหน่งที่นำมาปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง				
ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อตำแหน่ง	ประเภท ตำแหน่ง	ระดับ ตำแหน่ง	ค่าตอบแทนเฉลี่ย ^๑ (บาท)
* ตำแหน่งที่กำหนดไว้เดิม				
	หน่วยงานการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....			
อ ๔๓	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน	วิชาการ	ชำนาญการพิเศษ	๔๙,๗๕๐
อ ๕๓	นักวิชาการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	วิชาการ	ชำนาญการพิเศษ	๔๙,๗๕๐
อ ๓๗	นิติกร กลุ่มบริหารงานบุคคล	วิชาการ	ชำนาญการพิเศษ	๕๕,๗๕๐
อ ๔๑	เจ้าพนักงานธุรการ	ทั่วไป	ชำนาญงาน	๒๘,๕๐๐
อ ๕๒	เจ้าพนักงานธุรการ	ทั่วไป	ชำนาญงาน	๒๘,๕๐๐
อ ๖๔	เจ้าพนักงานธุรการ	ทั่วไป	ชำนาญงาน	๒๘,๕๐๐
ผลรวมของค่าตอบแทนเฉลี่ยของแต่ละตำแหน่งที่นำมาปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง				๒๔๖,๕๗๐
บวก ค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งที่เลือกจากการดำเนินการครั้งที่แล้ว เมื่อวันที่.....				
บวก ค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งที่เลือกจาก หน่วยงานการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....				
หน่วยงานการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....				-
กรอบมูลค่ารวมของตำแหน่ง				๒๔๐,๕๗๐

ส่วนที่ ๒ : หน่วยงานการศึกษา / ตำแหน่งที่เป็นผลของการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง					
ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อตำแหน่ง	ประเภท ตำแหน่ง	ระดับ ตำแหน่ง	ค่าตอบแทนเฉลี่ย ^๒ (บาท)	หมายเหตุ
* ตำแหน่งที่ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งใหม่					
	หน่วยงานการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....				
อ ๔๓	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน	วิชาการ	เชี่ยวชาญ	๗๗,๕๕๐	
อ ๕๓	นักวิชาการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	วิชาการ	เชี่ยวชาญ	๗๗,๕๕๐	
อ ๓๗	นิติกร กลุ่มบริหารงานบุคคล	วิชาการ	เชี่ยวชาญ	๗๗,๕๕๐	
* ตำแหน่งที่ปรับ					
อ ๕๑	เจ้าพนักงานธุรการ	ทั่วไป	ชำนาญงาน		
อ ๕๒	เจ้าพนักงานธุรการ	ทั่วไป	ชำนาญงาน		
อ ๖๔	เจ้าพนักงานธุรการ	ทั่วไป	ชำนาญงาน		
ผลรวมของค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งที่เป็นผลของการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง				๒๓๒,๓๕๐	

ส่วนที่ ๓ สรุปค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งในส่วนที่เหลือยกไปใช้ในการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งครั้งต่อไป	
(ผลรวมส่วนที่ ๑) - (ผลรวมส่วนที่ ๒) = ๒๔๐,๕๗๐ - ๒๓๒,๓๕๐	๘,๒๒๐
หัก ค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งในส่วนที่เหลือ และ อ.ก.ค.ศ. ส่วนราชการ มีมติให้ หน่วยงานการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	-
หน่วยงานการศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	-
คงเหลือ ค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งในส่วนที่เหลือยกไปใช้ในการดำเนินการครั้งต่อไป	๘,๒๒๐

หมายเหตุ : ๑ ค่าตอบแทนเฉลี่ย (บาท) ตามตารางแสดงค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.๒

๒ ผลรวมของค่าตอบแทนเฉลี่ยของตำแหน่งที่เป็นผลของการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง (ผลรวมส่วนที่ ๒) จะต้องไม่เกินกว่า กรอบมูลค่ารวมของตำแหน่ง (ผลรวมส่วนที่ ๑)

บัญชีกรอบอัตรากำลังตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ปัจจุบันของหน่วยงานการศึกษาที่เสนอขอ

หน่วยงานการศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

: จำนวนตำแหน่งตามกรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด =ตำแหน่ง (กลุ่ม.....)

ข้อมูล วันที่ (ระบุวันที่เสนอขอ)

ลำดับที่	ตำแหน่งและระดับตำแหน่งตามกรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด				ชื่อ - สกุล ผู้ดำรงตำแหน่ง	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง/ระดับตำแหน่งในปัจจุบัน			กรณีตำแหน่งว่าง		หมายเหตุ
	ตำแหน่ง เลขที่	กลุ่ม	ชื่อตำแหน่ง	ระดับ				ตำแหน่ง	ระดับ	อัตราเงินเดือน	มีเงิน	ไม่มีเงิน	

กรณีมีผู้ดำรงตำแหน่งนอกกรอบ หรือ ตำแหน่งเลขที่ อพ หรือ ตำแหน่งอื่นที่ไม่อยู่ในกรอบอัตรากำลัง (ให้ใส่เลขตำแหน่ง ชื่อตำแหน่ง และระดับตำแหน่งที่เป็นอัตราเงิน ตรงกับความเป็นจริงทุกตำแหน่ง)

	อพ....	กลุ่ม.....											
	อพ....												
	อพ....												

กรณีมีผู้ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา (ให้ใส่เลขตำแหน่ง ชื่อตำแหน่ง และระดับตำแหน่งที่เป็นอัตราเงิน ตรงกับความเป็นจริงทุกตำแหน่ง)

	อ....	โรงเรียน.....											
	อ....												
	อ....												

รับรองข้อมูลถูกต้อง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวอย่าง

เอกสารหมายเลข ๓

บัญชีกรอบอัตราค่าจ้างตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ที่เป็นปัจจุบันของหน่วยงานการศึกษาที่เสนอขอ													
หน่วยงานการศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....										: จำนวนตำแหน่งตามกรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด =ตำแหน่ง (กลุ่ม.....)			
ลำดับที่	ตำแหน่งและระดับตำแหน่งตามกรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด				ชื่อ - สกุล ผู้ดำรงตำแหน่ง	เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง/ระดับตำแหน่งในปัจจุบัน			กรณีตำแหน่งว่าง		หมายเหตุ
	ตำแหน่ง เลขที่	กลุ่ม	ชื่อตำแหน่ง	ระดับ				ตำแหน่ง	ระดับ	อัตราเงินเดือน	มีเงิน	ไม่มีเงิน	
๑	๑๑	กลุ่มอำนวยการ	นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ	นางสาวเอ นามสม	๓ ๒๓๔๑ ๒๓๔๖๗ ๘๘ ๘	ค.บ., ค.ม.	นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ	๕๒,๒๗๐	-	-	
๒	๑๒		นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ	ว่าง	-	-	นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ	-	-	/	คัดโอนไป สพม
๓	๑๓		นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการ	ว่าง	-	-	นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการ	๒๙,๓๓๐	/	-	ย้ายภายในเขต
๔	๑๔		นักจัดการงานทั่วไป	ปฏิบัติการ/ชำนาญการ	นายทองดี สวัสดิ์ดี	๓ ๒๔๔๑ ๒๖๔๖๘ ๗๖ ๕	กศ.บ.	นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการ	๒๕,๒๕๐			
๕	๑๕		นักจัดการงานทั่วไป	ปฏิบัติการ/ชำนาญการ	นางวรรณ รักชาติ	๑ ๓๓๔๑ ๒๐๔๖๘ ๗๘ ๐	ศศ.บ.	นักจัดการงานทั่วไป	ปฏิบัติการ	๒๒,๔๗๐			
	↓												
กรณีมีผู้ดำรงตำแหน่งนอกกรอบ หรือ ตำแหน่งเลขที่ ๐พ หรือ ตำแหน่งอื่นที่ไม่อยู่ในกรอบอัตราค่าจ้าง (ให้ใส่เลขตำแหน่ง ชื่อตำแหน่ง และระดับตำแหน่งที่เป็นอัตราที่มีเงิน ตรงกับความเป็นจริงทุกตำแหน่ง)													
	๐พ ๒๔	กลุ่มบริหารงานบุคคล			นายสมชาย สงสัย	๕ ๒๓๔๑ ๒๓๔๖๘ ๘๘ ๘	ร.บ.	นักทรัพยากรบุคคล	ชำนาญการ	๒๘,๓๐๐			
กรณีมีผู้ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา (ให้ใส่เลขตำแหน่ง ชื่อตำแหน่ง และระดับตำแหน่งที่เป็นอัตราที่มีเงิน ตรงกับความเป็นจริงทุกตำแหน่ง)													
	๒๔	โรงเรียนทุ่งแสงตะวัน	นักวิชาการเงินและบัญชีหรือ เจ้าหน้าที่งานการเงินและบัญชี	ปฏิบัติการ/ชำนาญการ หรือปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน	นางสมศรี สากล	๓ ๓๓๔๑ ๒๐๔๖๘ ๗๘ ๐	บ.ช.บ.	นักวิชาการเงินและบัญชี	ชำนาญการ	๒๕,๓๕๐			

รับรองข้อมูลถูกต้อง
 ลงชื่อ.....
 (.....)
 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 28 lines.

๕.๔ ความรู้ ความสามารถ หรือทักษะในเชิงเทคนิค

โปรดเลือกระดับของความรู้หรือความสามารถทางเทคนิคสำหรับการปฏิบัติงานของตำแหน่ง

ข้อความตอบ	เลือก
๑. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถในอ่านเขียน คำนวณ หรือสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้	
๒. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถมากกว่าที่กำหนดในข้อ ๑ แต่ไม่ถึงข้อ ๓	
๓. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถในลักษณะการให้บริการหรืองานธุรการทั่วไป งานศิลปะ หรืองานช่าง งานนี้เรียนรู้ได้โดยการฝึกอบรมหรือจากการปฏิบัติงานโดยตรง	
๔. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถมากกว่าที่กำหนดในข้อ ๓ แต่ไม่ถึงข้อ ๕	
๕. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถในงานพาณิชย์ งานบัญชี งานศิลปะ งานเทคนิค งานการจัดการทั่วไป หรืองานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นงานที่ต้องใช้ความชำนาญในการปฏิบัติงาน สามารถแก้ปัญหา และให้คำแนะนำในงานได้	
๖. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถมากกว่าที่กำหนดในข้อ ๕ แต่ไม่ถึงข้อ ๖	
๗. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถเชิงลึกในงานพาณิชย์ งานบัญชี งานศิลปะ งานเทคนิค งานการจัดการทั่วไป หรืองานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นงานที่ต้องสั่งสมความรู้ความสามารถและทักษะ จากประสบการณ์ และการปฏิบัติงานเป็นเวลานาน	
๘. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถในหลักการ และแนวคิดของงานสายอาชีพ และมีการนำหลักการ และแนวคิดดังกล่าวมาใช้ในการปฏิบัติงาน	
๙. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถมากกว่าที่กำหนดในข้อ ๘ แต่ไม่ถึงข้อ ๑๐	
๑๐. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถเชิงลึกในหลักการและแนวคิดของงานสายอาชีพ รวมทั้งเป็นงานที่สั่งสมและความชำนาญ จนสามารถประยุกต์หรืออธิบายเหตุผลได้	
๑๑. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถมากกว่าที่กำหนดในข้อ ๑๐ แต่ไม่ถึงข้อ ๑๓	
๑๒. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถในเชิงสหวิทยาการ ซึ่งได้มาจากการสั่งสมประสบการณ์จนสามารถประยุกต์แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องมาออกแบบ ปรับปรุงหรือ พัฒนาระบบงาน แผนงาน ขั้นตอนการทำงานได้	
๑๓. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถมากกว่าที่กำหนดในข้อ ๑๒ แต่ไม่ถึงข้อ ๑๔	
๑๔. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถเป็นเลิศด้านวิชาการเชิงลึกหรือทักษะและความชำนาญเฉพาะตัวสูงมาก ในการพัฒนาองค์ความรู้ วิธีการหรือเทคนิคในสายอาชีพ และสามารถให้คำปรึกษาด้านเทคนิคได้	
๑๕. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถมากกว่าที่กำหนดในข้อ ๑๔ แต่ไม่ถึงข้อ ๑๖	
๑๖. เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถเชิงบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อกำหนดหรือขับเคลื่อนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาหรือเทียบเท่า หรือเป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการในสาขาเฉพาะด้านที่มีผลงานในระดับประเทศหรือระหว่างประเทศ	
เหตุผล	

๕.๑๐ กรอบแนวคิดสำหรับการแก้ปัญหา

โปรดเลือกรอบแนวคิดสำหรับการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของตำแหน่ง

ข้อคำตอบ	เลือก
๑. เป็นงานที่ต้องแก้ปัญหาภายใต้มาตรฐาน กระบวนการ วิธีการ ตัวอย่างที่กำหนดไว้ หรือภายใต้คำแนะนำของผู้บังคับบัญชา	
๒. เป็นงานที่ต้องแก้ปัญหาภายใต้กรอบแนวคิดมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑ และในบางกรณีอาจต้องแก้ปัญหาตามกรอบแนวคิดในข้อ ๓ ด้วย	
๓. เป็นงานที่ต้องแก้ปัญหาภายใต้มาตรฐานและกระบวนการที่มีอยู่หลากหลาย โดยสามารถเข้าใจและจัดลำดับความสำคัญในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด	
๔. เป็นงานที่ต้องแก้ปัญหาภายใต้กรอบแนวคิดมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๓ และในบางกรณีอาจต้องแก้ปัญหาตามกรอบแนวคิดในข้อ ๕	
๕. เป็นงานที่ต้องแก้ปัญหาในภาพรวม โดยมีอิสระที่จะกำหนดทางเลือก วิธีการหรือแนวทางภายใต้กรอบแนวคิดหรือทิศทางการพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาหรือเทียบเท่า	
๖. เป็นงานที่ต้องแก้ปัญหาภายใต้กรอบแนวคิดมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๕ และในบางกรณีอาจต้องแก้ปัญหาตามกรอบแนวคิดในข้อ ๗	
๗. เป็นงานที่ต้องแก้ปัญหาภายใต้นโยบาย และเป้าหมายระยะสั้นของส่วนราชการ ซึ่งเป็นงานที่มีอิสระในการคิดแนวทาง แผนงาน กระบวนการ หรือขั้นตอนใหม่ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	
๘. เป็นงานที่ต้องแก้ปัญหาภายใต้กรอบแนวคิดมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๗ และในบางกรณีอาจต้องแก้ปัญหาตามกรอบแนวคิดในข้อ ๙	
๙. เป็นงานที่ต้องแก้ปัญหาภายใต้นโยบาย พันธกิจ และเป้าหมายระยะยาวของส่วนราชการ ซึ่งเป็นงานที่มีอิสระในการกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน หรือโครงการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้	
๑๐. เป็นงานที่ต้องแก้ปัญหาภายใต้กรอบแนวคิดมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๙ และในบางกรณีอาจต้องแก้ปัญหาตามกรอบแนวคิดในข้อ ๑๑	
๑๑. เป็นงานที่ต้องแก้ปัญหาภายใต้ทิศทางและพันธกิจของส่วนราชการ ซึ่งเป็นงานที่มีอิสระในการบูรณาการและกำหนดนโยบายหรือเป้าหมายต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	
เหตุผล	

๕.๑๒ ความท้าทายในงาน

โปรดเลือกระดับของความท้าทายในงานของท่าน

ข้อความคำตอบ	เลือก
๑. เป็นงานที่ต้องจัดการกับสถานการณ์ปกติตามที่ได้รับมอบหมาย	
๒. เป็นงานที่ต้องจัดการกับสถานการณ์ที่ยุงยากมากกว่าที่กำหนดในข้อ ๑ แต่น้อยกว่าข้อ ๓	
๓. เป็นงานที่ต้องจัดการกับสถานการณ์ที่มีรูปแบบแน่นอนหรือมีลักษณะคล้ายคลึงกับสถานการณ์ในอดีต	
๔. เป็นงานที่ต้องจัดการกับสถานการณ์ที่ยุงยากมากกว่าที่กำหนดในข้อ ๓ แต่น้อยกว่าข้อ ๕	
๕. เป็นงานที่ต้องจัดการกับสถานการณ์ที่อาจต้องคิดหาเหตุผล เพื่อทบทวน หรือแก้ปัญหา หรือแนวทางที่เคยปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด	
๖. เป็นงานที่ต้องจัดการกับสถานการณ์ที่ยุงยากมากกว่าที่กำหนดในข้อ ๕ แต่น้อยกว่าข้อ ๗	
๗. เป็นงานที่ต้องจัดการกับสถานการณ์ที่ต้องมีการประเมินและตีความโดยใช้วิจารณ์ญาณ เพื่อตัดสินใจหาทางแก้ปัญหาที่อาจมีความเสี่ยงและไม่มีคำตอบเพียงคำตอบเดียว	
๘. เป็นงานที่ต้องจัดการกับสถานการณ์ที่ยุงยากมากกว่าที่กำหนดในข้อ ๗ แต่น้อยกว่าข้อ ๙	
๙. เป็นงานที่ต้องจัดการกับสถานการณ์พิเศษที่อาจไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน ซึ่งต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ หรือความคิดนอกกรอบ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือเทียบเท่า	
เหตุผล.....	

๕.๑๔ วัตถุประสงค์หลักของงานของตำแหน่ง
โปรดเลือกวัตถุประสงค์หลักของงานของตำแหน่ง

ข้อคำตอบ	เลือก
๑. วัตถุประสงค์หลักของงาน คือ การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์เทคโนโลยี นวัตกรรม หรือ องค์ความรู้ใหม่ๆ	
๒. วัตถุประสงค์หลักของงาน คือ การรวบรวมหรือการวิเคราะห์ข้อมูลหรือประเด็นต่างๆ เพื่อใช้ ประโยชน์ในการกำหนดแนวทาง กระบวนการ หรือนโยบาย รวมทั้งพยากรณ์แนวโน้ม เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อไป	
๓. วัตถุประสงค์หลักของงาน คือ การสนับสนุน ประธาน ให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุคคลหรือ หน่วยงานอื่น ตามกรอบความรู้หรือแนวทางที่กำหนดไว้	
๔. วัตถุประสงค์หลักของงาน คือ การพัฒนาและกำหนดหลักเกณฑ์ ระบบ ต้นแบบ คู่มือ แนวทาง หรือนโยบายต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ตามภารกิจของแต่ละหน่วยงาน	
๕. วัตถุประสงค์หลักของงาน คือ การจัดเตรียม หรือการบริการให้แก่บุคคลและหน่วยงานอื่น	
๖. วัตถุประสงค์หลักของงาน คือ การบริหารจัดการเพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ การตัดสินใจ มีความสำคัญมากกว่ากระบวนการที่กำหนดไว้	
<p>เหตุผล</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

.....ผู้ให้ข้อมูล
(.....)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
.....

.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)
ประธานคณะกรรมการกั่นกรอง

คำอธิบายการประเมินค่างานเพื่อกำหนดตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น
ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ

การประเมินคุณภาพงานของตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ ให้ใช้หลักเกณฑ์การประเมินค่างานเพื่อวัดคุณภาพของตำแหน่ง ตามลักษณะงาน หน้าที่และความรับผิดชอบ คุณภาพและความยุ่งยากของงาน ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ต้องการในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดองค์ประกอบหลักในการประเมินค่างาน ๓ ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ๘ องค์ประกอบย่อย มีความสัมพันธ์กัน ดังต่อไปนี้

๑. ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในงาน หมายถึง ระดับและขอบเขตของความรู้ ความสามารถ ความรอบรู้ ความชำนาญงาน และทักษะที่พัฒนาขึ้นมาจากประสบการณ์การทำงานและการฝึกฝน ซึ่งผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งนั้นต้องมีพื้นฐาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตำแหน่งนั้นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำแนกเป็นองค์ประกอบย่อยได้ ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๑.๑ ความรู้และความชำนาญ หมายถึง ระดับและขอบเขตของความรู้ ความสามารถ ความชำนาญงาน และทักษะที่จำเป็นต้องมีเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ โดยพิจารณาจากสภาพตำแหน่งนั้น

๑.๒ การบริหารจัดการ หมายถึง ระดับและขอบเขตของความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการ ที่ต้องการของตำแหน่งนั้นๆ โดยที่พิจารณาจากลักษณะงาน และการบริหารจัดการในการวางแผน กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการในการวางแผน กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงาน และการทำงานเป็นทีม

๑.๓ การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ หมายถึง ระดับขอบเขตของความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือการให้ผู้อื่นร่วมทำงานให้ โดยพิจารณาจาก วัตถุประสงค์ของงานเป็นสำคัญ

๒. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง ระดับและขอบเขตของการใช้ความคิดและการตัดสินใจ ซึ่งเกี่ยวข้องกับกระบวนการ ขั้นตอนที่ตำแหน่งนั้นจะต้องนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ ซึ่งจำแนกออกเป็นองค์ประกอบย่อยได้ ๒ องค์ประกอบดังนี้

๒.๑ กรอบอำนาจและอิสระในการคิด หมายถึง ระดับและขอบเขตของความคิดเพื่อตัดสินใจเลือก แนวทางการปฏิบัติงานหรือการแก้ปัญหาในงานของตำแหน่ง โดยพิจารณาจากการได้รับอำนาจในการ ปฏิบัติงานนั้นตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือตามที่กฎหมายกำหนดไว้

๒.๒ ความท้าทายในการคิดแก้ปัญหา หมายถึง ระดับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา หรือจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของตำแหน่งตามความรับผิดชอบหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ลุล่วงไปได้ โดยพิจารณาจากลักษณะงาน สภาพงาน รูปแบบของความคิด และกระบวนการจัดการข้อมูล ของตำแหน่ง

๓. ด้านภาระความรับผิดชอบ หมายถึง ระดับและขอบเขตของผลกระทบที่เกิดจากงาน ความรับผิดชอบ หรือคุณภาพของงานที่เกิดขึ้น รวมถึง ความอิสระหรือข้อจำกัดในภาคปฏิบัติงานของตำแหน่งนั้น ซึ่งจำแนก ออกเป็นองค์ประกอบย่อยได้ ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๓.๑ อิสระในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระดับและขอบเขตของการวินิจฉัยหรือตัดสินใจในการ ปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากการได้รับอำนาจ การควบคุม กำกับ ตรวจสอบ และการบังคับบัญชาภายใต้ เงื่อนไขอื่นหรือข้อจำกัดทางกฎหมายที่กำหนดไว้เป็นกรอบในการปฏิบัติงาน

๓.๒ ผลกระทบจากการปฏิบัติงาน หมายถึง ระดับและขอบเขตของผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติงานของตำแหน่งนั้น ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจหลักของส่วนราชการ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของตำแหน่งงาน ต่อหน่วยงาน กรม กระทรวง และประเทศ

๓.๓ ลักษณะงานที่ปฏิบัติของตำแหน่ง หมายถึง ลักษณะสำคัญของหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่ง ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การบรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจหลักของหน่วยงาน โดยพิจารณาจากลักษณะหน้าที่ ความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นของตำแหน่งนั้นต่อภารกิจโดยรวมของส่วนราชการ

การประเมินค่างานโดยใช้โปรแกรมประเมินค่างาน

การประเมินค่างานสำหรับตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ ให้ใช้ “โปรแกรมประเมินค่างาน” เป็นเครื่องมือช่วยในการพิจารณากำหนดตำแหน่งของส่วนราชการเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ภายใต้ องค์ประกอบหลักในการประเมินค่างาน ๓ ด้าน ๘ องค์ประกอบย่อย และการวัดความสัมพันธ์ในการประเมินค่างาน จากคำถาม รวม ๑๙ ข้อ (ดูข้อคำถามในแบบประเมินค่างานฯ ประกอบ) ต่อไปนี้

๑. ความรู้และทักษะที่จำเป็นในงาน

๑.๑ ความรู้และความชำนาญ ประกอบด้วยคำถาม จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

(๑) **ระดับการศึกษา** เป็นการประเมินค่างานจากระดับการศึกษาที่ตำแหน่งนั้น ต้องการ หรือจำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน (ข้อคำถามที่ ๕.๑)

(๒) **ประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้อง** เป็นการประเมินค่างานจากประสบการณ์ ในงานที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานของตำแหน่งนั้น (ข้อคำถามที่ ๕.๒)

(๓) **ความรู้ที่จำเป็นในงาน** เป็นการประเมินค่างานจากระดับของความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความรู้รอบตัวและความเชี่ยวชาญที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงานของตำแหน่ง (ข้อคำถามที่ ๕.๓)

(๔) **ความรู้ ความสามารถ และทักษะในเชิงเทคนิค** เป็นการประเมินค่างาน จากระดับของความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความรู้รอบตัวและความชำนาญงานในเทคนิคที่จำเป็นต้องใช้เป็น หลักในการปฏิบัติงานของตำแหน่ง (ข้อคำถามที่ ๕.๔)

๑.๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วยคำถาม จำนวน ๓ ข้อ ดังนี้

(๕) **การบริหารจัดการ** เป็นการประเมินค่างานจากระดับและขอบเขตของความสามารถ ในการดำเนินการที่จะทำให้เกิดกิจกรรมหรือทำให้เกิดการปฏิบัติอันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร ตามที่ กำหนดไว้ภายใต้ทรัพยากรที่มี (ข้อคำถามที่ ๕.๕)

(๖) **ลักษณะของการทำงานในทีม** เป็นการประเมินค่างานจากระดับบทบาทการมีส่วนร่วมของตำแหน่งต่อผลสัมฤทธิ์ของงานตามที่กำหนด (ข้อคำถามที่ ๕.๖)

(๗) **การวางแผน** เป็นการประเมินค่าผลงานจากระบวนการบริหารงาน โดยมีแนวทาง ในการมีแนวทางในการดำเนินการอย่างมีระบบ มีการควบคุม ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานให้สำเร็จ ตามแผนงาน/โครงการภายใต้ระยะเวลาที่กำหนด (ข้อคำถามที่ ๕.๗)

๑.๓ การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ ประกอบด้วยคำถาม จำนวน ๒ ข้อดังนี้

(๘) **มนุษยสัมพันธ์ที่จำเป็นในงาน** เป็นการประเมินค่างานจากลักษณะของความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานของตำแหน่ง ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน (ข้อคำถามที่ ๕.๘)

(๙) **การติดต่อสื่อสารที่จำเป็นในงาน** เป็นการประเมินค่างานจากลักษณะการติดต่อสื่อสารที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานของตำแหน่ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน อันจะนำไปสู่การยอมรับ การเห็นพ้อง การให้ความร่วมมือ และการให้การสนับสนุนต่อการปฏิบัติงาน (ข้อคำถามที่ ๕.๙)

๒. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

๒.๑ กรอบของอำนาจและอิสระในการคิด ประกอบด้วยคำถาม จำนวน ๒ ข้อดังนี้

(๑๐) **กรอบแนวคิดสำหรับการแก้ปัญหา** เป็นการประเมินค่างานจากแนวทาง วิธีการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่ง ภายใต้กรอบแนวคิด กฎหมาย และนโยบายของส่วนราชการ (ข้อคำถามที่ ๕.๑๐)

(๑๑) **อิสระในการคิด** เป็นการประเมินค่างานจากระดับของการคิดหรือการตัดสินใจที่จะพิจารณาดำเนินการตามกรอบและแนวทางที่มีอยู่ หรือกำหนดแนวทาง ทิศทางหรือนโยบายในการปฏิบัติงานของส่วนราชการ (ข้อคำถามที่ ๕.๑๑)

๒.๒ ความท้าทายในการการคิดแก้ปัญหา ประกอบด้วยคำถาม จำนวน ๒ ข้อ

(๑๒) **ความท้าทายในงาน** เป็นการประเมินค่างานจากลักษณะงานที่ต้องการแก้ไขหรือการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในงานของตำแหน่งให้ลุล่วงไปได้ด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ (ข้อคำถามที่ ๕.๑๒)

(๑๓) **การวิเคราะห์ข้อมูล** เป็นการประเมินค่างานจากลักษณะงานที่ต้องใช้กระบวนการคิดพิจารณา จำแนก สังเคราะห์ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและนโยบายส่วนราชการ (ข้อคำถามที่ ๕.๑๓)

๓. ด้านภาระความรับผิดชอบ

๓.๑ อิสระในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยคำถาม จำนวน ๓ ข้อ ดังนี้

(๑๔) **อิสระในการทำงาน** เป็นการประเมินค่างานจากระดับของการวินิจฉัยหรือตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ภายใต้เงื่อนไขหรือข้อจำกัดเชิงนโยบายของส่วนราชการ (ข้อคำถามที่ ๕.๑๔)

(๑๕) **การได้รับอำนาจในการทำงาน** เป็นการประเมินค่างานจากระดับของการควบคุม กำกับ ตรวจสอบและบังคับบัญชา หรือมีอำนาจในการวางแผนกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน (ข้อคำถามที่ ๕.๑๕)

(๑๖) **อำนาจในการตัดสินใจ** เป็นการประเมินค่างานจากระดับของการใช้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของส่วนราชการ (ข้อคำถามที่ ๕.๑๖)

๓.๒ ผลกระทบจากการปฏิบัติงาน

(๑๗) **ผลกระทบจากการปฏิบัติงาน** เป็นการประเมินค่างานจากระดับและขอบเขตผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและส่งผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงาน กรม กระทรวง ต่างประเทศ (ข้อคำถามที่ ๕.๑๗)

๓.๓ ลักษณะงานที่ปฏิบัติของตำแหน่ง

(๑๘) ลักษณะงานที่ปฏิบัติของตำแหน่ง เป็นการประเมินค่างานจากบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และลักษณะงานที่ปฏิบัติของตำแหน่งตามภารกิจของส่วนราชการ (ข้อคำถามที่ ๕.๑๘)

๔. การตรวจสอบผลการประเมินค่างาน ประกอบด้วยคำถาม จำนวน ๒ ข้อ ดังนี้

(๑๙) วัตถุประสงค์หลักของงานของตำแหน่ง เป็นการตรวจสอบผลการประเมินค่างาน โดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์หลักของงานของตำแหน่งที่ประเมิน (ข้อคำถามที่ ๕.๑๙)

เกณฑ์การตัดสิน

จะต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ๓ ด้าน ดังนี้

๑. คะแนนในการประเมินค่างาน จะต้องได้คะแนนในช่วง ๖๓๑ - ๙๐๐ คะแนน
๒. องค์ประกอบในการประเมินค่างานในแต่ละข้อจะต้องสอดคล้องกับระดับตำแหน่งเชี่ยวชาญ
๓. ประเภทและระดับตำแหน่งจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของงานของตำแหน่ง

แนวดำเนินการประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ

๑. ลักษณะของตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ เป็นตำแหน่งสำหรับผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในงาน โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในทางวิชาการ ปฏิบัติงานที่ต้องตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในทางวิชาการที่ยากและซับซ้อนมาก และมีผลกระทบในวงกว้าง และต้องการดำเนินการศึกษา วิจัย และสั่งสมความรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา อบรม หรือเผยแพร่ ความรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒. การประเมินบุคคล

การประเมินบุคคลให้ดำเนินการประเมิน ๓ ส่วน คือ พิจารณาคุณสมบัติของบุคคล ประเมิน คุณลักษณะของบุคคล และประเมินผลงานวิชาการ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพิจารณาคุณสมบัติของบุคคล

๑. ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ประวัติส่วนตัว (จาก ก.พ.๗) ประวัติการรับราชการ ประวัติการศึกษา การฝึกอบรม การศึกษาสูงๆ ประสบการณ์ในการทำงาน และอัตราเงินเดือน

๒. คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ได้แก่ คุณวุฒิ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง การปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

มีระยะเวลาขั้นต่ำในการดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งในสายงานที่จะแต่งตั้ง ตามคุณวุฒิของบุคคลและระดับตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง ดังนี้

(๑) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ๙ ปี

(๒) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ๗ ปี

(๓) ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ๕ ปี

ทั้งนี้ อาจนำระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งในสายงานอื่นที่เริ่มต้น จากระดับเดียวกัน ซึ่งมีลักษณะงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง มาถือภูกลนับรวมเป็นระยะเวลาขั้นต่ำ ดังกล่าวได้ โดยอนุมัติของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒ การประเมินคุณลักษณะของบุคคล ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ ความประพฤติ ความสามารถในการสื่อความหมาย การพัฒนาตนเอง วิสัยทัศน์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอื่น ๆ (ตามความจำเป็นของแต่ละตำแหน่ง)

ส่วนที่ ๓ การประเมินผลงานวิชาการ

๑. ผลงานวิชาการที่จะนำมาประเมิน ได้แก่ ผลงานและหรือผลสำเร็จของงานที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ตามปกติในตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ขอประเมินโดยไม่จำเป็นต้องมีการจัดทำผลงานชิ้นใหม่เพื่อใช้ในการประเมินโดยเฉพาะ และเป็นผลงานที่แสดงถึงการใช้ความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในงานวิชาการ เฉพาะด้านเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวงการด้านนั้น ๆ

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ผลงานวิชาการที่จะนำมาประเมินต้องแสดงขอบเขต คุณภาพ ความยุ่งยากซับซ้อน ในการดำเนินงาน ประโยชน์ของผลงาน ความรู้ ความชำนาญงาน และประสบการณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการ ปฏิบัติงาน หรือการผลิตผลงานดังกล่าว โดยมีเงื่อนไขดังนี้

(๑) เป็นผลงานที่จัดทำจนสำเร็จในระหว่างที่ดำรงตำแหน่งในระดับชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นผลงานจัดทำมาแล้ว ไม่เกิน ๓ ปี

(๒) ไม่ใช่ผลงานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อขอรับปริญญา หรือ ประกาศนียบัตร หรือเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรม หรือการเสนอขอเพื่อได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่ง ที่มีเหตุพิเศษ

(๓) กรณีที่เป็นผลงานร่วมกันของบุคคลหลายคนจะต้องแสดงให้เห็นว่าผู้ขอรับการประเมิน ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหรือผลิตผลงานในส่วนใดหรือเป็นสัดส่วนเท่าใด และมีคำรับรองจากผู้มีส่วนร่วม ในผลงานนั้น และจากผู้บังคับบัญชาด้วย

(๔) ผลงานที่เคยใช้ประเมินเพื่อเลื่อนขั้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นแล้วจะนำมาเสนอ ให้ประเมินเพื่อเลื่อนขั้นดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นอีกไม่ได้

๒. แนวการประเมินผลงานวิชาการ ให้พิจารณาจากเอกสารผลงาน และอาจให้ผู้ขอรับการประเมิน ตอบข้อซักถามด้วยก็ได้

(๑) ผลการปฏิบัติงานและหรือผลสำเร็จของงาน จำนวนไม่เกิน ๓ รายการ

(๒) คุณภาพของผลงานดีเด่น

(๓) ความยุ่งยากซับซ้อนของผลงาน ใช้หลักวิชาการเฉพาะด้านอย่างลึกซึ้งในการปฏิบัติงาน ที่มีความยุ่งยากและซับซ้อนมาก

(๔) ประโยชน์ของผลงาน เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อทางราชการ หรือประชาชน หรือประเทศชาติ หรือต่อความก้าวหน้าในงานวิชาการหรือการพัฒนาการปฏิบัติงานในระดับสูงมากอย่างเห็นได้ชัด

(๕) การเผยแพร่ผลงาน มีผลการปฏิบัติงานและหรือผลสำเร็จของงานที่ได้นำไปเผยแพร่อย่างน้อย ๑ รายการ โดยวิธีการต่างๆ เช่น จัดพิมพ์ในรายงานประจำปี เอกสารวารสารต่างๆ การเสนอต่อที่ประชุม ประกอบ คำบรรยาย คำสอน การอบรม การสัมมนา การออกอากาศทางสถานีวิทยุ หรือสถานีโทรทัศน์ เป็นต้น

(๖) ความรู้ ความชำนาญงาน หรือความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ หรือวงการวิชาชีพนั้น ๆ

๓. วิธีการประเมิน

๓.๑ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ารับการประเมินเพื่อแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดตำแหน่งไว้แล้ว ๑ ราย ต่อ ๑ ตำแหน่ง

๓.๒ ให้ผู้ที่ได้รับคัดเลือกกรอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป และ คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ตามแบบที่กำหนด

๓.๓ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ประเมินส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒ โดยผู้ผ่านการประเมินจะต้อง มีคุณสมบัติส่วนที่ ๑ ครบถ้วนและได้รับคะแนนส่วนที่ ๒ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

/๓.๔ เมื่อผู้มี...

๓.๔ เมื่อผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ประเมินส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒ แล้ว ให้ผู้ผ่านการประเมิน เสนอผลงานวิชาการ จำนวน ๔ ชุด ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามีมติ หากไม่ส่งตามกำหนดถือว่าสละสิทธิ์

๓.๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบและรับรองผลการประเมินส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และผลงานงานวิชาการแล้วเสนอถึงสำนักงาน ก.ค.ศ.

๓.๖ ให้ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเฉพาะกิจประเมินผลงานวิชาการ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และเชี่ยวชาญในสายงานนั้น ๆ ตามความเหมาะสม การประเมินผู้ขอ ๑ ราย ให้มีกรรมการผู้ประเมิน ๓ คน

๓.๗ เกณฑ์การตัดสิน ผู้ขอรับการประเมินต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ เป็นเอกฉันท์

๓.๘ ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเฉพาะกิจฯ อ่าน ตรวจสอบ และประเมินผลงาน วิชาการ เมื่อคณะกรรมการประเมินเสร็จแล้ว ให้นำเสนอ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งพิจารณา

กรณีมีมติอนุมัติ ให้มีผลไม่ก่อนวันที่ส่งผลงานวิชาการถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. กรณีมีมติ ไม่อนุมัติให้แจ้งข้อสังเกตหรือเหตุผลให้ผู้ขอรับการประเมินทราบ

๓.๙ กรณีที่คณะกรรมการประเมินผลงานวิชาการจำนวน ๒ ใน ๓ คน ให้ผ่านการประเมิน และ ผลงานอยู่ในวิสัยที่จะปรับปรุงได้ ให้ปรับปรุงผลงานภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ.แจ้งมติให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

เมื่อผู้ขอรับการประเมินปรับปรุงผลงานวิชาการแล้ว ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งคณะกรรมการ ชุดเดิมตรวจและประเมินต่อไป กรณีอนุมัติให้มีผลไม่ก่อนวันที่ส่งเอกสารผลงานปรับปรุงถึงสำนักงาน ก.ค.ศ.

๓.๑๐ เมื่อ ก.ค.ศ.มีมติอนุมัติ ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งบรรจุและแต่งตั้ง เมื่อดำเนินการ แล้วให้ส่งสำเนาคำสั่งให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน ๗ วันนับแต่วันออกคำสั่ง

แบบพิจารณาคุณสมบัติของบุคคล

ส่วนที่ ๑ การพิจารณาคุณสมบัติของบุคคล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป			
๑) ชื่อ (ผู้ขอรับการประเมิน)			
๒) ตำแหน่ง (ปัจจุบัน)		ตำแหน่งเลขที่.....	
งาน/ฝ่าย/กลุ่ม.....		.....
สพป./สพม.....		สังกัด.....	
ดำรงตำแหน่งนี้เมื่อ.....		.....
อัตราเงินเดือนปัจจุบัน.....		บาทอัตราเงินเดือนในปีงบประมาณที่แล้ว.....บาท	
๓) ขอประเมินเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง.....ด้าน.....ตำแหน่งเลขที่.....			
งาน/ฝ่าย/กลุ่ม.....		.....
สพป./สพม.....		สังกัด.....	
๔) ประวัติส่วนตัว (จาก ก.พ. ๗)			
เกิดวันที่.....		เดือน..... พ.ศ.	
อายุราชการ.....ปี.....		เดือน.....	
๕) ประวัติการศึกษา			
คุณวุฒิและวิชาเอก		ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบัน
ปริญญา/ประกาศนียบัตร.....		.....	.....
.....	
.....	
.....	
๖) ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ถ้ามี) (ชื่อใบอนุญาต.....)			
วันออกใบอนุญาต.....		วันหมดอายุ.....	
๗) ประวัติการรับราชการ (จากเริ่มรับราชการจนถึงปัจจุบันแสดงเฉพาะที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นแต่ละระดับและการเปลี่ยนแปลงในการดำรงตำแหน่งในสายงานต่างๆ)			
วันเดือนปี	ตำแหน่ง	อัตราเงินเดือน	สังกัด
.....
.....
.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๘) ประวัติการฝึกอบรมและดูงาน

ปี	ระยะเวลา	หลักสูตร	สถาบัน
.....
.....
.....

๙) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน (เคยปฏิบัติงานเกี่ยวกับอะไรบ้างที่นอกเหนือจากข้อ ๗ เช่นเป็นหัวหน้าโครงการหัวหน้างานกรรมการอนุกรรมการวิทยากรอาจารย์พิเศษ เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความที่แจ้งไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....(ผู้ขอรับการประเมิน)

(.....)

(วันที่)...../...../.....

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

๑. คุณวุฒิ

- ตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
- ไม่ตรงแต่ได้รับการยกเว้นคุณสมบัติ จาก ก.ค.ศ. (ตรวจสอบจากเอกสาร)
- ไม่ตรงตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

๒. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานตำแหน่ง

- ครบ
- ไม่ครบ

๓. ระยะเวลาขั้นต่ำในการดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งในสายงานที่จะแต่งตั้ง

- ครบ
- ไม่ครบ

๔. กรณีไม่ครบ แต่เมื่อนำระยะเวลาการดำรงตำแหน่งในสายงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือเคยปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือเกี่ยวกลุมนับรวม ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

- ครบ
- ไม่ครบ

สรุปผลการตรวจสอบคุณสมบัติของบุคคล

- มีคุณสมบัติครบถ้วน
- ขาดคุณสมบัติ (ระบุ.....)

(ลงชื่อ).....(ผู้รายงาน)

(.....)

(ตำแหน่ง) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(วันที่)...../...../.....

(ลงชื่อ).....(ผู้ตรวจสอบ)

(.....)

(ตำแหน่ง) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

(วันที่)...../...../.....

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ความเห็นและมติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

() ผ่านการประเมิน

() ไม่ผ่านการประเมิน (ระบุเหตุผล.....)

(ลงชื่อ).....

(.....)

ประธาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา.....

(วันที่)...../...../.....

หมายเหตุ

การรายงานข้อมูลไม่ถูกต้องเป็นความผิดทางวินัย

แบบประเมินคุณลักษณะของบุคคล

ชื่อผู้ขอประเมินเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง..... ระดับเชี่ยวชาญ

ตอนที่ ๑ รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้รับ
<p>๑. ความรับผิดชอบ พิจารณาจากพฤติกรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและหรืองานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ - ยอมรับผลงานของตนเองทั้งในด้านความสำเร็จและความผิดพลาด - พัฒนาและปรับปรุงงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นและหรือแก้ไขปัญหาหรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นเช่นงานใดที่สำเร็จและได้รับผลดีแล้วก็พยายามปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีกเรื่อยๆหรืองานใดที่พบว่ามีปัญหาหรือข้อผิดพลาดก็พยายามแก้ไขไม่ละเลยหรือปล่อยทิ้งไว้จนเกิดปัญหาเช่นนั้นซ้ำๆอีก 	๑๕	.....
<p>๒. ความคิดริเริ่ม พิจารณาจากพฤติกรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คิดค้นระบบแนวทางวิธีดำเนินการใหม่ๆเพื่อประสิทธิผลของงาน - แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะอย่างสมเหตุสมผลและสามารถปฏิบัติได้ - แสวงหาความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติมอยู่เสมอโดยเฉพาะในสายวิชา/งานของตน - ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขหรือดัดแปลงวิธีทำงานให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา - สนใจในงานที่ยิ่งยากซับซ้อน - มีความไวต่อสถานการณ์หรือความฉับไวในการรับรู้สิ่งเร้าภายนอก 	๑๕	.....
<p>๓. การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ พิจารณาจากพฤติกรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์หาสาเหตุก่อนเสมอเมื่อประสบปัญหาใดๆ - วิเคราะห์สู่ทางแก้ปัญหาโดยมีทางเลือกปฏิบัติได้หลายวิธี - เลือกทางปฏิบัติในการแก้ปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม - ใช้ข้อมูลประกอบในการตัดสินใจและแก้ปัญหา (ไม่ใช้ความรู้สึกของตนเอง) 	๑๕	.....

ตอนที่ ๑ รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้รับ
<p>๔. ความประพฤติ พิจารณาจากพฤติกรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รักษาวินัย - ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน - ปฏิบัติงานอยู่ในกรอบของข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 	๑๐	.....
<p>๕. ความสามารถในการสื่อความหมาย พิจารณาจากพฤติกรรมเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารกับบุคคลต่างๆเช่นผู้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงาน ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดีโดยเข้าใจถูกต้องตรงกัน - ถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจนโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม 	๑๐	.....
<p>๖. การพัฒนาตนเอง พิจารณาจากพฤติกรรมเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆหรือสิ่งที่เป็นความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ - สนใจและปรับตนเองให้ก้าวหน้าวิทยาการใหม่ๆตลอดเวลา - นำความรู้และวิทยาการใหม่ๆมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	๑๐	.....
<p>๗. วิสัยทัศน์ พิจารณาจากพฤติกรรมเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คาดการณ์หรือพยากรณ์สถานการณ์ข้างหน้าอย่างมีหลักการและเหตุผล - กำหนดกลยุทธ์และวางแผนดำเนินการเพื่อรองรับสิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้นทั้งด้านที่เป็นผลโดยตรงหรือผลกระทบ 	๑๕	.....
<p>๘. คุณลักษณะอื่นๆ (ให้ผู้ประเมินกำหนด)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	๑๐	.....
รวม	๑๐๐	.....

ตอนที่ ๒ สรุปความเห็นในการประเมิน

ความเห็นของผู้ประเมิน

() ผ่านการประเมิน (ได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐)

() ไม่ผ่านการประเมิน (ได้คะแนนรวมไม่ถึงร้อยละ ๗๐)

(ระบุเหตุผล).....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อผู้ประเมิน).....

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

(วันที่)...../...../.....

ความเห็นและมติ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา

() เห็นด้วยกับการประเมินข้างต้น

() มีความเห็นแตกต่างจากการประเมินข้างต้นในแต่ละรายการดังนี้.....

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ประธาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

(วันที่)...../...../.....

ตอนที่ ๒ ผลการปฏิบัติงานและหรือผลสำเร็จของงาน (เรียงลำดับความถี่เด่นหรือความสำคัญ)						การเผยแพร่ ผลงาน	การนำผลงาน ไปใช้ประโยชน์/ อ้างอิง
ลำดับที่	ผลการปฏิบัติงาน/ ผลสำเร็จของงาน (ปี พ.ศ. ที่ดำเนินการ)	สรุปผลการปฏิบัติงาน		กรณีที่เป็นผลงานร่วมกันหลายคน			
		ขั้นตอนในการ ดำเนินการ	ลักษณะที่แสดง ถึงความยุ่งยาก ของงาน	จำนวนผู้ร่วม ดำเนินการ	สัดส่วนหรือ ลักษณะงาน ของผลงาน ที่ตนปฏิบัติ	ระบุนายละเอียด ของผลงาน เฉพาะส่วนที่ตน ปฏิบัติ	

หมายเหตุ

๑. ผลงานวิชาการ ไม่เกิน ๓ รายการ
๒. ให้จัดส่งแบบแสดงรายละเอียดการเสนอผลงานวิชาการ จำนวน ๔ ชุด
๓. กรณีที่มีผลงานที่ส่งประเมินในรูปแบบรายงาน เอกสารอ้างอิง หรือหลักฐานในการปฏิบัติงานนั้น หรือในลักษณะอื่นที่แนบมาด้วย จำนวน ๔ ชุด
๔. การเผยแพร่ผลงาน หมายถึง การนำผลงาน หรือผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ซึ่งได้รวบรวมจัดพิมพ์เป็นเอกสารวิชาการ หรือบทความ หรือจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มได้นำไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นทราบ (พร้อมทั้งระบุแหล่งที่เผยแพร่ และปีที่เผยแพร่)

ตอนที่ ๓ การรับรองผลงาน

คำรับรองของผู้ขอรับการประเมิน

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

(.....)

(ตำแหน่ง).....

(วันที่)...../...../.....

คำรับรองของผู้ร่วมจัดทำผลงาน (กรณีเป็นผลงานร่วมกันหลายคน)

ขอรับรองว่าสัดส่วนหรือลักษณะงานในการดำเนินการของ.....

ที่เสนอไว้ข้างต้น ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

(.....)

(ตำแหน่ง).....

(วันที่)...../...../.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

(ตำแหน่ง).....

(วันที่)...../...../.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

(ตำแหน่ง).....

(วันที่)...../...../.....

ตอนที่ ๓ การรับรองผลงาน

ความเห็นและคำรับรองของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแลสายงาน

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

(ตำแหน่ง).....

(วันที่)...../...../.....

ความเห็นและคำรับรองของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

(ตำแหน่ง).....

(วันที่)...../...../.....

- หมายเหตุ 1. กรณีเป็นผลงานร่วมกันหลายคน ผู้ร่วมจัดทำผลงานทุกคนจะต้องลงชื่อในคำรับรอง และเมื่อได้ลงชื่อรับรองและส่งเพื่อ
ประกอบการพิจารณาประเมินแล้ว จะเปลี่ยนแปลงแก้ไขไม่ได้
2. หากพิสูจน์ได้ว่าผู้มีผลงานร่วมรายใดได้ให้คำรับรองที่ไม่ถูกต้องตามความเป็นจริง โดยมีเจตนาช่วยเหลือผู้ขอประเมินผู้นั้น
ผู้ขอประเมินอาจถูกลงโทษทางวินัยตามควรแก่กรณี



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ 0642

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐



10 ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สายงานการสอน จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบบันทึกการประเมินและรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจาก
การปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ
หรือขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงาน ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง
ส่วนการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงาน
ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๙๐๐ ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ ต้องมีชั่วโมงสอนชั้นต่ำตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดด้วย
อีกทั้งผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ทุกวิทยฐานะ ต้องมีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
โดยพิจารณาจากด้านการจัดการเรียนการสอน (๘ ตัวชี้วัด) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (๓ ตัวชี้วัด)
และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (๒ ตัวชี้วัด) ด้วยนั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ตามหนังสือที่อ้างถึง
โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และต้องมีการประเมินผลงานที่เกิดจาก
การปฏิบัติหน้าที่ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

สำหรับคู่มือการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
และคู่มือบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) พร้อมทั้งโปรแกรมบันทึกประวัติการปฏิบัติงานจะแจ้งให้
ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางการประเมินและบันทึกประวัติ
การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังษี

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/๖๕๕๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๐๖๓๕ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และกำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวได้กำหนดคุณสมบัติผู้ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงานในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง ส่วนการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงานในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๙๐๐ ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ ต้องมีชั่วโมงสอนชั้นต่ำตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดด้วย อีกทั้งผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะทุกวิทยฐานะ ต้องมีการประเมินผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ โดยพิจารณาจากด้านการจัดการเรียนการสอน (๘ ตัวชี้วัด) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (๓ ตัวชี้วัด) และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (๒ ตัวชี้วัด) นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเรียนว่า ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยต้องมีชั่วโมงสอนตามตารางสอน และต้องมีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ รายละเอียดตามสำเนาหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอูษณีย์ ชโนศวรรย์)

ศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการแทน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

กลุ่มส่งเสริมประสานการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๗๔-๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๗๕

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ร ๑๕



สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย กฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วย ก.ค.ศ. ได้ออกกฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๗๖ ก วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ และมีผลใช้บังคับ
ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ และแจ้งข้าราชการในสังกัดทราบด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๓๒๒๙



กฎ ก.ค.ศ.

การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๗๓ วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. โดยได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรี ออกกฎ ก.ค.ศ. ไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ กฎ ก.ค.ศ. นี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขึ้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๓ ในกฎ ก.ค.ศ. นี้

“ปี” หมายความว่า ปีงบประมาณ

“ครั้งแรก” หมายความว่า ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม

“ครั้งหลัง” หมายความว่า ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน

“ครั้งที่แล้วมา” หมายความว่า ระยะเวลาครั้งแรกหรือครั้งหลังที่ผ่านมา แล้วแต่กรณี

“หัวหน้าส่วนราชการ” หมายความว่า ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ อธิบดีหรือตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า

“ผู้บังคับบัญชา” หมายความว่า หัวหน้าส่วนราชการ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

“ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือน” หมายความว่า ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการที่ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งขึ้นเพื่อพิจารณาผลการปฏิบัติงานและความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

“กศจ.” หมายความว่า คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และหมายความรวมถึง อ.ก.ค.ศ. ซึ่ง ก.ค.ศ. ตั้งด้วย

“ค่ากลาง” หมายความว่า ผลรวมของเงินเดือนต่ำสุดกับเงินเดือนสูงสุดแต่ละอันดับที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดหารด้วยสอง เพื่อให้ได้ตัวเลขที่จะนำไปใช้คิดฐานในการคำนวณ

“ฐานในการคำนวณ” หมายความว่า ตัวเลขที่จะนำไปใช้ในการคิดคำนวณเพื่อเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละอันดับ โดยแบ่งออกเป็น

(๑) ฐานในการคำนวณระดับล่าง ได้แก่ ผลรวมของเงินเดือนต่ำสุดตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดกับค่ากลาง หารด้วยสอง

(๒) ฐานในการคำนวณระดับบน ได้แก่ ผลรวมของเงินเดือนสูงสุดตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดกับค่ากลาง หารด้วยสอง

ในกรณีที่คำนวณตามวิธีการดังกล่าวแล้ว มีผลทำให้ฐานในการคำนวณระดับล่างของอันดับเงินเดือนที่สูงกว่า มีค่าต่ำกว่าหรือเท่ากับฐานในการคำนวณระดับบนของอันดับเงินเดือนที่ต่ำกว่าซึ่งอยู่ถัดลงไป ก.ค.ศ. อาจปรับฐานในการคำนวณระดับล่างของอันดับเงินเดือนที่สูงกว่านั้นเสียใหม่ให้สูงขึ้นได้ โดยต้องนำภาพรวมของฐานในการคำนวณเพื่อเลื่อนเงินเดือนทั้งระบบมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา

“ช่วงเงินเดือน” หมายความว่า ช่วงของเงินเดือนระหว่างเงินเดือนขั้นต่ำถึงค่ากลางหรือระหว่างค่ากลางถึงเงินเดือนขั้นสูง แล้วแต่กรณี และช่วงเงินเดือนที่ ก.ค.ศ. ปรับให้สอดคล้องกับฐานในการคำนวณด้วย

ข้อ ๔ การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการไม่น้อยกว่าสามคน ทำหน้าที่พิจารณา รายงานผลการพิจารณา และเสนอความเห็นต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ เพื่อประกอบการพิจารณาของผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนโดยความเห็นชอบของ กศจ. เว้นแต่กรณีที่สถานศึกษาใดมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นตำแหน่งทางวิชาการ และมีกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาหรือข้อบังคับที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายดังกล่าว กำหนดให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนโดยความเห็นชอบของสถานศึกษาก็ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาหรือข้อบังคับที่ออกโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายนั้น

การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎ ก.ค.ศ. นี้ และให้นำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามมาตรา ๗๒ มาประกอบการพิจารณา โดยให้เลื่อนได้ไม่เกินวงเงินที่ส่วนราชการได้รับการจัดสรรให้ใช้ในการเลื่อนเงินเดือน

การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้พิจารณาโดยยึดหลักคุณธรรม ความเที่ยงธรรม เปิดเผย โปร่งใส และพิจารณาผลการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลักตามแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งให้พิจารณาถึงความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบกับข้อมูลการลา พดุงการมาทำงาน และข้อควรพิจารณาอื่นของผู้นั้น

การเลื่อนเงินเดือนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีได้ดำเนินการตามวรรคสองและวรรคสาม แต่ใช้วิธีการหารเฉลี่ยเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการเลื่อนเงินเดือนในอัตราร้อยละที่เท่ากันจะกระทำมิได้

ข้อ ๕ เพื่อประโยชน์ในการจัดสรรวงเงินงบประมาณอย่างเป็นธรรม ให้ส่วนราชการบริหารวงเงินในการเลื่อนเงินเดือนในภาพรวมของส่วนราชการหรือเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี

การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละคนในแต่ละครั้งให้เลื่อนได้ในอัตราไม่เกินร้อยละหกของฐานในการคำนวณ และให้ส่วนราชการหรือเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี ประกาศอัตราร้อยละของฐานในการคำนวณที่ได้ใช้เป็นเกณฑ์ในการคำนวณเพื่อเลื่อนเงินเดือน โดยต้องประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปอย่างช้าที่สุดพร้อมกับการมีคำสั่งเลื่อนเงินเดือน

การคำนวณจำนวนเงินสำหรับการเลื่อนเงินเดือนถ้ามีเศษไม่ถึงสิบบาทให้ปัดเป็นสิบบาท

ข้อ ๖ การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยปกติให้เลื่อนปีละสองครั้ง ดังต่อไปนี้

(๑) ครั้งที่หนึ่ง เป็นการเลื่อนเงินเดือนสำหรับการปฏิบัติราชการในครึ่งปีแรก โดยให้เลื่อนในวันที่ ๑ เมษายนของปีที่ได้เลื่อน

(๒) ครั้งที่สอง เป็นการเลื่อนเงินเดือนสำหรับการปฏิบัติราชการในครึ่งปีหลัง โดยให้เลื่อนในวันที่ ๑ ตุลาคมของปีถัดไป

ข้อ ๗ การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละคนในแต่ละครั้งให้เลื่อนได้ไม่เกินขั้นสูงของอันดับเงินเดือนที่ได้รับแต่งตั้ง

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดที่ได้รับเงินเดือนสูงกว่าขั้นสูงของอันดับเงินเดือนตามกฎหมาย ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำหรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ การเลื่อนเงินเดือนให้คำนวณจากฐานในการคำนวณของอันดับเงินเดือนของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่

การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับตำแหน่งที่มีวิทยฐานะซึ่งไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรา ๕๕ ไม่มีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนในระดับดีขึ้นไป หรือให้งดการเลื่อนเงินเดือน แล้วแต่กรณี

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับเงินเดือนถึงขั้นสูงของอันดับเงินเดือนสำหรับตำแหน่งหรือวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ หากผู้นั้นได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นหรือวิทยฐานะที่สูงขึ้น และเงินเดือนที่ได้รับอยู่นั้นต่ำกว่าเงินเดือนขั้นสูงของอันดับเงินเดือนในตำแหน่งและวิทยฐานะใหม่ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนให้ผู้นั้นเป็นกรณีพิเศษได้ โดยให้นำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานครั้งหลังสุดมาใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนดังกล่าว โดยให้เลื่อนเงินเดือนตั้งแต่วันที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะใหม่นั้น

ข้อ ๘ ให้ ก.ค.ศ. กำหนดค่ากลาง ฐานในการคำนวณ และช่วงเงินเดือนตามกฎหมาย ก.ค.ศ. นี้แล้วให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ่งส่วนราชการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบเป็นการล่วงหน้า

ข้อ ๙ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนจัดให้มีการแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือนแต่ละครั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละคนทราบเป็นข้อมูลเฉพาะแต่ละบุคคล

การแจ้งผลการเลื่อนเงินเดือนตามวรรคหนึ่งให้ประกอบด้วย อัตราร้อยละที่ได้รับการเลื่อนฐานในการคำนวณ จำนวนเงินที่ได้รับการเลื่อน และเงินเดือนที่พึงได้รับเมื่อได้รับการเลื่อนตามผลการเลื่อนเดือนนั้น

ในกรณีที่ไม่สั่งเลื่อนเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดให้แจ้งให้ผู้นั้นทราบพร้อมเหตุผลที่ไม่สั่งเลื่อนเงินเดือน

ข้อ ๑๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนในแต่ละครั้งต้องอยู่ในหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ในครั้งปีที่แล้วมา มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้หรือร้อยละหกสิบ

(๒) ในครั้งปีที่แล้วมาต้องไม่ถูกสั่งลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่ถูกศาลพิพากษาในคดีอาญาให้ลงโทษในความผิดที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือความผิดที่ทำให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน ซึ่งมีโทษความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ในครั้งปีที่แล้วมาต้องไม่ถูกสั่งพักราชการเกินกว่าสองเดือน

(๔) ในครั้งปีที่แล้วมาต้องไม่ขาดราชการโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๕) ในครั้งปีที่แล้วมาต้องได้รับการบรรจุเข้ารับราชการมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสี่เดือน หรือได้ปฏิบัติราชการมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสี่เดือนก่อนถึงแก่ความตาย

(๖) ในครั้งปีที่แล้วมา สำหรับผู้ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติการวิจัยในประเทศหรือต่างประเทศ ต้องมีเวลาปฏิบัติราชการไม่น้อยกว่าสี่เดือน

(๗) ในครั้งปีที่แล้วมา สำหรับผู้ได้รับอนุญาตให้ลาติดตามคู่สมรสไปปฏิบัติราชการหรือปฏิบัติงานในต่างประเทศ ต้องมีเวลาปฏิบัติราชการไม่น้อยกว่าสี่เดือน

(๘) ในครั้งปีที่แล้วมาต้องไม่ลา หรือมาทำงานสายเกินจำนวนครั้งที่หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้ซึ่งได้รับมอบหมายกำหนดเป็นหนังสือไว้ก่อนแล้ว โดยคำนึงถึงลักษณะงานและสภาพท้องถิ่นเป็นที่ตั้งของแต่ละส่วนราชการหรือหน่วยงาน

(๙) ในครึ่งปีที่แล้วมาต้องมีเวลาปฏิบัติราชการ โดยมีวันลาไม่เกินยี่สิบสามวัน แต่ไม่รวมถึงวันลาตาม (๖) หรือ (๗) และวันลา ดังต่อไปนี้

(ก) ลาอุปสมบท หรือลาไปประกอบพิธีฮัจย์ ณ เมืองเมกกะ ประเทศซาอุดีอาระเบีย เฉพาะวันลาที่มีสิทธิได้รับเงินเดือนระหว่างลาตามกฎหมายว่าด้วยการจ่ายเงินเดือน

(ข) ลาคลอดบุตรไม่เกินเก้าสิบวัน

(ค) ลาป่วยซึ่งจำเป็นต้องรักษาตัวเป็นเวลานานไม่ว่าคราวเดียวหรือหลายคราวรวมกัน ไม่เกินหกสิบวันทำการ

(ง) ลาป่วยเพราะประสบอันตรายในขณะที่ปฏิบัติราชการตามหน้าที่หรือในขณะที่เดินทางไปหรือกลับจากการปฏิบัติราชการตามหน้าที่

(จ) ลาพักผ่อน

(ฉ) ลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล

(ช) ลาไปปฏิบัติงานในองค์การระหว่างประเทศ

(ช) ลาไปช่วยเหลือภริยาที่คลอดบุตร เฉพาะวันลาที่มีสิทธิได้รับเงินเดือนระหว่างลาตามกฎหมาย

(ณ) ลาไปฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ

การนับจำนวนวันลาไม่เกินยี่สิบสามวันสำหรับวันลากิจส่วนตัวและวันลาป่วย ที่ไม่ใช่วันลาป่วยตาม (๙) (ง) ให้นับเฉพาะวันทำการ

ข้อ ๑๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้บังคับบัญชาได้ส่งหรืออนุญาตให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย ตามความจำเป็นหรือความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือเป็นคุณสมบัติขาดแคลน ทั้งนี้ ต้องเป็นคุณสมบัติที่ ก.ค.ศ. รับรองและกำหนดว่าเป็นคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนไปศึกษาให้ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ. หรือ กศจ. ที่ได้รับมอบหมาย และต้องอยู่ภายในหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ยื่นคำขอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อเสนอต่อ ก.ค.ศ. หรือ กศจ. ที่ได้รับมอบหมายเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย

(๒) ศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย สำเร็จภายในระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตและตามระยะเวลาของหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย ได้กำหนดไว้โดยไม่มีการขอขยายระยะเวลา

(๓) มีความอดุสาหะ ขยันหมั่นเพียรในการศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย โดยต้องมีผลการศึกษา ผลการฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ดังต่อไปนี้

(ก) การศึกษาระดับปริญญาตรี มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๕

(ข) การศึกษาระดับปริญญาโท มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๒

(ค) การศึกษาระดับปริญญาเอก มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕

(ง) การฝึกอบรม หรือวิจัย มีผลการฝึกอบรมหรือมีความก้าวหน้าในการวิจัย ที่มีคุณภาพสูง แล้วแต่กรณี

(๔) มีการใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาที่ได้ศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา ที่สังกัด โดยจัดทำเป็นรายงานเสนอแนวความคิดหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หรือคุณภาพการศึกษาเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้งที่มีการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนในระหว่างลา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการศึกษา ผลการฝึกอบรม หรือความก้าวหน้าในการวิจัย และรายงานเสนอแนวความคิดหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษา ตาม (๔) เป็นหลักในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และรายงานผลการพิจารณานั้นพร้อมด้วย ข้อมูลดังกล่าวต่อผู้บังคับบัญชา และให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนพิจารณารายงานผล จากผู้บังคับบัญชา ถ้าเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ที่จะได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ให้รอการเลื่อนเงินเดือนไว้ก่อน เมื่อผู้นั้นสำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย และกลับมาปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือน สั่งเลื่อนเงินเดือนย้อนหลังไปในแต่ละครั้งที่ได้ออการเลื่อนเงินเดือนไว้

การเลื่อนเงินเดือนตามวรรคหนึ่งให้เลื่อนได้ในอัตราไม่เกินร้อยละสองของฐานในการคำนวณ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นในแต่ละรอบการประเมิน

เมื่อผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนได้สั่งเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความในข้อนี้แล้ว ให้รายงาน ก.ค.ศ. ทราบ พร้อมทั้งจัดส่งหลักฐานและเอกสารประกอบการพิจารณา

ข้อ ๑๒ การพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ให้นับช่วงเวลาการปฏิบัติราชการและการปฏิบัติงาน ในองค์การระหว่างประเทศตามข้อ ๑๐ (๙) (ข) ในครั้งปีที่แล้วมาเป็นเกณฑ์พิจารณา เว้นแต่ อยู่ในหลักเกณฑ์ตามข้อ ๑๐ (๕) และ (๖) ให้นับช่วงเวลาปฏิบัติราชการไม่น้อยกว่าสี่เดือน มาเป็นเกณฑ์พิจารณา

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดโอน เลื่อนตำแหน่ง ย้าย เปลี่ยนตำแหน่ง สับเปลี่ยนหน้าที่ ไปช่วยราชการในต่างกระทรวง ทบวง กรม หรือหน่วยงานการศึกษาหรือได้รับมอบหมาย หรือได้รับอนุญาตให้ไปปฏิบัติงานนอกเหนือหน้าที่หรืองานพิเศษอื่นใด หรือลาไปปฏิบัติงานใน องค์การระหว่างประเทศตามข้อ ๑๐ (๙) (ข) ในครั้งปีที่แล้วมา ให้นำผลการปฏิบัติราชการและการปฏิบัติงานของผู้นั้นทุกตำแหน่งและทุกแห่งมาประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนด้วย

ข้อ ๑๓ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งในครั้งปีที่แล้วมาได้รับอนุญาตให้ลาไปปฏิบัติงานในองค์การระหว่างประเทศตามข้อ ๑๐ (๙) (ข) หรือถูกสั่งให้ไปทำการใดซึ่งให้นับเวลาระหว่างนั้นเหมือนเต็มเวลาราชการ หรือได้รับอนุญาต

ให้ลาไปฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ เนื่องจากได้รับอันตรายหรือการป่วยเจ็บเพราะเหตุปฏิบัติราชการ ในหน้าที่ หรือถูกประทุษร้ายเพราะเหตุกระทำการตามหน้าที่จนทำให้ตกเป็นผู้ทุพพลภาพหรือพิการ เมื่อผู้นั้นกลับมาปฏิบัติหน้าที่ราชการให้ผู้นั้นมีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนพิจารณาสั่งเลื่อนเงินเดือนได้ ครั้งละไม่เกินร้อยละสามของฐานเงินเดือนข้าราชการผู้นั้นในแต่ละรอบการประเมินสำหรับช่วงเวลาที่ได้รับอนุญาตให้ลาไปปฏิบัติงาน หรือช่วงเวลาที่ถูกสั่งให้ไปทำการนั้น หรือช่วงเวลาที่ได้รับอนุญาตให้ลาไปฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ โดยให้ใช้ผลการเข้ารับการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพประกอบการพิจารณาด้วย โดยให้สั่งเลื่อนเงินเดือนย้อนหลังไปในแต่ละครั้งที่ควรจะได้เลื่อน ทั้งนี้ ให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่หัวหน้าส่วนราชการกำหนด

ข้อ ๑๔ ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนจะนำเอาเหตุที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดถูกแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนในกรณีถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัยอย่างร้ายแรง หรือถูกฟ้องคดีอาญามาเป็นเหตุในการไม่พิจารณาเลื่อนเงินเดือนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นั้นไม่ได้

ข้อ ๑๕ ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดถูกสั่งลงโทษทางวินัย ที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกศาลพิพากษาในคดีอาญาให้ลงโทษในความผิดที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือความผิดที่ทำให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน ซึ่งมีใช้ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ และเป็นกรณที่ถูกลงโทษจากการกระทำความผิดเดียวกัน ถ้าถูกสั่งไม่เลื่อนเงินเดือนมาแล้วเพราะเหตุที่ถูกลงโทษทางวินัย หรือถูกศาลพิพากษาในคดีอาญาให้ลงโทษจะสั่งไม่เลื่อนเงินเดือนซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพราะเหตุจากการกระทำความผิดเดียวกันนั้นไม่ได้

ข้อ ๑๖ ในกรณีที่ผลการพิจารณาโทษทางวินัยหรือโทษทางอาญาที่ถึงที่สุดแล้วมีผล ทำให้การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกฎ ก.ค.ศ. นี้ ให้ผู้นั้นมีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนพิจารณาสั่งเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นเสียใหม่ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกฎ ก.ค.ศ. นี้

ข้อ ๑๗ ในครั้งปีที่แล้วมา ถ้าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดอยู่ในเกณฑ์ที่จะได้เลื่อนเงินเดือน แต่ผู้นั้นจะต้องพ้นจากราชการไปเพราะเหตุเกษียณอายุตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ ให้ผู้นั้นมีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนสั่งเลื่อนเงินเดือนให้ผู้นั้นเพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญในวันที่ ๓๐ กันยายนของปีที่จะพ้นจากราชการ

ข้อ ๑๘ ในครั้งปีที่แล้วมา ถ้าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดอยู่ในเกณฑ์ที่จะได้เลื่อนเงินเดือน แต่ผู้นั้นถึงแก่ความตายก่อนหรือในวันที่ ๑ เมษายนหรือ ๑ ตุลาคม ให้ผู้นั้นมีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนสั่งเลื่อนเงินเดือนให้ผู้นั้นเพื่อประโยชน์ในการคำนวณบำเหน็จบำนาญ โดยให้มีผลในวันที่ผู้นั้นถึงแก่ความตาย

ข้อ ๑๙ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่อยู่ในหลักเกณฑ์ที่จะเลื่อนเงินเดือนได้ตามข้อ ๑๐ เนื่องจากขาดคุณสมบัติเกี่ยวกับระยะเวลาปฏิบัติราชการ การลา หรือการมาทำงานสายตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. นี้ แต่ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนพิจารณาเห็นสมควรเลื่อนเงินเดือนให้โดยมีเหตุผลเป็นกรณีพิเศษ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนเสนอ กศจ. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบสั่งเลื่อนเงินเดือนเป็นการเฉพาะรายได้ในอัตราไม่เกินร้อยละสองของฐานในการคำนวณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้น

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่อยู่ในเกณฑ์ที่จะเลื่อนเงินเดือนได้ตามกฎ ก.ค.ศ. นี้ แต่ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนพิจารณาเห็นสมควรเลื่อนเงินเดือนให้โดยมีเหตุผลเป็นกรณีพิเศษ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือน โดยความเห็นชอบของ กศจ. เสนอ ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณาอนุมัติให้สั่งเลื่อนเงินเดือนเป็นการเฉพาะราย

ข้อ ๒๐ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลาไปศึกษาฝึกอบรม หรือวิจัย อยู่ในวันก่อนวันที่กฎ ก.ค.ศ. นี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๒๑ ในวันที่กฎ ก.ค.ศ. นี้ใช้บังคับ ถ้าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดอยู่ในเกณฑ์ที่จะได้เลื่อนขั้นเงินเดือน และผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนพิจารณาเห็นสมควรเลื่อนขั้นเงินเดือน แต่ผู้นั้นถูกรอการเลื่อนขั้นเงินเดือนเพราะเหตุกรณีถูกฟ้องคดีอาญาตามหลักเกณฑ์ที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่กฎ ก.ค.ศ. นี้ใช้บังคับ ให้ผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนมีคำสั่งเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้นั้นที่ได้ออไว้ทั้งหมด

ข้อ ๒๒ การเลื่อนเงินเดือนในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ สำหรับครึ่งปีหลังของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่กฎ ก.ค.ศ. นี้ใช้บังคับ

ข้อ ๒๓ การใดที่เคยดำเนินการได้ตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อยู่ในวันก่อนวันที่กฎ ก.ค.ศ. นี้ใช้บังคับ และมีได้กำหนดไว้ในกฎ ก.ค.ศ. นี้ จะดำเนินการต่อไปได้ประการใดให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธาน ก.ค.ศ.

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎ ก.ค.ศ. ฉบับนี้ คือ โดยที่พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้เปลี่ยนแปลงโครงสร้างบัญชีเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากเดิมซึ่งเป็นแบบขั้นเงินเดือน มาเป็นแบบบัญชีเงินเดือนขั้นต่ำขั้นสูง และมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้บัญญัติให้ปรับเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพที่ได้รับอยู่เดิมเข้าสู่อัตราในบัญชีแนบท้ายพระราชบัญญัติ โดยให้ดำเนินการภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา นอกจากนี้ ข้อ ๗ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้แก้ไขคำว่า “ขั้นเงินเดือน” ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคำว่า “เงินเดือน” ทุกแห่งแล้ว ด้วยเหตุนี้ เพื่อให้การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับบัญชีเงินเดือนที่เปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นต้องออกกฎ ก.ค.ศ. นี้



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๘

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อม
และพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ให้ทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. ให้ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหนังสือที่อ้างถึง
๒. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป
๓. สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูผู้ช่วย อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ให้เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหนังสือที่อ้างถึง
ต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

ทั้งนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
ได้มีมติเห็นชอบให้ กศจ. ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอุษณีย์ ชโนคารร์)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑)

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เป็นไปอย่างมีระบบ เป็นมาตรฐาน บรรลุตามความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสม และมีคุณภาพส่งผลต่อผู้เรียน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๔) และมาตรา ๕๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ดังนี้

หลักเกณฑ์

๑. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดี

๒. ให้ส่วนราชการมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร เอกสาร สื่อ และอื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษาทุกด้าน

๓. ให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปีในสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดลาคลอดบุตร ลาป่วยซึ่งจำเป็นต้องรักษาตัวเป็นเวลานาน ลาป่วยเพราะประสบอันตรายในขณะปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือขณะเดินทางไปหรือกลับจากปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือลาเข้ารับการตรวจเลือก หรือเข้ารับการเตรียมพล ให้นับวันลาดังกล่าว รวมเป็นระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มได้ไม่เกินเก้าสิบวัน หากลาเกินเก้าสิบวัน ผู้นั้นต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามจำนวนวันลาที่เกินให้ครบสองปี

๔. ให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดแนบท้ายหลักเกณฑ์นี้ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

- ๔.๑ การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๔.๒ การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๔.๓ การพัฒนาวิชาชีพตามลักษณะงานที่ปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ๔.๔ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

ให้ผู้เรียน

๕. ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม จำนวน ๓ คน โดยมีองค์ประกอบตามลำดับ ดังนี้

- | | |
|---|---------------|
| ๕.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ ผู้ดำรงตำแหน่งครูในสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษา | กรรมการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา โดยให้คำปรึกษา สอนงาน ช่วยเหลือ แนะนำ การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานให้มีคุณลักษณะในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรณีไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งตามข้อ ๕.๑ หรือข้อ ๕.๒ ในสถานศึกษาที่ครูผู้ช่วยได้รับการบรรจุ และแต่งตั้ง แล้วแต่กรณี ให้แต่งตั้งจากสถานศึกษาอื่นที่อยู่ใกล้เคียงกัน เป็นกรรมการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มตามองค์ประกอบได้ตามความเหมาะสม

๖. ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มมีหน้าที่พัฒนาและประเมินผล การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานควบคู่กันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในเวลาสองปี ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๗. ผู้ที่ผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต้องมีผลการประเมิน จากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ ๑ ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
- ครั้งที่ ๒ ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
- ครั้งที่ ๓ ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐
- ครั้งที่ ๔ ต้องมีคะแนนในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในแต่ละครั้ง ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด หากผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ เห็นว่าควรทบทวนการประเมิน การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็อาจให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม พิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง และหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยไม่สมควร ให้รับราชการต่อไปไม่ว่าจะครบกำหนดเวลาเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือไม่ก็ตาม ให้ผู้มีอำนาจ ตามมาตรา ๕๓ ดำเนินการเพื่อสั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการต่อไป

๘. เมื่อครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบสองปีแล้ว ผลการประเมินผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้สถานศึกษาเสนอผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัดเพื่อนำเสนอต่อ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาอนุมัติ และให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ออกคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ช่วยผู้นั้นให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไป แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบ

วิธีการ

๑. ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการปฐมนิเทศครูผู้ช่วยภายในสามสัปดาห์ นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ

๒. การตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๕ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒.๑ กรณีหน่วยงานการศึกษาที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

๒.๑.๑ ให้สถานศึกษาเสนอรายชื่อผู้ดำรงตำแหน่งครูในสถานศึกษานั้นไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งรายชื่อดังกล่าวไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อดำเนินการต่อไป

๒.๑.๒ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอบัญชีรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษา ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเสนอ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๒ กรณีหน่วยงานการศึกษาที่ได้สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

๒.๒.๑ ให้สถานศึกษาเสนอรายชื่อผู้ดำรงตำแหน่งครูในสถานศึกษานั้น ไปยังส่วนราชการต้นสังกัดเพื่อดำเนินการต่อไป

๒.๒.๒ ให้สถานศึกษาเสนอบัญชีเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจากภายนอกสถานศึกษา ไปยังส่วนราชการต้นสังกัดเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๓. ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๕ แล้วแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาที่ได้สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี โดยเร็ว

๔. ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ดำเนินการดังนี้

๔.๑ วางแผนและดำเนินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มร่วมกับครูผู้ช่วยด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา สอนงาน ช่วยเหลือ และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ข้อ ๔

๔.๓ มอบหมายให้คณะกรรมการตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๕.๒ ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง แนะนำการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน

๔.๔ ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และสรุปผลการประเมินทุกหกเดือน โดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนา รวมถึงครั้งในเวลาสองปีตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กรณีไม่สามารถประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มด้วยเหตุใด ๆ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษารายงานผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ทราบโดยเร็ว

๔.๕ แจ้งผลการประเมินโดยมีข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกตจากการประเมินในแต่ละครั้งให้ครูผู้ช่วยทราบภายในสิบห้าวัน นับแต่วันที่ครบรอบการประเมิน แล้วให้ผู้อำนวยการสถานศึกษารายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการ แล้วแต่กรณี เพื่อนำเสนอผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ทราบ

๔.๖ สรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ภายในสามสิบวัน นับแต่ครบสองปี แล้วให้รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการ แล้วแต่กรณี เพื่อเสนอผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ พิจารณา

๕. ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ดำเนินการดังนี้

๕.๑ กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบสองปีแล้วผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ พิจารณาเห็นว่าควรให้ผู้นั้นรับราชการต่อไป ให้นำเสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณานุมัติ และให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ออกคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ช่วยผู้นั้นให้ดำรงตำแหน่งครูในวันถัดจากวันครบกำหนดการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบ

๕.๒ กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ พิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ผู้นั้นรับราชการต่อไป ให้แจ้งผลการประเมินและความเห็นให้ผู้นั้นทราบ และให้โอกาสได้แย้งแสดงพยานหลักฐานภายในห้าวันทำการ นับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมิน และหากพิจารณาแล้วยังเห็นว่าไม่สมควรให้ผู้นั้นรับราชการต่อไป ก็ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการและแจ้งคำสั่งให้ผู้นั้นทราบ

๖. สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ให้เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ ต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

๗. กรณีที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

หลักสูตรแนบท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑)

หลักการ

๑. การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงได้กำหนดหลักสูตรการพัฒนาสำหรับครูผู้ช่วย

๒. การพัฒนาครูผู้ช่วยตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนดนี้ เป็นการพัฒนาในระหว่างการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ในสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งและมีการประเมินผลการพัฒนาตามระยะเวลาที่กำหนด

วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของ ครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

โครงสร้างหลักสูตร

หมวดที่ ๑ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน

หมวดที่ ๔ การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หมวดที่ ๕ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

สาระการพัฒนา

หมวดที่ ๑ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๑ วินัยและการรักษาวินัย

๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม

๑.๓ จรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๔ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ จิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๖ จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้
- ๒.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด
- ๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด
- ๒.๔ การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- ๒.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน

- ๓.๑ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๒ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓.๓ การอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

และค่านิยมที่ดีงาม

หมวดที่ ๔ การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- ๔.๑ การทำงานเป็นทีม
- ๔.๒ งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา
- ๔.๓ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หมวดที่ ๕ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๕.๑ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง
- ๕.๒ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๓ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

รายละเอียดหลักสูตร

หมวดที่ ๑ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ๑.๑ วินัยและการรักษาวินัย

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและการประพฤติปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติทางวินัย และไม่ฝ่าฝืนข้อห้าม ตามที่กำหนดไว้

เนื้อหา

๑) วินัยต่อตนเอง ผู้เรียน ตำแหน่งหน้าที่ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ประชาชน และประเทศชาติ

๒) วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ

๓) กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ

๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและจารีตประเพณีของสังคม

เนื้อหา

- ๑) หลักธรรมของศาสนา
- ๒) จารีตประเพณีของสังคม
- ๓) คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู
- ๔) บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี

๑.๓ จรรยาบรรณวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ

เนื้อหา

- ๑) มาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - ๒) จรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑.๔ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหา

- ๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๒) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิต
- ๑.๕ จิตวิญญาณความเป็นครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความใฝ่รู้ ค้นคว้า สร้างสรรค์ ถ่ายทอด plugged และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งของผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและสังคม

เนื้อหา

กิจกรรมส่งเสริม การใฝ่รู้ ค้นคว้า สร้างสรรค์ ถ่ายทอด plugged และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งของผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและสังคม

๑.๖ จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยประพฤติปฏิบัติตนโดยมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อผู้เรียน และวิชาชีพครู

เนื้อหา

- ๑) กิจกรรมเสริมสร้างการสร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน
- ๒) กิจกรรมเสริมสร้างการสร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความ สามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

เนื้อหา

๑) หลักสูตรแกนกลาง

๒) หลักสูตรสถานศึกษา

๓) หลักการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา

๒.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและสอดคล้องมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

เนื้อหา

๑) การออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้

๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมกระบวนการคิด สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา

๑) การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้

๒) การจัดการเรียนรู้โดยวิธีปฏิบัติ

๓) การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิด

๔) การจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้อื่น ๆ

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา

๑) นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้

๒) แหล่งเรียนรู้

๓) เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เนื้อหา

- ๑) การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง
- ๒) การประเมินผลตามสภาพจริง
- ๓) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

หมวดที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๑ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข

เนื้อหา

- ๑) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๒) การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความสุข
- ### ๓.๒ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เนื้อหา

- ๑) การรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - ๒) การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียน
 - ๓) การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
- ### ๓.๓ การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

และค่านิยมที่ดีงาม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

เนื้อหา

๑) การจัดกิจกรรมอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

๒) การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๓) การจัดกิจกรรมปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้แก่ผู้เรียน

หมวดที่ ๔ การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔.๑ การทำงานเป็นทีม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม และสามารถปฏิบัติตนในการทำงานเป็นทีมให้สำเร็จ เพื่อเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา

เนื้อหา

- ๑) หลักการทำงานเป็นทีม
- ๒) การพัฒนาทีมงาน

๔.๒ งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจภาระงานของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

- ๑) งานบริหารทั่วไป
- ๒) งานบริหารวิชาการ
- ๓) งานกิจการนักเรียน
- ๔) งานบริหารงบประมาณ
- ๕) งานบริหารทรัพยากรบุคคล

๔.๓ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เนื้อหา

- ๑) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

หมวดที่ ๕ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

๕.๑ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

เนื้อหา

- ๑) การจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเองและสถานศึกษา
- ๒) การใช้ภาษาเพื่อพัฒนาตนเอง
- ๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

๕.๒ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เนื้อหา

- ๑) การใช้ภาษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ
มาตรฐานการเรียนรู้
- ๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้อง
กับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้

๕.๓ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

เนื้อหา

- ๑) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
- ๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน
-



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๖

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด
และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

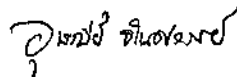
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบบันทึกการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและ
พัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป ให้ทราบ
และถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติกำหนดแบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
ตำแหน่งครูผู้ช่วย พร้อมคำชี้แจงการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม รายละเอียด
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อประเมินผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย ให้เป็นไป
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือที่อ้างถึง
ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดแบบประเมินฯ ได้ที่ <https://www.otepec.go.th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

แบบบันทึกการประเมิน
การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๖ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๑)

คำชี้แจง

๑. แบบบันทึกการประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย
 - ๑.๑ แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย และบันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา
 - ๑.๒ แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย และสรุปข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา
๒. แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีองค์ประกอบ ดังนี้
 - ๒.๑ ด้านการปฏิบัติตน (๔๐ คะแนน) ประกอบด้วย
 - ๑) วินัยและการรักษาวินัย (๖ คะแนน)
 - ๒) คุณธรรม จริยธรรม (๖ คะแนน)
 - ๓) จรรยาบรรณวิชาชีพ (๖ คะแนน)
 - ๔) การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๖ คะแนน)
 - ๕) จิตวิญญาณความเป็นครู (๘ คะแนน)
 - ๖) จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู (๘ คะแนน)
 - ๒.๒ ด้านการปฏิบัติงาน (๖๐ คะแนน) ประกอบด้วย
 - ๑) การจัดการเรียนการสอน (๒๔ คะแนน)
 - ๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน (๑๒ คะแนน)
 - ๓) การพัฒนาตนเอง (๘ คะแนน)
 - ๔) การทำงานเป็นทีม (๔ คะแนน)
 - ๕) งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา (๘ คะแนน)
 - ๖) การใช้ภาษาและเทคโนโลยี (๔ คะแนน)

๓. เกณฑ์การประเมิน

วิธีการประเมินแต่ละรายการ ให้กรรมการประเมิน ดำเนินการดังนี้

๓.๑ พิจารณาจากเอกสาร/หลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผลการพัฒนาการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน ที่ปรากฏในแบบประเมินด้านการปฏิบัติตนและแบบประเมินด้านการปฏิบัติงาน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมหน้าเอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประกอบการประเมิน

๓.๒ เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่ามีความอยู่ในระดับใด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพนั้น

โดย	ระดับ ๔	หมายถึง	ดีมาก	เท่ากับ	๔	คะแนน
	ระดับ ๓	หมายถึง	ดี	เท่ากับ	๓	คะแนน
	ระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้	เท่ากับ	๒	คะแนน
	ระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง	เท่ากับ	๑	คะแนน

(กรณีที่ได้ระดับ ๑ ต้องระบุเหตุผลในบันทึกข้อสังเกตฯ ให้ชัดเจน)

๓.๓ ในแต่ละข้อย่อยให้นำผลการประเมินในแต่ละช่องมารวมกัน แล้วแทนค่าในสูตรคำนวณที่กำหนดไว้ ในแบบประเมินในแต่ละรายการ (ใช้เป็นหลักทศนิยม ๒ ตำแหน่ง) ดังกรณีตัวอย่าง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมิน...บันทึกหลักฐานร่องรอย....
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๔. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒ คะแนน) ๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				<input checked="" type="checkbox"/> การสังเกต <input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ ชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการปฏิบัติงาน ฯลฯ
๔.๒ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน		✓			
๔.๓ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการกิจที่ได้รับมอบหมายอื่น		✓			
๔.๔ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิตของตนเอง		✓			
๔.๕ เป็นแบบอย่างในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้กับการกิจต่างๆ หรือการดำรงชีวิตของตน			✓		
คะแนนการประเมิน ข้อ ๔ (๔.๑-๔.๕)	คะแนน				สูตรคำนวณ ผลรวมการประเมิน X (๒) (๒๐)

จากตัวอย่าง ข้อ ๔ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า

- คะแนนเต็มในข้อนี้ คือ ๖ คะแนน
- มีรายการประเมิน (ข้อย่อย) ในข้อนี้ จำนวน ๕ ข้อ
- ระดับคุณภาพมี ๔ ระดับ
- ผลรวมการประเมินในข้อนี้ มีดังนี้

ดีมาก จำนวน ๑ ข้อ เท่ากับ ๔ คะแนน

ดี จำนวน ๓ ข้อ เท่ากับ ๙ คะแนน

พอใช้ จำนวน ๑ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

ผลรวมการประเมิน = ๔ + ๙ + ๒

= ๑๕ คะแนน

สูตรคำนวณคะแนนการประเมิน คือ

$$\text{คะแนนการประเมิน} = \frac{(\text{ผลรวมการประเมินในข้อนี้}) \times (\text{คะแนนเต็มในข้อนี้})}{(\text{จำนวนรายการประเมินในข้อนี้}) \times (\text{ระดับคุณภาพ})}$$

เมื่อแทนค่าในสูตรคำนวณที่กำหนด จะได้เป็น

$$\begin{aligned} \text{คะแนนการประเมิน} &= \frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (\text{๖})}{(๕) \times (๔)} \\ &= \frac{(๑๕) \times (๖)}{(๒๐)} \\ &= ๔.๕๐ \end{aligned}$$

ดังนั้น คะแนนการประเมิน ข้อ ๔ (๔.๑-๔.๕) คือ ๔.๕๐ คะแนน

๓.๔ให้นำคะแนนการประเมินที่ได้จากข้อ ๓.๓ บันทึกลงในช่องคะแนนการประเมิน (ท้ายตารางของแต่ละข้อ)

๓.๕ ให้กรรมการประเมิน รวมคะแนนการประเมินในแต่ละด้าน แล้วบันทึกลงในช่องรวมคะแนนการประเมิน (ท้ายตารางของแต่ละด้าน)

๓.๖ ให้กรรมการประเมิน บันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ในรายการที่ประเมิน

๔. วิธีการลงบันทึกสรุปผลการประเมิน ให้ดำเนินการดังนี้

- ๔.๑ ให้นำคะแนนการประเมินและข้อสังเกตฯ จากแบบประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ของกรรมการแต่ละคน มาบันทึกลงในแบบสรุปผลการประเมิน การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
- ๔.๒ คำนวณหาผลรวมคะแนนในแต่ละด้านจากกรรมการทุกคนเฉลี่ย โดยผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องมีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ตัดสินในข้อ ๕

๕. เกณฑ์ตัดสิน

ให้คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน โดยกำหนดให้มีคะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านการปฏิบัติตน (๔๐ คะแนน) และองค์ประกอบด้านการปฏิบัติงาน (๖๐ คะแนน) และให้มีการประเมินผลการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ทุกหกเดือน รวมสี่ครั้งในเวลาสองปี ดังนี้

ครั้งที่ ๑ ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า ๒๔ คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า ๓๖ คะแนน

ครั้งที่ ๒ ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า ๒๔ คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า ๓๖ คะแนน

ครั้งที่ ๓ ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า ๒๘ คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า ๔๒ คะแนน

ครั้งที่ ๔ ผลการประเมินจากกรรมการทุกคนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

เกณฑ์ผ่านด้านการปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่า ๒๘ คะแนน ด้านการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า ๔๒ คะแนน

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ครั้งที่ วันที่

ชื่อผู้รับการประเมิน (นาย/นาง/นางสาว)สกุล.....

สถานศึกษาสังกัด

ด้านการปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๑. วินัยและการรักษาวินัย (๖ คะแนน) ๑.๑ การแสดงออกทางอารมณ์ กิริยา ท่าทาง และพูดสื่อสารได้เหมาะสม กับกาลเทศะต่อผู้เรียน					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - บันทึกสถิติการทำงาน - บัญชีลงเวลา - บันทึก คำสั่งการลงโทษ ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๑.๒ การแสดงออกทางอารมณ์ กิริยาท่าทาง และพูดสื่อสารได้เหมาะสม กับกาลเทศะต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น					
๑.๓ การมีเจตคติเชิงบวกกับ ประเทศชาติ					
๑.๔ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็น ข้าราชการ					
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็น ข้าราชการครู					
๑.๖ การปฏิบัติตามกฎหมาย					
คะแนนการประเมิน ข้อ ๑ (๑.๑-๑.๖)	คะแนน				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><u>สูตรคำนวณ</u></p> <p style="text-align: center;">คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๖)}{(๒๔)}$</p> </div>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๒. คุณธรรม จริยธรรม (๖ คะแนน) ๒.๑ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่นับถืออย่างเคร่งครัด					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - บันทึกสถิติการทำงาน - บัญชีลงเวลา - บันทึก คำสั่งการลงโทษ ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๒.๒ การเข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน ศาสนกิจของศาสนาที่นับถืออย่างสม่ำเสมอ					
๒.๓ การเห็นความสำคัญ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน เคารพกิจกรรม ที่แสดงถึง จารีตประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่นหรือชุมชน					
๒.๔ การเห็นความสำคัญ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่แสดงถึง จารีต ประเพณี วัฒนธรรมของชาติ					
๒.๕ การมีจิตบริการ และจิตสาธารณะ					
๒.๖ การต่อต้านการกระทำของบุคคล หรือกลุ่มบุคคลที่ส่งผลต่อความมั่นคง ของชาติหรือผลกระทบเชิงลบต่อสังคม โดยรวม					
คะแนนการประเมิน ข้อ ๒ (๒.๑-๒.๖)	คะแนน				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>สูตรคำนวณ</p> <p>คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๖)}{(๒๔)}$</p> </div>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๓. จรรยาบรรณวิชาชีพ (๒ คะแนน) ๓.๑ การพัฒนาวิชาชีพและบุคลิกภาพ อย่างต่อเนื่อง					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สำรองเอกสาร - รายงานตนเอง - ID Plan ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๓.๒ การมีวิสัยทัศน์ รู้และเข้าใจ สนใจ ติดตามความเปลี่ยนแปลง ด้านวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองของไทย และนานาชาติ ในปัจจุบัน					
๓.๓ การไม่อาศัยวิชาชีพแสวงหา ผลประโยชน์ที่ไม่ถูกต้อง					
๓.๔ การมุ่งมั่นต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน					
๓.๕ การให้ความสำคัญต่อการเข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ					
๓.๖ รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้บริการผู้เรียน ทุกคน ด้วยความเสมอภาค					
๓.๗ การประพฤติปฏิบัติตน เป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงานผู้ปกครอง และชุมชน					
๓.๘ การไม่ปฏิบัติตนที่ส่งผลเชิงลบ ต่อกายและใจของผู้เรียน					
๓.๙ การทำงานกับผู้อื่นได้โดยยึด หลักความสามัคคี เกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
๓.๑๐ การใช้ความรู้ความสามารถ ที่มีอยู่ นำให้เกิดความเปลี่ยนแปลง ในทางพัฒนาให้กับผู้เรียน โรงเรียน หรือชุมชน ในด้านใดด้านหนึ่ง (ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม)					
๓.๑๑ การยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข					
คะแนนการประเมิน ข้อ ๓ (๓.๑-๓.๑๑)					คะแนน

<p>สูตรคำนวณ</p> $\text{คะแนน} = \frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๒)}{(๔๔)}$
--

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๔. การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (๒ คะแนน) ๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการปฏิบัติงาน
๔.๒ มีการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ กับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน					<input type="radio"/> ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๔.๓ มีการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ กับภารกิจที่ได้รับมอบหมายอื่น					
๔.๔ มีการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ กับการดำรงชีวิตของตนเอง					<p>สูตรคำนวณ</p> <p>คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๒)}{(๒๐)}$</p>
๔.๕ เป็นแบบอย่างในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับ ประยุกต์ใช้กับภารกิจต่างๆ หรือการดำรง ชีวิตของตน					
คะแนนการประเมิน ข้อ ๔ (๔.๑-๔.๕)					คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๕. จิตวิญญาณความเป็นครู (๘ คะแนน) ๕.๑ การเข้าสอนตรงเวลาและ สอนเต็มเวลา					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการปฏิบัติงาน ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๕.๒ การตระหนักในความรู้และ ทักษะที่ถูกต้องรวมถึงสิ่งที่ดีๆ ให้กับ ผู้เรียน					
๕.๓ การสร้างความเสมอภาค เป็นธรรมกับผู้เรียนทุกคน					
๕.๔ การรู้จักให้อภัย ปราศจากอคติ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จ ตามศักยภาพ ความสนใจ หรือความตั้งใจ					
๕.๕ การเป็นที่พึ่งให้กับผู้เรียน ได้ตลอดเวลา					
๕.๖ การจัดกิจกรรมส่งเสริม การใฝ่รู้ ค้นหา สร้างสรรค์ ถ่ายทอด ปลูกฝังและเป็นแบบอย่างที่ดีของ ผู้เรียน					
๕.๗ การทุ่มเทเสียสละในการจัด การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน					
คะแนนการประเมิน ข้อ ๕ (๕.๑-๕.๗)	คะแนน				

<p>สูตรคำนวณ</p> <p>คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๘)}{(๒๘)}$</p>
--

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติตน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๖. จิตสำนึกความรับผิดชอบ ในวิชาชีพครู (๘ คะแนน) ๖.๑ การมีเจตคติเชิงบวกกับ วิชาชีพครู					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สํารวจเอกสาร - รายงานตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการปฏิบัติงาน ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๖.๒ การมุ่งมั่นทุ่มเทในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนา วิชาชีพและให้สังคมยอมรับ					
๖.๓ ประพฤติปฏิบัติตนในการรักษา ภาพลักษณ์ในวิชาชีพ					
๖.๔ การปกป้อง ป้องกันมิให้ ผู้ร่วมวิชาชีพประพฤติปฏิบัติในทาง ที่จะเกิดภาพลักษณ์เชิงลบต่อวิชาชีพ					<p>สูตรคำนวณ</p> $\text{คะแนน} = \frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๘)}{(๒๐)}$
๖.๕ การจัดกิจกรรมส่งเสริม การใฝ่รู้ ค้นหาสร้างสรรค์ ถ่ายทอด ปลูกฝังและเป็นแบบอย่างที่ดีของ เพื่อนร่วมงานและสังคม					
คะแนนการประเมิน ข้อ ๖ (๖.๑-๖.๕)	คะแนน				
รวมคะแนนการประเมิน ด้านการปฏิบัติตน ข้อ ๑-๖ (๕๐ คะแนน)					คะแนน

ด้านการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
<p>๑. การจัดการเรียนการสอน (๒๔ คะแนน)</p> <p>๑.๑ การนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดทำรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p>					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สทนหา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชาที่สอน <input type="radio"/> หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน <input type="radio"/> การนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ กับผู้เรียน <input type="radio"/> เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ) <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร</p>					
<p>๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>					
<p>๑.๔ การเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</p>					
<p>๑.๕ การวัด และ ประเมิน ผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้</p>					
<p>๑.๖ คุณภาพผู้เรียน ได้แก่</p> <p>๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน</p> <p>๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>					<p>สูตรคำนวณ</p> <p>คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๒๔)}{(๒๔)}$</p>
<p>คะแนนการประเมิน ข้อ ๑ (๑.๑-๑.๖)</p>	คะแนน				

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน (๑๒ คะแนน) ๒.๑ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สทนหา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สภาพห้องเรียน <input type="radio"/> ป้ายแสดงนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ป้ายแสดงผลงานผู้เรียน สื่อ อุปกรณ์อื่นๆ <input type="radio"/> โครงการ/กิจกรรม แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน <input type="radio"/> เอกสาร หลักฐาน แสดงผลการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๒.๒ การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการศึกษาและ รวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน					
๒.๓ การอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม					<p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๑๒)}{(๑๒)}$</p>
คะแนนการประเมิน ข้อ ๒ (๒.๑-๒.๓)					คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
<p>๓. การพัฒนาตนเอง (๘ คะแนน)</p> <p>๓.๑ การพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม</p>					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> แผนพัฒนาตนเอง <input type="radio"/> ใบรับรองการผ่านการทดสอบความรู้จากสถาบันวิชาการ <input type="radio"/> วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ใบรับรอง/โล่/รางวัล หลักฐานการศึกษาต่อ <input type="radio"/> หนังสือเชิญ คำสั่ง หนังสือขอบคุณ ฯลฯ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานแสดงการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานการนำนวัตกรรมมาจัดการเรียนรู้
<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>					<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานแสดงการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)
<p>คะแนนการประเมินข้อ ๓ (๓.๑-๓.๒)</p>					<p>สูตรคำนวณ</p> <p>คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๘)}{(๘)}$</p>
				คะแนน	

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สะท้อนผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
๔. การทำงานเป็นทีม (๔ คะแนน) ๔.๑ หลักการทำงานเป็นทีม					ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> สื่อ อุปกรณ์ ป้ายแสดงนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ป้ายแสดงผลงานของผู้เรียน หรือสถานศึกษา <input type="radio"/> โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดการศึกษา <input type="radio"/> เอกสาร หลักฐาน แสดงผลการทำงานเป็นทีม หรือการพัฒนาทีมงาน <input type="radio"/> วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/ใบรับรอง/โล่/รางวัล <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ)
๔.๒ การพัฒนาทีมงาน					<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> สูตรคำนวณ คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๔)}{(๘)}$ </div>
คะแนนการประเมิน ข้อ ๔ (๔.๑-๔.๒)					คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
<p>๕. งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงาน ของสถานศึกษา (๘ คะแนน)</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจภาระงาน ของสถานศึกษาเกี่ยวกับงานบริหาร ทั่วไปหรืองานบริหารวิชาการ หรือ งานกิจการนักเรียน หรืองานบริหาร งบประมาณหรืองานบริหารทรัพยากร บุคคล และมีส่วนร่วมปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้อย่างเหมาะสม</p>					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> การสัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> เอกสารหลักฐาน แสดงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ตามภารกิจบริหารงานของ สถานศึกษา หรืองานที่ได้รับ มอบหมาย <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ) <p>.....</p> <p>.....</p>
คะแนนการประเมิน ข้อ ๕					<p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p>คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๘)}{(๔)}$</p>
					คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				วิธีการประเมินและการบันทึก หลักฐานร่องรอยที่สะท้อน ผลการพัฒนาการปฏิบัติงาน
	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง	
<p>๖. การใช้ภาษาและเทคโนโลยี (๔ คะแนน) สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และ ความรับผิดชอบ</p>					<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> การสังเกต <input type="radio"/> สัมภาษณ์ สันทนา ผู้เรียน/เพื่อนร่วมงาน/ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ชุมชน <input type="radio"/> เอกสารหลักฐาน สื่อ ที่แสดงถึง การใช้ภาษาและเทคโนโลยี <input type="radio"/> ผลที่เกิดจากการใช้ภาษาและ เทคโนโลยีที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน <input type="radio"/> เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (ระบุ) <p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">สูตรคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">คะแนน = $\frac{(\text{ผลรวมการประเมิน}) \times (๔)}{(๔)}$</p> </div>
คะแนนการประเมิน ข้อ ๖	คะแนน				
รวมคะแนนการประเมิน ด้านการปฏิบัติงาน ข้อ ๑-๖ (๖๐ คะแนน)					คะแนน

(ลงชื่อ) กรรมการผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง
วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา
ครั้งที่ วันที่

๑. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. จุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
ครั้งที่ วันที่

ชื่อผู้รับการประเมิน (นาย/นาง/นางสาว)สกุล.....
สถานศึกษา สังกัด

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	กรรมการ			คะแนนเฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	
๑	ด้านการปฏิบัติตน					
	๑.๑ วินัยและการรักษาวินัย	๖				
	๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม	๖				
	๑.๓ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๖				
	๑.๔ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖				
	๑.๕ จิตวิญญาณความเป็นครู	๘				
	๑.๖ จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู	๘				
	รวม	๔๐				
๒	ด้านการปฏิบัติงาน					
	๒.๑ การจัดการเรียนการสอน	๒๔				
	๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๑๒				
	๒.๓ การพัฒนาตนเอง	๘				
	๒.๔ การทำงานเป็นทีม	๙				
	๒.๕ งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา	๘				
	๒.๖ การใช้ภาษาและเทคโนโลยี	๙				
	รวม	๖๐				
รวมผลการประเมิน		๑๐๐				

ความเห็นของคณะกรรมการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สรุปข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา
ในการประเมิน ครั้งที่ วันที่

๑. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

๒. จุดเด่น

.....
.....
.....
.....

๓. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/วส ๗

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกรณีพิเศษเฉพาะราย
เนื่องจากขาดคุณสมบัติเกี่ยวกับระยะเวลาการปฏิบัติราชการ

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๕ ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งกฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป
เพื่อทราบและถือปฏิบัติ นั้น

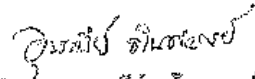
ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาอนุมัติให้
สิ่งเลื่อนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษเฉพาะราย ไม่เกินร้อยละสองของฐานในการคำนวณให้แก่ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากขาดคุณสมบัติเกี่ยวกับระยะเวลาการปฏิบัติราชการ ตามนัยข้อ ๑๙
แห่งกฎ ก.ค.ศ. ฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง โดยถือปฏิบัติตามแนวการพิจารณาของ ก.ค.ศ. ดังนี้

๑. ในครั้งปีที่แล้วมา เป็นผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ตามข้อ ๔ วรรคสอง แห่งกฎ ก.ค.ศ.
การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งผู้มีอำนาจสั่งเลื่อน
เงินเดือนพิจารณาเห็นสมควรเลื่อนเงินเดือนให้ โดยมีเหตุผลเป็นกรณีพิเศษ และ

๒. ในครั้งปีที่แล้วมา ต้องมีเวลาปฏิบัติราชการไม่น้อยกว่า ๓ เดือน ๑๕ วัน สำหรับผู้ได้รับ
อนุญาตให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติการวิจัยในประเทศหรือต่างประเทศ หรือสำหรับผู้ได้รับ
การบรรจุเข้ารับราชการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ


นายสุภัทรา บุญช่วย
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว.๑๔

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามนโยบายของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๐ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๖ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ และ ๒ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน คำชี้แจงและแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ในการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามนโยบายของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำ ผลการปฏิบัติงานดังกล่าวมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงาน หรือองค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพได้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอรารธรรม์)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๐๕๕๕

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
เรียน ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/๑๑๐๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๓
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๐๗๙๑ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย การกำหนดค่าคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนนประเมิน ด้านที่ ๓ ด้านผลการปฏิบัติงาน
สายงานบริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๓ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยในส่วนของสายงานบริหารสถานศึกษา
ได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งประเมินโดยสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ ๒ (ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๕๔ - พ.ศ. ๒๕๕๓) และรอบ ๓ (ในช่วงปี
พ.ศ. ๒๕๕๔ - พ.ศ. ๒๕๕๕) มารายงาน ด้านที่ ๓ ด้านผลการปฏิบัติงาน ส่วนที่ ๑ ผลการพัฒนาคุณภาพ
ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้กำหนด
แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ และมีสถานศึกษาบางแห่งที่ได้รับการประเมินเสร็จสิ้นแล้ว
ต่อมาได้ยุติการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง
ให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายหลังจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ เสร็จสิ้นแล้ว ไม่มีผลการประเมิน
คุณภาพภายนอกมาใช้ในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และมีความแตกต่างระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผู้ที่ไม่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
ยกเว้นการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมารายงานเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ และปรับค่าคะแนนใหม่ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ สำหรับ
คำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สายงานบริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ยื่นไว้แล้ว
และอยู่ระหว่างดำเนินการของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ให้นำเสนอคณะกรรมการประเมิน
เพื่อปรับค่าคะแนนใหม่ และดำเนินการประเมินให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

น/จ 1๐๖๖

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

การกำหนดค่าคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนนประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน สายงานบริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/0525 ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2564)

รายการประเมิน ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1	คะแนนที่กำหนดเดิม	คะแนนที่กำหนดใหม่
ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา (60 คะแนน)		
1. ผลการพัฒนาที่เกิดกับผู้เรียน	(รวม 24 คะแนน)	(รวม 28 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	4	6
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	4	6
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	4	ไม่ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	4	6
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	4	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	4	5
2. ผลการพัฒนาที่เกิดกับครู	(รวม 16 คะแนน)	(รวม 16 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4	ไม่ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	4	8
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	4	ไม่ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	4	8
3. ผลการพัฒนาที่เกิดกับสถานศึกษา	(รวม 8 คะแนน)	(รวม 8 คะแนน)
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	4	ไม่ประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	4	8
4. ผลการพัฒนาที่เกิดกับชุมชน หรือท้องถิ่น	(รวม 4 คะแนน)	ไม่ประเมิน
5. ปริมาณและสภาพของงาน	(รวม 8 คะแนน)	(รวม 8 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1 ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนนที่ได้		
	(คะแนนเต็ม 5)	(คะแนนเต็ม 6)	(คะแนนเต็ม 8)
4	5.00	6.00	8.00
3	3.75	4.50	6.00
2	2.50	3.00	4.00
1	1.25	1.50	2.00



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๐

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การชักชวนความร่วมมือเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศษช. ศักดิ์สิทธิ์ จันทวิมล และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๐ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๖ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ และ ๒ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน
ผลการปฏิบัติงาน คำชี้แจง และแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติให้มีการชักชวนความร่วมมือเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนี้

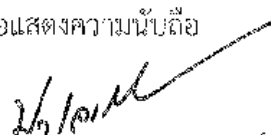
๑. การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังคงให้ใช้
แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒

๒. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง
ผู้บังคับบัญชากับผู้รับการประเมิน ให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานตามสภาพการปฏิบัติงานจริง
ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยให้มีความยืดหยุ่นในส่วนของการพิจารณา
กระบวนการและเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามข้อตกลงดังกล่าว

๓. ให้ผู้บังคับบัญชาใช้ดุลพินิจในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ส่วนราชการอาจกำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ตามบริบทของแต่ละส่วนราชการเพิ่มเติมได้ โดยให้คำนึงถึงคุณภาพการปฏิบัติงาน การปฏิบัติราชการ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และการยึดหลักการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ


พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๕

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวปฏิบัติการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขานุการ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวปฏิบัติการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑-๓ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา
ทราบและถือปฏิบัติ ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ กำหนดให้คณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑
และด้านที่ ๒ และหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ และ ๓ กำหนดให้คณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑
ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ จากเอกสาร หลักฐาน และประเมิน ณ สถานที่ปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วเห็นว่า เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนั้น เพื่อให้การประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ
ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ และการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ
ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ และ ๓ สามารถดำเนินไปได้ภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว จึงมีมติกำหนดแนวปฏิบัติ
การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์
และวิธีการฯ ดังกล่าว ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย
โดยให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ดังกล่าว ไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๒

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๒๘

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๒๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย

แนวปฏิบัติการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔)

เนื่องจากประเทศไทยอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งหน่วยงานการศึกษา ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับคำขอมิมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ (ว ๑๗/๒๕๕๒) หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) มีวิทยฐานะชำนาญการและมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔ (ว ๑๐/๒๕๕๔) และหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑ (ว ๑๒/๒๕๖๑) โดยหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าวกำหนดให้คณะกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ หรือประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ แล้วแต่กรณี ณ สถานที่ปฏิบัติงานของผู้ขอรับการประเมิน ดังนั้น เพื่อให้คณะกรรมการสามารถประเมินฯ ในช่วงสถานการณ์ดังกล่าวได้ ก.ค.ศ. จึงมีมติกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนี้

๑. ให้หน่วยงานการศึกษา ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการผู้ประเมินเพื่อประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ และประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ และตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๒/๒๕๖๑ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ZOOM , Google Meet , Microsoft Team , WebEx หรือโปรแกรมอื่นได้ตามความเหมาะสม

๒. ให้มีเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายประสานคณะกรรมการประเมินเพื่อกำหนดวันและเวลาในการประเมินและแจ้งวัน เวลา และรูปแบบการประเมินผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้ขอรับการประเมินทราบ รวมทั้ง ควบคุมการประเมินผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จนเสร็จสิ้นการประเมิน

๓. ให้ผู้ขอรับการประเมินนำเสนอด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ และตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๒/๒๕๖๑ แล้วแต่กรณี ตามตัวชี้วัดแต่ละด้านตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ พร้อมทั้งเอกสารหลักฐานประกอบในแต่ละตัวชี้วัดต่อคณะกรรมการประเมินให้ชัดเจน



๔. การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ และด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ และตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๒/๒๕๖๑ ให้ปฏิบัติตามประกาศกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เรื่อง มาตรฐานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๓

๕. การประเมินคำขอของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ซึ่งจะเกษียณอายุราชการ ในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ ให้หน่วยงานการศึกษา ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ดำเนินการประเมินผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๖. ให้เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนำผลการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ และผลการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ และตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๒/๒๕๖๑ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้าส่วนราชการ เพื่อเสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ คำขอที่หน่วยงานการศึกษา ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับไว้แล้วและยังไม่ได้ดำเนินการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ และประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ และตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๒/๒๕๖๑ ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการประเมินฯ ที่กำหนดนี้ จนกว่า ก.ค.ศ. จะแจ้งเปลี่ยนแปลง





ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๖๒๐

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวปฏิบัติการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณสมบัติเข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๓/๒๕๕๖ (กรณีทบทวน)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๐๑๗๔ ลงวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวปฏิบัติการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณสมบัติเข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๓/๒๕๕๖ (กรณีทบทวน)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ ก.ค.ศ. มีมติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. มีมติว่าเป็นผู้ไม่มีคุณสมบัติเข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้สามารถยื่นคำขอทบทวนมติ ก.ค.ศ. ได้ ในกรณีที่เห็นว่าการพิจารณามีความคลาดเคลื่อนจากเอกสารที่เสนอไว้เดิม นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

๑. กำหนดแนวปฏิบัติการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณสมบัติเข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๓/๒๕๕๖ (กรณีทบทวน) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

๒. กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ. พิจารณาทบทวนแล้วมีมติว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติเข้ารับการประเมิน ได้มีการเปลี่ยนตำแหน่งไปดำรงตำแหน่งอื่นในต่างสายงาน การโอนไปบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นในต่างสายงาน สังกัดส่วนราชการอื่นในกระทรวงศึกษาธิการ และการโอนไปบรรจุและแต่งตั้งในกระทรวงอื่น ให้ยุติการประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ)

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๐

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๐

แนวปฏิบัติการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณสมบัติเข้ารับการประเมิน
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๓/๒๕๕๖ (กรณีทบทวน)
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๐ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔)

ก.ค.ศ. มีมติกำหนดแนวปฏิบัติการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณสมบัติเข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๓/๒๕๕๖ (กรณีทบทวน) ดังนี้

๑. การดำเนินการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เปลี่ยนตำแหน่ง ย้าย โอน และเกษียณอายุราชการ

๑.๑ กรณีเปลี่ยนตำแหน่ง การเปลี่ยนตำแหน่ง ในสายงานเดียวกัน ผู้ขอรับการประเมินสามารถแจ้งความประสงค์รับการประเมิน ณ สถานที่ปฏิบัติงานเดิมหรือสถานที่ปฏิบัติงานปัจจุบันก็ได้ และให้คณะกรรมการไปประเมิน ณ สถานที่ปฏิบัติงานดังกล่าว

๑.๒ กรณีย้าย ผู้ขอรับการประเมินสามารถแจ้งความประสงค์รับการประเมิน ณ สถานที่ปฏิบัติงานเดิมหรือสถานที่ปฏิบัติงานปัจจุบันก็ได้ และให้คณะกรรมการไปประเมิน ณ สถานที่ปฏิบัติงานดังกล่าว

๑.๓ กรณีการโอน

๑) การโอนไปบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเดิม ผู้ขอรับการประเมินสามารถแจ้งความประสงค์รับการประเมิน ณ สถานที่ปฏิบัติงานเดิมหรือสถานที่ปฏิบัติงานปัจจุบันก็ได้ และให้คณะกรรมการไปประเมิน ณ สถานที่ปฏิบัติงานดังกล่าว

๒) การโอนไปบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่น ในสายงานเดียวกัน ผู้ขอรับการประเมินสามารถแจ้งความประสงค์รับการประเมิน ณ สถานที่ปฏิบัติงานเดิมหรือสถานที่ปฏิบัติงานปัจจุบันก็ได้ และให้คณะกรรมการไปประเมิน ณ สถานที่ปฏิบัติงานดังกล่าว

๑.๔ กรณีเกษียณอายุราชการ ให้คณะกรรมการประเมินจากการปฏิบัติงานจริง ณ สถานที่ปฏิบัติงานก่อนที่ผู้ขอรับการประเมินจะเกษียณอายุราชการ

๒. การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๓/๒๕๕๖ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

๒.๑ ให้นำหน่วยงานการศึกษา ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการประเมินเพื่อประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ZOOM , Google Meet , Microsoft Team, WebEx หรือโปรแกรมอื่นใดได้ตามความเหมาะสม

๒.๒ ให้มีเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายประสานคณะกรรมการประเมินเพื่อกำหนดวันและเวลาในการประเมิน และแจ้งวัน เวลา และรูปแบบการประเมินผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้ขอรับการประเมินทราบ รวมทั้งควบคุมการประเมินผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จนเสร็จสิ้นการประเมิน



๒.๓ ให้ผู้ขอรับการประเมินนำเสนอด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ พร้อมทั้งเอกสารหลักฐานประกอบในแต่ละตัวชี้วัดต่อคณะกรรมการประเมิน ให้ชัดเจน

๒.๔ การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ให้ปฏิบัติตามประกาศกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เรื่อง มาตรฐานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๕ ให้เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนำผลการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้าส่วนราชการ เพื่อเสนอ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติการประเมินฯ ที่กำหนดในข้อ ๒ ให้ดำเนินการไปจนกว่า ก.ค.ศ. จะแจ้งเปลี่ยนแปลง และผู้ขอรับการประเมินตามข้อ ๒.๒ และข้อ ๒.๓ ให้หมายรวมถึง ผู้นำเสนอเอกสารหลักฐานในการประเมินแทนผู้ขอที่เจ็บป่วยร้ายแรงตามข้อ ๑.๕ หรือผู้ขอที่เสียชีวิตด้วย





ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๑๗

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- อ้างอิง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ .
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ตอนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

ตามหนังสือที่อ้างอิง ๑ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ ต่อมาส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา ได้มีหนังสือหารือ ก.ค.ศ. เกี่ยวกับแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๓.๑ ของหมวด ๕ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว ว่ากรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างอิง ๒ และยังไม่เคยขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างอิง ๓ มาก่อน จะสามารถยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างอิง ๒ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๓.๑ ของหมวด ๕ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างอิง ๑ ได้หรือไม่ นั้น

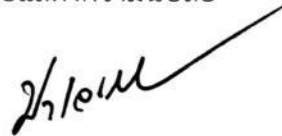
ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติกำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินการกรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ซึ่งมีคุณสมบัติในการยื่นคำขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างอิง ๒ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตามที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างอิง ๓ ให้สามารถ

/ขอมีวิทยฐานะ...

ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านที่กำหนดไว้ในข้อ ๓.๑ ของหมวด ๕ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ ได้ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๘

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการมอบหมายการปฏิบัติงาน การลา และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๐ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๖ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๔ ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔
๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๘ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔
๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ และ ๒ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามหนังสือที่อ้างถึง ๓ และ ๔ ต่อมา ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูใหม่ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ โดยยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการฯ เดิม ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ และ ๒ ทำให้การชักซ้อมความเข้าใจดังกล่าว ตามหนังสือที่อ้างถึง ๓ และ ๔ ไม่มีผลใช้บังคับ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติให้ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการมอบหมายการปฏิบัติงาน การลา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือ ที่อ้างถึง ๕ ดังนี้

๑. การมอบหมายการปฏิบัติงาน

๑.๑ ให้หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจ สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เดินทางกลับมาจาก หรือเดินทางผ่าน หรือมีเส้นทางแวะผ่านประเทศที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อ และแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) หรือมีเหตุควรสงสัยว่าข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษารายดังกล่าวเป็นโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และจำเป็นต้องสังเกตอาการ ปฏิบัติงานภายในที่พัก ๑๔ วัน โดยไม่ถือเป็นวันลา ตามข้อ ๑๕ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลา ของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๕๕

๑.๒ กรณี...

๑.๒ กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในช่วงระหว่างการกักตัวและปฏิบัติงานภายในที่พักแล้ว ปรากฏว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจพบเชื้อ หรือมีอาการทำให้ต้องเข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาล หรือสถานที่ที่รัฐจัดให้ ให้ถือว่า เป็นการสิ้นสุดระยะเวลาการมอบหมายการปฏิบัติงานภายในที่พัก และให้ดำเนินการเรื่องการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๕๕ ต่อไป

๑.๓ กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้ดำเนินการเรื่องการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๕๕

๑.๔ กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลหรือสถานที่ที่รัฐจัดให้แล้วเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน นับจากวันที่ตรวจพบเชื้อ หรือนับจากวันที่มีอาการแล้วแต่กรณี และต่อมาแพทย์มีคำสั่งให้กลับไปพักผ่อนหรือกักตัวที่บ้าน ให้ถือว่า ในช่วงระหว่างการพักผ่อนหรือกักตัวที่บ้าน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีสถานะเป็นผู้ป่วย ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายดังกล่าวดำเนินการเรื่องการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๕๕

๒. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒.๑ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้รับการประเมิน ให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานตามสภาพการปฏิบัติงานจริงในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยให้มีความยืดหยุ่นในส่วนของ การพิจารณากระบวนการและเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามข้อตกลงดังกล่าว

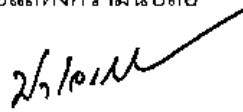
๒.๒ ให้ผู้บังคับบัญชาใช้ดุลพินิจในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ส่วนราชการอาจกำหนดแนวปฏิบัติในการประเมิน ผลการปฏิบัติงานตามบริบทของแต่ละส่วนราชการเพิ่มเติมได้ โดยให้คำนึงถึงคุณภาพการปฏิบัติงาน การปฏิบัติราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และการยึดหลักการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

๒.๓ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามนโยบายของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำผลการปฏิบัติงานดังกล่าวมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง หรือองค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา หรือองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพได้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๒.๔ สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เป็นโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน ผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามผลการปฏิบัติงานจริง ส่วนการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนถือเป็นอำนาจของผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนที่จะพิจารณาการลาของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวเป็นกรณีลาป่วยตามข้อ ๑๐ (๙) (ค) ของกฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ประวิต เอวารรณ์)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๕

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
๒. รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
๓. รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

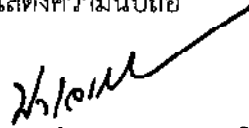
ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๓ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ โดยในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะให้ยื่นคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เช่น ไฟล์วีดิทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF ผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ต่อมา ก.ค.ศ. ได้กำหนดรูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ไว้ในคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๔ นั้น

/ก.ค.ศ. ...

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีรายละเอียดที่ชัดเจนและมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติมากยิ่งขึ้น จึงมีมติยกเลิกรูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๔ และกำหนดรูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๓ โดยมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๓ และสามารถดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วยได้จาก QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕



สิ่งที่ส่งมาด้วย

รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๕ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

๑. ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน

กำหนดให้มีรูปแบบการจัดทำและคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

๑.๑ เป็นไฟล์วีดิทัศน์ที่ข้าราชการครูได้จัดทำขึ้นหลังจากที่ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ในหน่วยการเรียนรู้ใดหน่วยการเรียนรู้หนึ่งแล้ว โดยข้าราชการครูสามารถเลือกได้ว่าจะนำไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน
ในห้องเรียนใด คาบใด มานำเสนอการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ ตามระดับการปฏิบัติ
ที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมินได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ วีดิทัศน์ที่นำเสนอต้องสามารถสะท้อน
สมรรถนะของข้าราชการครู ในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในวิชาชีพครู หรือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็น
ที่ท้าทายในการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางานไว้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา
ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ
ในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน การวัดและประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การถ่ายทำวีดิทัศน์บันทึกการสอน

กำหนดให้มีรูปแบบและลักษณะสำคัญทางเทคนิค ดังนี้

๑) รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ต้องเป็นการบันทึกระหว่างปฏิบัติ
การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงในสถานที่จัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบห้องเรียนทั่วไป หรือห้องเรียนนอกสถานที่
หรือการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ เช่น ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น โดยให้ใช้กล้อง
ถ่ายทำแบบตัวเดียว (Single video camera) อาจมีผู้ช่วยในการบันทึกได้ สามารถปรับหรือเลื่อนมุมกล้องได้
ตามความเหมาะสม สามารถดึงภาพให้ใกล้หรือไกล (Zoom) หรือหมุนกล้องซ้าย-ขวา (Panning) ได้ แต่ไม่มีการเดินกล้อง
ตามครูหรือนักเรียน ไม่มีการหยุดการถ่ายทำ (One-Take recording) เน้นภาพที่เห็นภาพรวมการสอนของครู
พฤติกรรมของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน บรรยากาศชั้นเรียน ไม่มีส่วนนำใด ๆ
ของวีดิทัศน์ (No Title) ไม่มีดนตรีประกอบหรือสอดแทรก (ยกเว้น เสียงอันเกิดจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้)
ไม่มีการตัดต่อ (Un - Editing) และไม่มีการแต่งเติมภาพด้วยเทคนิคหรือวิธีการใด ๆ ทั้งสิ้น

การตั้งกล้องในการถ่ายทำสามารถตั้งกล้องมุมใดของสถานที่จัดการเรียนรู้ก็ได้ ตามบริบท
ในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม โดยสามารถดึงภาพให้ใกล้หรือไกล (Zoom) เพื่อแสดงให้เห็นภาพรวม
ทั้งห้องหรือสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ได้ชัดเจนมากที่สุด โดยการถ่ายทำภาพและเสียงของครูและนักเรียน
ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจมีความชัดเจนมากพอที่จะแสดงให้เห็นและเข้าใจสภาพบรรยากาศการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้อาจได้อย่างแม่นยำตรง ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง โดยข้าราชการครูอาจใช้ไมโครโฟน
ในระหว่างการสอน/การจัดการเรียนรู้ ด้วยก็ได้ นอกจากนี้ ให้นำเสียงถึงแสงสว่างของพื้นที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัน
ซึ่งจะทำให้เห็นภาพที่ชัดเจนและเข้าใจสภาพการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงได้อย่างถูกต้อง

กรณีที่ข้าราชการครูมีความจำเป็นต้องนำเสนอการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
ให้ดำเนินการตามรูปแบบข้างต้น โดยให้มีการบันทึกภาพและเสียงผ่านโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้สอน/
จัดการเรียนรู้ ตลอดคาบการสอน



๒) เนื้อหาของไฟล์วิดีโอที่ค้น อาจได้มาจากการเปิดชั้นเรียนตามปกติ หรือตามกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เป็นธรรมชาติ เน้นการถ่ายภาพหรือบันทึกภาพที่ให้เห็นภาพองค์รวม ของผู้เรียนครบทุกคน บรรยากาศสถานที่จัดการเรียนรู้ กิจกรรมเริ่มต้นตั้งแต่ครูเริ่มจัดการเรียนรู้จนสิ้นสุด กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยสมบูรณ์ของครูผู้สอน โดยให้ยึดตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นสำคัญ สำหรับความยาวของไฟล์วิดีโอที่ค้นให้เป็นไปตามเงื่อนไขการกำหนดเวลาของคาบการสอนของสถานศึกษา

๓) ลักษณะสำคัญทางเทคนิคของไฟล์วิดีโอที่ค้นบันทึกการสอน

(๑) ความละเอียดของไฟล์วิดีโอที่ค้น ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถ ประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง

(๒) ประเภทของไฟล์วิดีโอที่ค้น ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึกเป็นไฟล์ mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้ โดยไม่ถือเป็นการตัดต่อ)

(๓) ความยาวของไฟล์วิดีโอที่ค้น ให้เป็นไปตามแผนจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง หรือเป็นไปตาม คาบการสอน ตามบริบทการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมแล้วไม่เกิน ๖๐ นาที

โดยให้ข้าราชการครู ส่งไฟล์วิดีโอที่ค้นบันทึกการสอน จำนวน ๑ ไฟล์ เท่านั้น

๒. ไฟล์วิดีโอที่ค้นที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ กำหนดให้มีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ เป็นไฟล์วิดีโอที่ค้นที่ใช้ประกอบไฟล์วิดีโอที่ค้นบันทึกการสอน ที่เปิดโอกาสให้ข้าราชการครู สามารถนำเสนอเบื้องหลังการทำงานของข้าราชการครู ตามบริบทของนักเรียน ห้องเรียน สถานที่จัดการเรียนรู้ และวิชา/ สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ข้าราชการครูรับผิดชอบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าได้พบสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ หรือมีแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเด็นการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่สะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน แสดงให้เห็นว่า เกิดผลการปฏิบัติที่ดี (Best practice) ตามไฟล์วิดีโอที่ค้นบันทึกการสอนที่เสนอการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามข้อ ๑ โดยอาจนำเสนอร่องรอยการดำเนินการตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เกิดจาก การทำงานร่วมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ กลยุทธ์การออกแบบการพัฒนาและหรือการแก้ปัญหาผู้เรียน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล หรืออาจนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ (Intervention) ก็ได้

๒.๒ การถ่ายทำวิดีโอที่ค้นที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ

กำหนดให้มีรูปแบบ เนื้อหา และลักษณะสำคัญทางเทคนิค ดังนี้

๑) รูปแบบและเนื้อหาของไฟล์วิดีโอที่ค้นที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจ ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ ต้องเป็นการบันทึกภาพข้าราชการครูซึ่งเป็นผู้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ในไฟล์วิดีโอที่ค้นบันทึกการสอน เป็นผู้นำเสนอจริงแบบปรากฏตัวและบรรยายด้วยตนเองเท่านั้น โดยการนำเสนอให้เป็นลักษณะการอธิบายการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงานของตนเอง ซึ่งข้าราชการครู จะต้องรับผิดชอบและตระหนักถึงจรรยาบรรณในการนำเสนอทุกกรณี และต้องได้ประเมินที่รู้เห็นทางปัญหา



ระหว่างการนำเสนอ หรือการบรรยาย ให้มีการสอดแทรก (Insert) ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหวได้ ต้องไม่มีส่วนนำ (Title) ไม่มีดนตรีประกอบ ไม่มีเสียงพิเศษที่สร้างขึ้น (No sound effect) ไม่มีการซ่อนตัวอักษรระหว่างการนำเสนอ ทั้งนี้ อาจใช้การนำเสนอผ่านโปรแกรมการนำเสนอต่าง ๆ ได้แก่ โปรแกรม PowerPoint, Keynote, Google Slides หรือโปรแกรมการนำเสนออื่น ๆ ก็ได้

๒) ลักษณะทางเทคนิคของไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจ ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ

(๑) ความละเอียดของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถ ประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง

(๒) ประเภทของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึกเป็นไฟล์ mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้ โดยไม่ถือเป็นการตัดต่อ)

(๓) ความยาวของไฟล์วีดิทัศน์ ไม่เกิน ๑๐ นาที

๓. ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ

กำหนดให้มีรูปแบบ เนื้อหา และลักษณะทางเทคนิค ดังนี้

๓.๑ ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นไฟล์วีดิทัศน์ ที่ข้าราชการครูได้นำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน อาจปรากฏในคาบหรือภายหลังจากการจัดการเรียนรู้นั้น ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน อาจมีความเชื่อมโยงกับประเด็นท้าทายที่ได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางานไว้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยไฟล์วีดิทัศน์ดังกล่าวให้มีรายละเอียดขององค์ประกอบย่อยที่ใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ จากนั้น ให้ข้าราชการครู นำเสนอผลงาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจจะสำเร็จมากหรือสำเร็จน้อยก็ได้ แต่ให้นำเสนออย่างน้อยร้อยละ ๗๕ ของกลุ่มเป้าหมาย อย่างสมเหตุสมผล น่าเชื่อถือ โดยผลงานของผู้เรียนอาจมีได้หลากหลายรูปแบบ และนำเสนอผลงานของผู้เรียน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ที่ประสบความสำเร็จและอาจนำเสนอที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ ซึ่งจะทำให้เห็นถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒ การส่งไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ข้าราชการครู สามารถส่งผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน ได้หลายรูปแบบ เช่น ไฟล์วีดิทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF รวมแล้วไม่เกิน ๓ ไฟล์ ดังนี้

๑) กรณีเสนอไฟล์วีดิทัศน์ กำหนดให้มีรูปแบบและลักษณะทางเทคนิค ดังนี้

(๑) ความละเอียดของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถ ประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง โดยสามารถตัดต่อได้ และสามารถใส่คำบรรยายด้านล่าง ของวีดิทัศน์ได้

(๒) ประเภทของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึกเป็นไฟล์ mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้ โดยไม่ถือเป็นการตัดต่อ)

(๓) ความยาวของไฟล์วีดิทัศน์ ไม่เกิน ๑๐ นาที



๒) กรณีเสนอเป็นไฟล์เอกสารในรูปแบบ PDF ต้องมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ หน้า

๓) กรณีเสนอเป็นไฟล์รูปภาพ ให้เสนอเป็นไฟล์ JPG, PNG หรือ PDF จำนวนไม่เกิน ๑๐ หน้า (ขนาด A4) โดยแต่ละหน้ามีจำนวนไม่เกิน ๖ ภาพ พร้อมคำอธิบายใต้รูปภาพ

ทั้งนี้ ในการส่งไฟล์ดิจิทัลดังกล่าว หากส่งเป็นไฟล์วีดิทัศน์ให้ส่งได้เพียง ๑ ไฟล์ และสามารถส่งไฟล์เอกสาร หรือไฟล์รูปภาพ ได้อีกไม่เกิน ๒ ไฟล์ หากจะเสนอเป็นไฟล์ดิจิทัลที่ไม่ใช่ไฟล์วีดิทัศน์สามารถส่งได้ไม่เกิน ๓ ไฟล์



รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๕ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

๑. ไฟล์วีดิทัศน์การพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร
ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

กำหนดให้มีรูปแบบการจัดทำและคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

๑.๑ เป็นไฟล์วีดิทัศน์ที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นภายหลังจากที่ได้กำหนดแผนพัฒนา
สถานศึกษาแล้ว โดยนำเสนอกระบวนการคิด รูปแบบ การใช้กลยุทธ์ หรือเครื่องมือหรือนวัตกรรมการบริหาร
ในการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลและประสบผลสำเร็จ แสดงให้เห็นถึงประเด็นปัญหา
หรือประเด็นการพัฒนา การแก้ปัญหาสถานศึกษา ทั้งนี้ วีดิทัศน์ที่นำเสนอต้องสะท้อนระดับการปฏิบัติ
ที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา แรงบันดาลใจ
กรอบแนวคิด ปรัชญาในการกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาสถานศึกษา การออกแบบกลยุทธ์การบริหาร
การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การทำงานตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามกระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญ ในการพัฒนา
คุณภาพของนักเรียน ครูและชุมชน การปฏิบัติที่ดีจากการบริหารสถานศึกษา การประเมินและปรับปรุง
การบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๒ การถ่ายทำและการนำเสนอไฟล์วีดิทัศน์การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้
เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

กำหนดให้มีรูปแบบและลักษณะสำคัญทางเทคนิค ดังนี้

๑) รูปแบบการถ่ายทำไฟล์วีดิทัศน์ ต้องเป็นการบันทึก ณ สถานศึกษาที่ปฏิบัติงานจริง
โดยฉากหลังจะต้องไม่มีบุคคลอื่นใดมาร่วมนำเสนอ ในการนำเสนออาจใช้สื่อช่วยในลักษณะของภาพนิ่ง
ข้อความ สัญลักษณ์ ภาพเคลื่อนไหว และอาจมีการสอดแทรก (insert) ภาพ หรือนำเสนอในรูปแบบ PowerPoint
ด้วยก็ได้ โดยการนำเสนอให้ใช้การพูดหรือนำเสนอเป็นภาษาไทยด้วยตนเองเท่านั้น การถ่ายทำให้ใช้กล้องถ่ายทำ
แบบตัวเดียว (Single video camera) อาจมีผู้ช่วยในการบันทึกได้ ไม่มีส่วนนำใด ๆ ของไฟล์วีดิทัศน์ (No Title)
ไม่มีดนตรีประกอบหรือสอดแทรก ไม่มีการหยุดการถ่ายทำ (One - Take recording) ไม่มีการตัดต่อ (Un - Editing)
ไม่มีการแต่งเติมภาพ (No effect) ด้วยเทคนิคหรือวิธีการใด ๆ และต้องไม่ใช้เทคนิคใด ๆ ในการถ่ายทำทั้งสิ้น

๒) ลักษณะสำคัญทางเทคนิคของไฟล์วีดิทัศน์

(๑) ความละเอียดของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถ
ประเมินได้ตามสภาพการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง

(๒) ประเภทของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึกเป็นไฟล์ mp4 ได้
ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้ โดยไม่ถือเป็นการตัดต่อ)

(๓) ความยาวของไฟล์วีดิทัศน์ ไม่เกิน ๑๕ นาที

ทั้งนี้ ให้ส่งไฟล์วีดิทัศน์การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือ
นวัตกรรมทางการบริหาร จำนวน ๑ ไฟล์ เท่านั้น



๒. ไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

๒.๑ เป็นไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู หรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือเป็นต้นแบบ หรือเกิดนวัตกรรมการบริหารหรือการจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) โดยมีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ซึ่งแสดงผลลัพธ์ (Outcomes) จากการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา อย่างเป็นทางการ

๒.๒ การถ่ายทำวีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

กำหนดให้มีรูปแบบ เนื้อหา และลักษณะสำคัญทางเทคนิค ดังนี้

๑) รูปแบบและเนื้อหาของไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเสนอแบบปรากฏตัวและบรรยายด้วยตนเองเท่านั้น โดยการนำเสนอให้เป็นลักษณะการอธิบายการปฏิบัติงานของตนเอง สะท้อนผลลัพธ์ของการบริหารที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาพรวมของสถานศึกษา อาจนำเสนอร่องรอยชิ้นงาน/ผลงานที่เป็นผลลัพธ์ ผลกระทบจากการบริหารที่มีพัฒนาการสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา อาจมีได้หลากหลายรูปแบบ และควรเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ผลงานควรจะนำเสนอให้เห็นในส่วนที่ประสบความสำเร็จและอาจนำเสนอในส่วนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จด้วย ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบและตระหนักถึงจรรยาบรรณในการนำเสนอทุกกรณีและต้องไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ระหว่างการบรรยายให้มีการสอดแทรก (Insert) ภาพนิ่ง หรือ ภาพเคลื่อนไหวได้ ต้องไม่มีส่วนนำ (Title) ไม่มีดนตรีประกอบ ไม่มีเสียงพิเศษที่สร้างขึ้น (No sound effect) ไม่มีการซ้อนตัวอักษรระหว่างการนำเสนอ แต่อาจใช้การนำเสนอผ่านโปรแกรมการนำเสนอได้ ได้แก่ PowerPoint, Keynote, Google Slides หรืออื่น ๆ

๒) ลักษณะสำคัญทางเทคนิคของไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

(๑) ความละเอียดของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง โดยสามารถตัดต่อได้ และสามารถใส่คำบรรยายด้านล่างของวีดิทัศน์ได้

(๒) ประเภทของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึกเป็นไฟล์ mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้ โดยไม่ถือเป็นการตัดต่อ)

(๓) ความยาวของไฟล์วีดิทัศน์ ไม่เกิน ๑๐ นาที

โดยให้ส่งไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ ไฟล์ เท่านั้น



รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๕ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕)

๑. ไฟล์วีดิทัศน์พัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

กำหนดให้มีรูปแบบการจัดทำและคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

๑.๑ เป็นไฟล์วีดิทัศน์ที่ศึกษานิเทศก์ได้จัดทำขึ้นภายหลังจากที่ได้มีการกำหนดแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษาแล้ว โดยให้นำเสนอกระบวนการคิด รูปแบบ การใช้กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา ในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษาให้บรรลุผลและประสบผลสำเร็จ แสดงให้เห็นถึงประเด็นปัญหาหรือประเด็นการพัฒนา การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ ทั้งนี้ วีดิทัศน์ที่นำเสนอต้องสะท้อนระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน สมรรถนะของศึกษานิเทศก์ แรงบันดาลใจ กรอบแนวคิด ปรัชญาในการกำหนดวิสัยทัศน์การนิเทศการศึกษา การออกแบบกลยุทธ์การนิเทศ การทำงานตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญ ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครูและชุมชน การปฏิบัติที่ดีจากการนิเทศการศึกษา การประเมินและปรับปรุงการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๑.๒ การถ่ายทำและการนำเสนอไฟล์วีดิทัศน์การพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

กำหนดให้มีรูปแบบและลักษณะสำคัญทางเทคนิค ดังนี้

๑) รูปแบบการถ่ายทำไฟล์วีดิทัศน์ เป็นการบันทึก ณ สถานศึกษาที่ปฏิบัติงานจริง โดยฉากหลังจะต้องไม่มีบุคคลอื่นใดมาร่วมนำเสนอ ในการนำเสนออาจใช้สื่อช่วยในลักษณะของภาพนิ่ง ข้อความ สัญลักษณ์ ภาพเคลื่อนไหว และอาจมีการสอดแทรก (Insert) ภาพ หรือนำเสนอในรูปแบบ PowerPoint ด้วยก็ได้ โดยการนำเสนอให้ใช้การพูดหรือนำเสนอเป็นภาษาไทยด้วยตนเองเท่านั้น การถ่ายทำให้ใช้กล้องถ่ายทำแบบตัวเดียว (Single video camera) อาจมีผู้ช่วยในการบันทึกได้ ไม่มีส่วนนำใด ๆ ของไฟล์วีดิทัศน์ (No Title) ไม่มีดนตรีประกอบหรือสอดแทรก ไม่มีการหยุดการถ่ายทำ (One - Take recording) ไม่มีการตัดต่อ (Un - Editing) ไม่มีการแต่งเติมภาพ (No effect) ด้วยเทคนิคหรือวิธีการใด ๆ และต้องไม่ใช่เทคนิคใด ๆ ในการถ่ายทำทั้งสิ้น

๒) ลักษณะสำคัญทางเทคนิคของไฟล์วีดิทัศน์

(๑) ความละเอียดของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง

(๒) ประเภทของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึกเป็นไฟล์ mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้ โดยไม่ถือเป็นการตัดต่อ)

(๓) ความยาวของไฟล์วีดิทัศน์ ไม่เกิน ๑๕ นาที

ทั้งนี้ ให้ส่งไฟล์วีดิทัศน์การพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา จำนวน ๑ ไฟล์ เสิร์ฟ



๒. ไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

๒.๑ เป็นไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้รับการนิเทศที่สะท้อนคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา หรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือเกิดนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) โดยมีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ซึ่งแสดงผลลัพธ์ (Outcomes) จากการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา อย่างเป็นทางการ

๒.๒ การถ่ายทำไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

กำหนดให้มีรูปแบบ เนื้อหา และลักษณะสำคัญทางเทคนิค ดังนี้

๑) รูปแบบและเนื้อหาของไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา
ศึกษานิเทศก์เป็นผู้นำเสนอแบบปรากฏตัวและบรรยายด้วยตนเองเท่านั้น โดยการนำเสนอให้เป็นลักษณะ การอธิบายการปฏิบัติงานของตนเองที่สะท้อนผลลัพธ์ของการนิเทศทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและภาพรวมของสถานศึกษา อาจนำเสนอร่องรอยชิ้นงาน/ผลงานที่เป็นผลลัพธ์ ผลกระทบ จากการนิเทศการศึกษาที่มีพัฒนาการสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ซึ่งผลงาน ของศึกษานิเทศก์ อาจมีได้หลากหลายรูปแบบ และควรเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ผลงานควรจะนำเสนอให้เห็นในส่วนที่ประสบความสำเร็จ และอาจนำเสนอในส่วนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จด้วย ทั้งนี้ ศึกษานิเทศก์จะต้องรับผิดชอบและตระหนักถึงจรรยาบรรณในการนำเสนอทุกกรณี และต้องไม่ละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา ระหว่างการบรรยายให้มีการสอดแทรก (insert) ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหวได้ ต้องไม่มีส่วนนำ (Title) ไม่มีดนตรีประกอบ ไม่มีเสียงพิเศษที่สร้างขึ้น (No sound effect) ไม่มีการซ้อนตัวอักษรระหว่างการนำเสนอ แต่อาจใช้การนำเสนอผ่านโปรแกรมการนำเสนอได้ ได้แก่ PowerPoint, Keynote, Google Slides หรืออื่น ๆ

๒) ลักษณะสำคัญทางเทคนิคของไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

(๑) ความละเอียดของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถ ประเมินได้ตามสภาพการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง โดยสามารถตัดต่อได้ และสามารถใส่คำบรรยายด้านล่างของ วีดิทัศน์ได้

(๒) ประเภทของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึกเป็นไฟล์ mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้ โดยไม่ถือเป็นการตัดต่อ)

(๓) ความยาวของวีดิทัศน์ ไม่เกิน ๑๐ นาที

โดยให้ส่งไฟล์วีดิทัศน์การนำเสนอผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา จำนวน ๑ ไฟล์ เท่านั้น





ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๗

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง การชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการมอบหมายการปฏิบัติงาน การลา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างอิง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๘ ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการมอบหมายการปฏิบัติงาน การลา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วเห็นว่า เนื่องจากปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้เริ่มคลี่คลายลงตามลำดับ จึงมีมติยกเลิกการชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการมอบหมายการปฏิบัติงาน การลา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ และกำหนดการชักซ้อมความเข้าใจ ใหม่ ดังนี้

๑. การมอบหมายการปฏิบัติงาน

๑.๑ กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาจเป็นผู้สัมผัสใกล้ชิดของผู้ป่วย/ผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง

๑.๑.๑ ให้ส่วนราชการหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจพิจารณาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาปฏิบัติงานในสถานที่ตั้งและสังเกตอาการตนเอง (ไม่ต้องกักตัว) ตามแนวทางการจัดการผู้สัมผัสเสี่ยงสูง ตามนิยามและแนวปฏิบัติตามมาตรการป้องกันควบคุมโรค สำหรับผู้สัมผัสใกล้ชิดของผู้ป่วย/ผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของกรมควบคุมโรค โดยอนุโลม

๑.๑.๒ ในกรณีที่ส่วนราชการหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจพิจารณามอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานภายในที่พักเพื่อสังเกตอาการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางการจัดการผู้สัมผัสเสี่ยงสูง ตามนิยามและแนวปฏิบัติตามมาตรการป้องกันควบคุมโรค สำหรับผู้สัมผัสใกล้ชิดของผู้ป่วย/ผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของกรมควบคุมโรค โดยอนุโลม ทั้งนี้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่คอยติดตาม กำกับ ดูแล คุณภาพงานและคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการสังเกตอาการและไม่พบการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานตัวกลับเข้าปฏิบัติราชการพร้อมกับส่งมอบหรือรายงานผลการปฏิบัติราชการระหว่างปฏิบัติงานภายในที่พักเสนอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้นในโอกาสแรก

๑.๑.๓ หากในช่วง ...

๑.๑.๓ หากในช่วงระยะเวลาตามข้อ ๑.๑.๑ และข้อ ๑.๑.๒ ปรากฏว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจพบเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้ดำเนินการตามข้อ ๑.๒

๑.๒ กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจพบว่าเป็นโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑.๒.๑ กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจพบว่าเป็นโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาในทันที

๑.๒.๒ เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาล สถานที่รัฐจัดให้เป็นสถานพยาบาลผู้ป่วยเฉพาะกิจ (Hotel Isolation, Hospital) แยกกักตัวที่บ้าน (Home Isolation) แยกกักตัวในศูนย์แยกโรคชุมชน (Community Isolation) หรือรักษาแบบผู้ป่วยนอกและแยกกักกันตนเอง (Outpatient with Self Isolation) ให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

(๑) กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสงค์จะลาป่วย ให้จัดส่งใบลาเป็นระยะเวลาตามที่ระบุในใบรับรองแพทย์ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๕๕ หรือ

(๒) กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสงค์จะปฏิบัติราชการในช่วงระหว่างรักษาตัวในสถานที่ตามข้อ ๑.๒.๒ ให้แจ้งต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เพื่อพิจารณาอนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติราชการนอกสถานที่ตั้ง โดยไม่ต้องจัดส่งใบลา

๑.๒.๓ เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการรักษาจนหายเป็นปกติแล้ว ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานตัวกลับเข้าปฏิบัติราชการต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้นในโอกาสแรก

๒. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

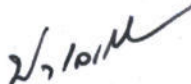
๒.๑ ให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ตามสภาพการปฏิบัติงานจริง

๒.๒ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในข้อ ๑.๒.๒ (๑) ให้เป็นอำนาจของผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนที่จะพิจารณาการลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว เป็นกรณีลาป่วยตามข้อ ๑๐ (๙) (ค) ของกฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยอาจนำผลการวินิจฉัยของแพทย์ ระยะเวลาในการรักษาตัว และข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับการเจ็บป่วยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปประกอบการพิจารณาได้ตามที่เห็นสมควร รวมทั้งให้นำผลการประเมินการปฏิบัติงาน พฤติกรรมการมาทำงาน และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาด้วย

ทั้งนี้ การใดที่อยู่ระหว่างดำเนินการก่อนวันที่หนังสือชักซ้อมความเข้าใจฉบับนี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการตามหนังสือชักซ้อมความเข้าใจฉบับเดิมต่อไปจนสิ้นสุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ประวิต เอวารธรรม)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.



นियามและแนวปฏิบัติฯ ของกรมควบคุมโรค
(ฉบับปรับปรุง วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/๖๓๗



สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง มาตรการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารงานบุคคล จากการตรวจสอบคำสั่งการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โดยที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
มาตรา ๑๙ (๑๓) กำหนดให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจและหน้าที่ กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรักษาความเป็นธรรมและมาตรฐาน
ด้านการบริหารงานบุคคล ตรวจสอบและปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจเรียกเอกสารและ
หลักฐานจากหน่วยงานการศึกษา และมาตรา ๒๐ วรรคสอง (๗) กำหนดให้สำนักงาน ก.ค.ศ. มีอำนาจและหน้าที่
กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ของหน่วยงานการศึกษาและเขตพื้นที่
การศึกษา นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบให้กำหนดมาตรการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ
การบริหารงานบุคคล จากการตรวจสอบคำสั่งการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. กำหนดให้การส่งคำสั่งการบริหารงานบุคคลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นตัวชี้วัดการประเมินผล
การปฏิบัติงานของศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

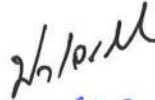
๒. กำหนดระยะเวลาในการจัดส่งเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณา
ตรวจสอบคำสั่งฯ จำนวน ๒ ครั้ง

ครั้งที่ ๑ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่ได้รับหนังสือขอให้จัดส่งเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม
จากสำนักงาน ก.ค.ศ. หากศึกษาธิการจังหวัด/ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เห็นว่าไม่สามารถ
ดำเนินการได้ ให้แจ้งไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันที่ได้รับหนังสือจากสำนักงาน ก.ค.ศ.
เพื่อแจ้งเหตุที่ไม่สามารถดำเนินการได้ หรือขอขยายเวลาและกำหนดวันที่จะส่งเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบ
การพิจารณาของ ก.ค.ศ.

ครั้งที่ ๒ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันถัดจากวันที่ครบกำหนดครั้งที่ ๑ หากพ้นกำหนด
ศึกษาธิการจังหวัด/ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่จัดส่งเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมตามกำหนด
ระยะเวลา ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. รายงานหัวหน้าส่วนราชการต้นสังกัดทราบ เพื่อพิจารณาดำเนินการให้เป็นไปตาม
กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง หรือตามแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนฯ ตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีการประพฤติปฏิบัติในการรักษาจริยธรรมอย่างเคร่งครัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจตรวจติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๒๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๑๐



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๓

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
อิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วย ก.ค.ศ. ได้ออกระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยให้จัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย
ทั้งนี้ ระเบียบ ก.ค.ศ. ดังกล่าว ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๑๒ ง
วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ แล้ว

สำหรับการออกข้อกำหนดตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงาน ก.ค.ศ. จะแจ้งให้ทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอรรวม)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจตรวจติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๒๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๑๐๑

ระเบียบ ก.ค.ศ.

ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) และ (๑๗) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดเก้าสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ตั้งแต่วันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“ระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์” หมายความว่า กระบวนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

“ทะเบียนประวัติ” หมายความว่า บันทึกประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “ก.ค.ศ. ๑๖” และเอกสารหลักฐานสำคัญที่เกี่ยวข้องของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตั้งแต่วันบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการจนถึงวันพ้นจากราชการในรูปแบบข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

“ลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์” หมายความว่า ลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบใด ๆ (เป็นอักษร อักษร ตัวเลข เสียง หรือสัญลักษณ์อื่นใดที่สร้างขึ้นให้อยู่ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์) ที่มีลักษณะตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์

“เข้าถึง” หมายความว่า การได้รับอนุญาต หรือการได้รับสิทธิให้ดูหรือเปิดอ่านข้อมูลในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องหรือใช้ประโยชน์จากข้อมูลในรายการทะเบียนประวัติทั้งหมดหรือบางส่วน

“ผู้รับรองทะเบียนประวัติ” หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการและให้หมายความรวมถึงผู้ที่หัวหน้าส่วนราชการมอบหมาย แล้วแต่กรณี

“ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ” หมายความว่า สำนักงาน ก.ค.ศ. และให้หมายความรวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

“หัวหน้าส่วนราชการ” หมายความว่า ปลัดกระทรวง เลขาธิการ อธิบดี หรือตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาหรือหัวหน้าหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายด้วย

“ส่วนราชการ” หมายความว่า ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีฐานะเป็นกรมหรือเทียบเท่าซึ่งมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ข้อ ๕ ให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. รักษาการตามระเบียบนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ให้เจ้าของประวัติ มีสิทธิใช้งานและเข้าถึงทะเบียนประวัติของตนเองได้ แต่ไม่มีสิทธิเข้าถึงทะเบียนประวัติของผู้อื่น

ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการ แล้วแต่กรณี มอบหมายข้าราชการในสังกัดทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมการเข้าใช้งาน ผู้จัดทำทะเบียนประวัติ และผู้บันทึกรายการทะเบียนประวัติ โดยให้มีหน้าที่ตามระเบียบ ดังนี้

(๑) ผู้ควบคุมการเข้าใช้งานมีหน้าที่ ควบคุม ดูแล เกี่ยวกับการเข้าใช้งาน สร้างบัญชีผู้ใช้งาน และกำหนดสิทธิการเข้าใช้งาน ในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์

(๒) ผู้จัดทำทะเบียนประวัติมีหน้าที่ จัดทำทะเบียนประวัติและบันทึกรายการเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตรวจสอบความถูกต้องของรายการ แก้ไข เพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงรายการต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และแนบไฟล์เอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน และรับรองการคัดสำเนาทะเบียนประวัติ

(๓) ผู้บันทึกรายการทะเบียนประวัติมีหน้าที่ บันทึกรายการเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด และตรวจสอบรายการที่มีการแก้ไข เพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงรายการต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และแนบไฟล์เอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน

หมวด ๒

การจัดทำทะเบียนประวัติ

ข้อ ๘ ให้เจ้าของประวัติบันทึกประวัติของตนเองในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ตามรายการที่กำหนดใน ก.ค.ศ. ๑๖ ให้ถูกต้องครบถ้วน พร้อมแนบไฟล์เอกสารหลักฐานสำคัญที่เกี่ยวข้อง แล้วให้รับรองข้อมูลและลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ และให้ผู้จัดทำทะเบียนประวัติตรวจสอบรับรองความถูกต้องและลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในกรณีผู้จัดทำทะเบียนประวัติตรวจสอบแล้วพบว่า

เจ้าของประวัติบันทึกรายการข้อมูลประวัติไม่ถูกต้อง ไม่ตรงกันกับเอกสารหลักฐานสำคัญที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้จัดทำทะเบียนประวัติแจ้งเจ้าของประวัติดำเนินการตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้อง ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวต้องเสร็จสิ้นภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๙ เมื่อดำเนินการตามข้อ ๘ แล้ว ให้ผู้จัดทำทะเบียนประวัติเสนอให้ผู้รับรองทะเบียนประวัติ รับรองความถูกต้อง และลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ ๑๐ ทะเบียนประวัติให้แนบไฟล์เอกสารหลักฐานสำคัญที่เกี่ยวข้องของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) คำสั่งบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเอกสารหลักฐานการรายงานตัวเข้ารับราชการ

(๒) สำเนาวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) หลักฐานการตรวจสอบประวัติ เช่น หนังสือแจ้งผลการตรวจสอบการพิมพ์ลายนิ้วมือของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ/แผ่นพิมพ์ลายนิ้วมือ เป็นต้น

(๔) หลักฐาน เอกสาร และรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานะของบุคคล เช่น สำเนาสูติบัตร สำเนาใบสำคัญการเปลี่ยนชื่อ สำเนาใบสำคัญการเปลี่ยนชื่อสกุล สำเนาใบสำคัญการสมรส สำเนา ใบสำคัญการหย่า และสำเนาใบสำคัญทางทหาร (สด.๙) เป็นต้น

(๕) คำสั่งเกี่ยวกับสถานะของเจ้าของประวัติ เช่น คำสั่งบรรจุและแต่งตั้ง คำสั่งรับโอน คำสั่ง ให้โอน คำสั่งเลื่อนเงินเดือน คำสั่งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

(๖) สำเนาทะเบียนบ้านฉบับปัจจุบัน

(๗) เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการศึกษา ฝึกอบรมดูงาน และการพัฒนาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

(๘) สำเนาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ หรือหลักฐานที่ใช้แสดงในการประกอบวิชาชีพตามที่ ครุสภาออกให้ (ถ้ามี)

(๙) เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวกับการถูกดำเนินการทางวินัย เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สอบสวนทางวินัย คำสั่งลงโทษทางวินัย หรือเอกสารที่เกี่ยวกับการสั่งยุติเรื่อง การงดโทษ โดยการทำทัณฑ์บนเป็นหนังสือหรือการว่ากล่าวตักเตือน การลดโทษ และการเพิ่มโทษ (ถ้ามี)

(๑๐) หลักฐานเกี่ยวกับการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (ถ้ามี)

(๑๑) เอกสารสำคัญอื่น ๆ เช่น เอกสารการอนุมัติให้แก้ไขวัน เดือน ปีเกิด การลาต่าง ๆ หนังสือรับรองความประพฤติ (กรณีบรรจุกลับฯ) เป็นต้น (ถ้ามี)

(๑๒) เอกสารสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เช่น หนังสือแสดงเจตนาระบุตัวผู้รับเงินช่วยเหลือ กรณีข้าราชการถึงแก่ความตาย หนังสือแสดงเจตนาระบุตัวผู้รับบำเหน็จตกทอด เป็นต้น (ถ้ามี)

(๑๓) เอกสารอื่น ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๑๑ ให้ผู้ควบคุมการเข้าใช้งาน ผู้จัดทำทะเบียนประวัติ ผู้บันทึกรายการทะเบียนประวัติ และผู้รับรองทะเบียนประวัติ ดูแลและดำเนินการตามอำนาจหน้าที่และดำเนินการอื่นใด เพื่อให้ทะเบียนประวัติมีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

กรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการ แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาแก้ปัญหา เว้นแต่กรณีไม่สามารถแก้ปัญหาได้ให้ประสานกับสำนักงาน ก.ค.ศ.

หมวด ๓

การแก้ไขและการเพิ่มเติม

ข้อ ๑๒ การแก้ไขข้อมูลทะเบียนประวัติให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) การแก้ไขข้อมูล วัน เดือน ปีเกิด ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ขออนุมัติ ก.ค.ศ. ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการแก้ไข วัน เดือน ปีเกิด ในทะเบียนประวัติข้าราชการ

(๒) การแก้ไขข้อมูล วัน เดือน ปี ที่บรรจุและแต่งตั้งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นอำนาจของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการ โดยอนุมัติ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี

(๓) การแก้ไขข้อมูลอื่น ๆ นอกจาก (๑) และ (๒) ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการ แล้วแต่กรณี เป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งแก้ไขโดยพิจารณาจากคำสั่งหรือเอกสารที่ผู้บันทึกรายการทะเบียนประวัติ หรือผู้จัดทำทะเบียนประวัติ ตรวจสอบหรือรับรองความถูกต้องแล้ว

ข้อ ๑๓ การเพิ่มเติมข้อมูลในทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บันทึกรายการทะเบียนประวัติหรือผู้จัดทำทะเบียนประวัติเป็นผู้บันทึกข้อมูล ทั้งนี้ โดยอนุมัติของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการ แล้วแต่กรณี

หมวด ๔

การดูแลระบบ การป้องกัน การสำรองข้อมูล และการทำลาย

ข้อ ๑๔ ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. มีหน้าที่ดูแลระบบ ป้องกัน และสำรองข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเป็นผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ โดยมีอำนาจหน้าที่ตัดสินใจเกี่ยวกับการเก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์

ข้อ ๑๕ ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดย้ายหรือโอน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ จัดส่งทะเบียนประวัติของผู้นั้นไปยังหน่วยงานที่รับย้ายหรือรับโอน

ข้อ ๑๖ การทำลายทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ภายใต้บังคับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

หมวด ๕

การรักษาความลับ

ข้อ ๑๗ ให้ข้อมูลทะเบียนประวัติทุกรายการ เป็นข้อมูลชั้น “ลับ” และการเข้าถึงข้อมูลทะเบียนประวัติ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๑๘ การเปิดเผยข้อมูลทะเบียนประวัติ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยข้อมูลข่าวสารของราชการ และกฎหมายว่าด้วยข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อ ๑๙ การเข้าใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ให้กระทำได้โดยผู้ควบคุมการเข้าใช้งาน ผู้จัดทำทะเบียนประวัติ ผู้บันทึกรายการทะเบียนประวัติ ผู้รับรองทะเบียนประวัติ เจ้าของประวัติและนิติบุคคลตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดเพิ่มเติมในภายหลัง โดยจะมอบหมายช่วงการเข้าใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ไม่ได้

ห้ามมิให้ผู้ที่เกี่ยวข้องข้อมูลทะเบียนประวัติตามระเบียบนี้ คัดลอก หรือเปิดเผย หรือยอมให้ผู้อื่นเข้าถึงข้อมูลในทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการใด ๆ โดยมีขอบหรือใช้หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อวัตถุประสงค์อื่น นอกเหนืออำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ได้แจ้งไว้กับผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติในการขอรับข้อมูลส่วนบุคคลนั้น

การฝ่าฝืนข้อห้ามดังกล่าวถือเป็นการกระทำผิด ซึ่งต้องรับผิดทางวินัยและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด และหากการฝ่าฝืนนั้นก่อให้เกิดความเสียหายซึ่งมีความรับผิดชอบทางละเมิด ทางแพ่ง หรือทางอาญา ขึ้นจากการกระทำของผู้ใด ผู้นั้นจะต้องรับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้นดังกล่าวต่อเจ้าของประวัติ และสำนักงาน ก.ค.ศ.

ข้อ ๒๐ มาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๒๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะสำเนาประวัติของตนเอง เพื่อทำนิติกรรมหรือรับรองสถานะส่วนบุคคล ให้กระทำได้ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หมวด ๖

การจัดระบบ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

ข้อ ๒๒ ให้ผู้ควบคุมการเข้าใช้งาน ทำหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบ การใช้งานและการทำงาน รวมทั้งการแจ้งเตือนความผิดพลาดของข้อมูล เพื่อให้มีการตรวจสอบ หรือปรับปรุงแก้ไขทะเบียนประวัติ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดด้วย

ข้อ ๒๓ ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นหน่วยงานกลางในการบริหารงานและจัดระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ มีอำนาจและหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการ และรายงานให้ ก.ค.ศ. ทราบ

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. มีอำนาจเรียกผู้แทนของส่วนราชการ หน่วยงาน หน่วยงานการศึกษา ข้าราชการ หรือบุคคลใดมาชี้แจงข้อเท็จจริงหรือรายงานผลการดำเนินการเกี่ยวกับทะเบียนประวัติ ให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ ๒๔ ภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยข้อมูลส่วนบุคคล กฎหมายว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายว่าด้วยข้อมูลข่าวสารของราชการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง สำนักงาน ก.ค.ศ. อาจเชื่อมโยงข้อมูลและสารสนเทศกับส่วนราชการ หน่วยงาน หรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการ จัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้ง ตั้งแต่วันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งก่อนวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ ให้จัดทำทะเบียนประวัติในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ

ในระหว่างการดำเนินการจัดทำทะเบียนประวัติ ในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ตามวรรคสอง ให้ทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้อยู่ก่อนวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับยังคงใช้ได้ต่อไป และให้ถือว่าทะเบียนประวัติ (ก.ค.ศ. ๑๖ หรือ ก.พ. ๗) ฉบับที่เก็บรักษาไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ เป็นฉบับที่ใช้อ้างอิงได้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ตรีนุช เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธาน ก.ค.ศ.



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๘

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการมอบหมายการปฏิบัติงาน การลา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๐ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๖ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๔ ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔
๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๘ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔
๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ และ ๒ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามหนังสือที่อ้างถึง ๓ และ ๔ ต่อมา ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูใหม่ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ โดยยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการฯ เดิม ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ และ ๒ ทำให้การชักซ้อมความเข้าใจดังกล่าว ตามหนังสือที่อ้างถึง ๓ และ ๔ ไม่มีผลใช้บังคับ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติให้ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการมอบหมายการปฏิบัติงาน การลา และการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ ดังนี้

๑. การมอบหมายการปฏิบัติงาน

๑.๑ ให้หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจ สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เดินทางกลับมาจาก หรือเดินทางผ่าน หรือมีเส้นทางแวะผ่านประเทศที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อและแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) หรือมีเหตุควรสงสัยว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายดังกล่าวเป็นโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และจำเป็นต้องสังเกตอาการปฏิบัติงานภายในที่พัก ๑๔ วัน โดยไม่ถือเป็นวันลา ตามข้อ ๑๕ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๕๕

๑.๒ กรณี...

๑.๒ กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในช่วงระหว่างการกักตัวและปฏิบัติงานภายในที่พักแล้ว ปรากฏว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจพบเชื้อ หรือมีอาการทำให้ต้องเข้ารับการรักษาตัวในโรงพยาบาล หรือสถานที่ที่รัฐจัดให้ ให้ถือว่า เป็นการสิ้นสุดระยะเวลาการมอบหมายการปฏิบัติงานภายในที่พัก และให้ดำเนินการเรื่องการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๕๕ ต่อไป

๑.๓ กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้ดำเนินการเรื่องการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๕๕

๑.๔ กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลหรือสถานที่ที่รัฐจัดให้แล้วเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน นับจากวันที่ตรวจพบเชื้อ หรือนับจากวันที่มีอาการแล้วแต่กรณี และต่อมาแพทย์มีคำสั่งให้กลับไปพักฟื้นหรือกักตัวที่บ้าน ให้ถือว่า ในช่วงระหว่างการพักฟื้นหรือกักตัวที่บ้าน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีสถานะเป็นผู้ป่วย ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายดังกล่าวดำเนินการเรื่องการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ. ๒๕๕๕

๒. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒.๑ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้รับการประเมิน ให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานตามสภาพการปฏิบัติงานจริงในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยให้มีความยืดหยุ่นในส่วนของ การพิจารณากระบวนการและเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามข้อตกลงดังกล่าว

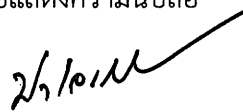
๒.๒ ให้ผู้บังคับบัญชาใช้ดุลพินิจในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ส่วนราชการอาจกำหนดแนวปฏิบัติในการประเมิน ผลการปฏิบัติงานตามบริบทของแต่ละส่วนราชการเพิ่มเติมได้ โดยให้คำนึงถึงคุณภาพการปฏิบัติงาน การปฏิบัติราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และการยึดหลักการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

๒.๓ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามนโยบายของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำผลการปฏิบัติงานดังกล่าวมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง หรือองค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา หรือองค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพได้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๒.๔ สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เป็นโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามผลการปฏิบัติงานจริง ส่วนการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนถือเป็นอำนาจของผู้มีอำนาจสั่งเลื่อนเงินเดือนที่จะพิจารณาการลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวเป็นกรณีลาป่วยตามข้อ ๑๐ (๙) (ค) ของกฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ประวิต เฮอร์วรณ์)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๑๑

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ข้อกำหนดตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
อิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๓ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ข้อกำหนดว่าด้วยการทำลาย การเข้าถึง และการสำเนาประวัติ

๒. ข้อกำหนดว่าด้วยมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์

๓. ข้อกำหนดว่าด้วยการจัดการ ควบคุม กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบการใช้งานและการทำงาน
รวมทั้งการแจ้งเตือนความผิดพลาดของข้อมูล

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ทราบและถือปฏิบัติ สำหรับการออกข้อกำหนด
ตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการดังกล่าว สำนักงาน ก.ค.ศ. จะแจ้งให้ทราบต่อไป นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติออกข้อกำหนดตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๓ โดยให้ใช้บังคับ
ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวีต เอรารธรรม์)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจตรวจติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๒๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๑๐๑

ข้อกำหนดว่าด้วยการทำลาย การเข้าถึง และการสำเนาประวัติ

ตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปโดยถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ และข้อ ๒๑ ของระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ก.ค.ศ. จึงออกข้อกำหนดว่าด้วยการทำลาย การเข้าถึง และการสำเนาประวัติ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ การทำลายทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ แบบเอกสาร

ทะเบียนประวัติที่จัดทำเป็นแบบเอกสารก่อนวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ ให้หน่วยงานต้นสังกัดสำเนาให้เป็นแบบอิเล็กทรอนิกส์ พร้อมแนบไฟล์ในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ ให้ทำลายทะเบียนประวัติแบบเอกสารตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณต่อไป

๑.๒ แบบอิเล็กทรอนิกส์

ทะเบียนประวัติให้เก็บไว้ตลอดไป เว้นแต่ กรณีมีความจำเป็นต้องเพิ่มพื้นที่จัดเก็บในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใด ให้ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติมีคำสั่งให้ทำลายทะเบียนประวัติของเจ้าของประวัติที่ออกจากราชการตามมาตรา ๑๐๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เกินกว่า ๑๐ ปี โดยให้ใช้วิธีลบออกจากระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ และให้ลบทะเบียนประวัติที่เก็บไว้เป็นเวลานานที่สุดย้อนขึ้นมาจากความจำเป็นนั้น เว้นแต่กรณีถูกสั่งพักราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

ข้อ ๒ การเข้าถึงข้อมูลในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ให้บุคคลต่อไปนี้สามารถเข้าถึงได้ดังนี้

๒.๑ เจ้าของประวัติ เข้าถึงข้อมูลทะเบียนประวัติของตนเอง

๒.๒ ผู้จัดทำทะเบียนประวัติ เข้าถึงข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่รับผิดชอบ

๒.๓ ผู้บันทึกรายการทะเบียนประวัติ เข้าถึงข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการข้อมูลที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่รับผิดชอบ

๒.๔ ผู้ควบคุมการเข้าใช้งาน นอกจากควบคุม ดูแล และกำหนดสิทธิการเข้าใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ในสังกัดนั้นแล้ว ให้มีสิทธิเข้าถึงข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ ผู้รับรองทะเบียนประวัติ เข้าถึงข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดนั้น



๒.๖ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถเข้าถึงข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ตามอำนาจหน้าที่

๒.๗ ศึกษาธิการจังหวัดหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เข้าถึงข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนั้น ๆ ได้เฉพาะเพื่อการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่

๒.๘ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ กรณีสำนักงาน ก.ค.ศ. ให้มีสิทธิเข้าถึงข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัด สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย ให้มีสิทธิเข้าถึงข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙ การเข้าถึงข้อมูลทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากกรณีตามข้อ ๒.๑ - ๒.๘ ต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากสำนักงาน ก.ค.ศ.

ข้อ ๓ การสำเนาประวัติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะสำเนาประวัติของตนเอง ให้สำเนาประวัติผ่านระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง ในกรณีที่ประสงค์ให้มีการรับรองการคัดสำเนาทะเบียนประวัติ ให้ยื่นคำขอผ่านระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์และให้ผู้จัดทำทะเบียนประวัติดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว



ข้อกำหนดว่าด้วยมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์
ตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป็นไปโดยถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๐ ของระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการธุรกรรม
ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง แนวนโยบายและแนวปฏิบัติในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศของ
หน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๕๓ ก.ค.ศ. จึงออกข้อกำหนดว่าด้วยมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของ
ระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ไว้ ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑

การเข้าถึงหรือควบคุมการเข้าใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์

ข้อ ๑ การเข้าใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ให้มีผู้ใช้งาน ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ
- ๑.๒ ผู้รับรองทะเบียนประวัติ
- ๑.๓ ผู้ควบคุมการเข้าใช้งาน
- ๑.๔ ผู้จัดทำทะเบียนประวัติ
- ๑.๕ ผู้บันทึกรายการทะเบียนประวัติ
- ๑.๖ เจ้าของประวัติ

๑.๗ นิติบุคคลตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือผู้ที่ได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจาก
ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ

ข้อ ๒ การบริหารจัดการเข้าถึงของผู้ใช้งาน (User Access Management)

๒.๑ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ใช้งานระบบทะเบียนประวัติ
อิเล็กทรอนิกส์เกิดความตระหนักในมาตรการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ

๒.๒ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือ
หัวหน้าส่วนราชการ ต้องมีการจำกัด ควบคุม หรือเปลี่ยนแปลงสิทธิการเข้าถึงของผู้ใช้งาน ตามหน้าที่
ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการทบทวนสิทธิผู้ใช้งานทุกรอบปีงบประมาณ และต้องออกคำสั่ง
เมื่อผู้ใช้งานเปลี่ยนตำแหน่ง หน้าที่ความรับผิดชอบ สังกัด หรือพ้นจากการเป็นข้าราชการและบุคลากร
ทางการศึกษา



๒.๓ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ เป็นผู้กำหนดวิธีการกำหนดรหัสผ่าน การใช้งานรหัสผ่าน และการเปลี่ยนรหัสผ่าน สำหรับผู้ใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์

๒.๔ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ เป็นผู้ถอดถอนสิทธิการเข้าถึงระบบทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์ของส่วนราชการ หน่วยงาน องค์กรอื่น หรือนิติบุคคล เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการหรือหมดสัญญา หรือสิ้นสุดข้อตกลงทันที

๒.๕ ผู้ควบคุมการเข้าใช้งาน ต้องดูแลและควบคุมการเข้าถึงของผู้ใช้งานให้เป็นไปตามสิทธิที่ได้รับเท่านั้น เพื่อป้องกันการเข้าถึงโดยไม่ได้รับอนุญาต

ข้อ ๓ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ใช้งาน (User Responsibilities)

๓.๑ ผู้ใช้งานต้องเก็บรหัสไว้เป็นความลับ และไม่เผยแพร่ให้บุคคลอื่นทราบ

๓.๒ ผู้ใช้งานอาจนำการเข้ารหัสมาใช้กับข้อมูลที่เป็นความลับ โดยให้ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการรักษาความลับทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓.๓ ผู้ใช้งานต้องออกจากระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ โดยวิธีการ Logout ทันทีที่เสร็จสิ้นการใช้งานทุกครั้ง

ข้อ ๔ การควบคุมการเข้าใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์

๔.๑ การเข้าสู่ระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ต้องมีกระบวนการที่มีความมั่นคงปลอดภัย ดังนี้

๑) ระบบจะไม่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลจนกว่ากระบวนการพิสูจน์ตัวตนเพื่อเข้าสู่ระบบจะเสร็จสิ้น

๒) มีข้อความแสดงเตือนเมื่อการพิสูจน์ตัวตนเพื่อเข้าสู่ระบบไม่ถูกต้องและไม่แสดงข้อความช่วยเหลือใด ๆ ซึ่งอาจเป็นข้อมูลให้แก่ผู้ที่ไม่ได้รับอนุญาตหรือไม่ได้รับสิทธิ

๓) มีการปิดบังการแสดงรหัสผ่านบนหน้าจอ

๔.๒ การดำเนินการใด ๆ โดยผู้ใช้งานในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ จะมีการบันทึกในรูปแบบ Application Log

ส่วนที่ ๒

การจัดระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ระบบสำรอง และแผนเตรียมความพร้อมกรณีฉุกเฉิน

ข้อ ๑ การจัดระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์และระบบสำรองให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๑.๑ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ ต้องจัดให้มีระบบโครงสร้างพื้นฐานสำหรับให้บริการระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

๑) ศูนย์ข้อมูลคอมพิวเตอร์ (Data Center) ที่ให้บริการระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ต้องตั้งอยู่ในประเทศไทย อย่างน้อย ๒ ศูนย์ โดยศูนย์ข้อมูลคอมพิวเตอร์ทุกแห่ง ต้องมีระบบเครือข่ายสื่อสารหลักที่เชื่อมเป็นเครือข่ายเดียวกันด้วยเทคโนโลยีบริหารจัดการระบบเครือข่าย (Software Define Infrastructure: SDI) และมีมาตรฐานการให้บริการ ประกอบด้วย ISO/IEC 20000-1, ISO/IEC 27001 และ CSA-STAR Cloud Security



๒) ศูนย์ข้อมูลคอมพิวเตอร์ (Data Center) ต้องมีวงจรเชื่อมโยงกับศูนย์แลกเปลี่ยนข้อมูลอินเทอร์เน็ตภายในประเทศ (National Internet Exchange: NIX) ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง และวงจรเชื่อมโยงกับศูนย์แลกเปลี่ยนข้อมูลอินเทอร์เน็ตเพื่อออกต่างประเทศ (International Internet Gateway: IIG) ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง กรณีที่ Gateway ใด Gateway หนึ่งขัดข้องก็สามารถใช้งานอีก Gateway ได้โดยอัตโนมัติ

๓) ศูนย์ข้อมูลคอมพิวเตอร์ (Data Center) ต้องสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีระดับของการให้บริการ (Service Level Agreement) ไม่ต่ำกว่า ๙๙.๙๐% ต่อเดือนหรือหยุดให้บริการได้ (Down Time) ไม่เกิน ๔๔ นาทีต่อเดือน

๑.๒ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ ต้องจัดให้มีการสำรองข้อมูลระบบทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์ (Backup) ทั้งภายในศูนย์ข้อมูลหลัก (DC Site) และศูนย์ข้อมูลสำรอง (Backup Site) ทุกวัน โดยมีเงื่อนไขการสำรองข้อมูล ดังนี้

๑) มีการสำรองข้อมูลที่ศูนย์ข้อมูลหลัก (DC Site) ทุกวัน

๒) มีการสำรองข้อมูลที่ศูนย์ข้อมูลสำรอง (Backup Site) ทุกวัน

๑.๓ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ ต้องกำหนดให้มีการกู้คืนข้อมูลระบบทะเบียนประวัติ อิเล็กทรอนิกส์ และรายงานผลระบบสำรองที่จัดทำ โดยต้องมีการทดสอบการกู้คืนและกำหนดความถี่ตามความเหมาะสม เพื่อให้ระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์สามารถพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ข้อ ๒ แผนเตรียมความพร้อมกรณีฉุกเฉิน

๒.๑ กรณีไม่สามารถเข้าใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ได้ชั่วคราว ด้วยเหตุขัดข้องภายในพื้นที่ ให้ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการ พิจารณาดำเนินการในรูปแบบเอกสาร โดยสามารถกระทำได้ในกรณีการขอแก้ไขและหรือเพิ่มเติมข้อมูลทะเบียนประวัติ และการขอคัดสำเนาทะเบียนประวัติ

ทั้งนี้ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการสามารถกำหนดรูปแบบเอกสารได้ตามความเหมาะสม และเมื่อสามารถเข้าใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ได้ตามปกติ ให้นำข้อมูลเข้าสู่ระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ให้เป็นปัจจุบัน

๒.๒ กรณีที่ระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์มีเหตุขัดข้อง ให้ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ ดำเนินการกู้ระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์เข้าสู่สภาวะเดิมให้ได้เร็วที่สุด โดยนำข้อมูลที่สำรองไว้มาใช้ในการกู้คืนข้อมูล (Restore) และทำการตรวจสอบระบบปฏิบัติการระบบฐานข้อมูล และระบบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติรายงานให้ ก.ค.ศ. รับทราบ



ส่วนที่ ๓

การตรวจสอบและประเมินความเสี่ยงของระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์

การตรวจสอบและประเมินความเสี่ยงของระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการ จัดทำแผนการตรวจสอบและแต่งตั้งคณะกรรมการโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตรวจสอบและประเมินความเสี่ยงของระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง โดยแบบในการตรวจสอบและประเมินความเสี่ยงของระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ อย่างน้อยต้องประกอบด้วยเนื้อหา ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การเข้าถึงหรือควบคุมการใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ และส่วนที่ ๒ การจัดระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ระบบสำรอง และแผนเตรียมความพร้อมกรณีฉุกเฉิน ทั้งนี้ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการ อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



ตัวอย่าง

แบบตรวจสอบและประเมินความเสี่ยงของระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์

ส่วนที่ ๑ การเข้าถึงหรือควบคุมการเข้าใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์

ลำดับ	รายการ	ผลการตรวจสอบ		เอกสารที่เกี่ยวข้อง
		มี/ใช่	ไม่มี/ไม่ใช่	
๑	มีการกำหนดเงื่อนไขการให้สิทธิและถอดถอนสิทธิ			
	๑.๑ การให้สิทธิและถอดถอนสิทธิต้องผ่านความเห็นชอบตามเงื่อนไขที่ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการกำหนด			
	๑.๒ ผู้ควบคุมการเข้าใช้งานมีการดำเนินการให้สิทธิหรือถอดถอนสิทธิตามเงื่อนไขที่กำหนด			
	๑.๓ มีเอกสารแสดงการกำหนดสิทธิ (ตารางกำหนดสิทธิ)			
	๑.๔ สิทธิที่กำหนดมีความชัดเจนและเหมาะสม			
	๑.๕ กำหนดเวลาในการเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศ			
	๑.๖ มีการกำหนดเงื่อนไขให้ผู้ใช้งานเก็บรหัสไว้เป็นความลับ			
๒	มีการทบทวนสิทธิเข้าถึงของผู้ใช้งาน			
	๒.๑ มีการดำเนินการทบทวนสิทธิที่รอบปีงบประมาณ			
	๒.๒ มีการกำหนดระยะเวลาในการทบทวน			
๓	มีการให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์			
	๓.๑ เผยแพร่ทาง Website / social media			
	๓.๒ จัดอบรม			
	๓.๓ ประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์			
	๓.๔ วิธีอื่น ๆ ระบุ.....			



ส่วนที่ ๒ การจัดระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ ระบบสำรอง และแผนเตรียมความพร้อมกรณีฉุกเฉิน

ลำดับ	รายการ	ผลการตรวจสอบ		เอกสารที่เกี่ยวข้อง
		มี/ใช่	ไม่มี/ไม่ใช่	
๑	การจัดระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์			
	๑.๑ พื้นที่ Data Center ระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์เป็นพื้นที่เฉพาะสำหรับบุคคลที่ได้รับอนุญาตเท่านั้น			
	๑.๒ Data Center รวมถึงห้องเก็บข้อมูลระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ มีการปิดล็อก เมื่อไม่มีการใช้งาน			
	๑.๓ Data Center มีการควบคุมเพื่อป้องกันภัย/มีระบบ CCTV หรือยามรักษาการณ์ เพื่อป้องกันเหตุดังต่อไปนี้			
	๑) ขโมย			
	๒) ไฟไหม้			
	๓) น้ำท่วม			
	๑.๔ มีนโยบายห้าม กิน ดื่ม และสูบบุหรี่ภายใน Data Center			
	๑.๕ มีอุปกรณ์ UPS สำรองไฟ เพื่อป้องกันข้อมูลระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์เสียหายกรณีไฟฟ้าดับ/ตก/ไม่สม่ำเสมอ			
	๑.๖ อุปกรณ์ UPS มีระยะเวลาการจ่ายไฟเพียงพอที่จะสำรองข้อมูลได้			
	๑.๗ มีการตรวจสอบ และบำรุงรักษาสายไฟฟ้าภายใน Data Center อย่างสม่ำเสมอ			
	๑.๘ มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ของหน่วยงาน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง			
	๒	การกำหนดวิธีการและจัดทำระบบสำรอง		
๒.๑ มีการกำหนดวิธีการในการจัดทำระบบสำรอง				
๒.๒ มีการกำหนดระยะเวลาในการสำรองข้อมูลทะเบียนประวัติ				



ลำดับ	รายการ	ผลการตรวจสอบ		เอกสารที่เกี่ยวข้อง
		มี/ใช่	ไม่มี/ไม่ใช่	
	๒.๓ มีการกำหนดให้มีการกู้คืนและรายงานผลระบบสำรองที่จัดทำ			
๓	แผนการเตรียมความพร้อมกรณีฉุกเฉิน			
	๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการมีแผนการเตรียมความพร้อมกรณีฉุกเฉิน เมื่อไม่สามารถเข้าใช้งานระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ได้ชั่วคราว ด้วยเหตุขัดข้องภายในพื้นที่			
	๓.๒ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติ มีแผนการเตรียมความพร้อมกรณีฉุกเฉิน เมื่อระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์มีเหตุขัดข้อง			
๔	การทดสอบระบบให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน			
	๔.๑ ระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ทดสอบครั้งสุดท้ายเมื่อ			
	๔.๒ ระบบสำรองทดสอบครั้งสุดท้ายเมื่อ			

หมายเหตุ ผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติเป็นผู้ดำเนินการในข้อ ๑ ข้อ ๒ และข้อ ๔



ข้อกำหนดว่าด้วยการจัดการ ควบคุม กำกับ ดูแล ติดตาม
และตรวจสอบการใช้งานและการทำงาน รวมทั้งการแจ้งเตือนความผิดพลาดของข้อมูล
ตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป็นไปโดยถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๒ ของระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ก.ค.ศ. จึงออกข้อกำหนดว่าด้วยการจัดการ ควบคุม
กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบการใช้งานและการทำงาน รวมทั้งการแจ้งเตือนความผิดพลาดของข้อมูล
ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ด้านการใช้งาน

๑.๑ ควบคุม กำกับ ดูแล และติดตามการเข้าใช้งานของผู้ได้รับสิทธิ ตามบัญชีผู้ใช้งาน
และสิทธิการเข้าใช้งาน ในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ให้เป็นไปตามที่กำหนด

๑.๒ ตรวจสอบสิทธิของผู้เข้าใช้งานให้เป็นปัจจุบัน และเสนอผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการ เปลี่ยนแปลงหรือถอดถอนสิทธิ เมื่อผู้เข้าใช้งานเปลี่ยนตำแหน่ง
หน้าที่ความรับผิดชอบ สังกัดหรือพ้นจากการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๒ ด้านการทำงาน

๒.๑ ควบคุม กำกับ ดูแล และติดตามผู้เข้าใช้งาน ให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขทะเบียนประวัติ
ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๒.๒ ตรวจสอบการดำเนินการของผู้ใช้งานในการแก้ไข เพิ่มเติมทะเบียนประวัติ
ในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เช่น รูปถ่าย ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
ตำแหน่ง วิทยฐานะ และอัตราเงินเดือน จำนวนวันลาหยุดราชการ ขาดราชการ มาสาย การจำหน่ายออกจากระบบ
เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาย้าย โอนไปต่างสังกัด หรือออกจากราชการ เป็นต้น

ข้อ ๓ ด้านการแจ้งเตือนความผิดพลาดของข้อมูล

๓.๑ กรณีพบความผิดพลาดที่เกิดจากระบบให้รายงานผู้ควบคุมข้อมูลทะเบียนประวัติทราบ

๓.๒ กรณีพบการบันทึกข้อมูลผิดพลาดให้แจ้งผู้จัดทำทะเบียนประวัติหรือผู้บันทึกข้อมูล
ทะเบียนประวัติแก้ไขให้ถูกต้อง





ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๖

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง แนวปฏิบัติการโอนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในช่วงเปลี่ยนผ่าน
ของการมี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๙/ว ๓๒ ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๕ ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งแนวปฏิบัติการบริหารงานบุคคลของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่ง
หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ
ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการโอนเงินเดือนได้กำหนดให้
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ได้รับเรื่องเกี่ยวกับการโอนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อนวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ การพิจารณาโอนเงินเดือนสามารถ
ดำเนินการต่อไปได้ทุกขั้นตอน นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การปรับเปลี่ยนอำนาจการบริหารงานบุคคลไม่เกิดผลกระทบ
ต่อการโอนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมิได้เป็นการกำหนดแนวปฏิบัติ
เกินกว่าที่พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป
การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดไว้
โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๔๗ ในการวินิจฉัยแก้ไขปัญหาดำเนินการตามกฎหมาย ก.ค.ศ. การโอนเงินเดือนของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ จึงมีมติกำหนดแนวปฏิบัติการโอนเงินเดือน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในช่วงเปลี่ยนผ่านของการมี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. กรณีการโอนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมาย ก.ค.ศ.
การโอนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานได้แจ้งเกี่ยวกับการบริหารวงเงินในการโอนเงินเดือนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ได้มีการคำนวณวงเงินงบประมาณสำหรับการโอนเงินเดือนร้อยละ ๓ ของเงินเดือนรวมของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา เฉพาะตำแหน่งที่มีผู้ดำรงตำแหน่งอยู่ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการดำเนินการ
ก่อนวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ การพิจารณาโอนเงินเดือนสามารถดำเนินการต่อไปได้ทุกขั้นตอนและเสนอ กคจ.
พิจารณาให้ความเห็นชอบตามกฎหมาย ก.ค.ศ.ฯ ฉบับดังกล่าวต่อไปได้ จนกว่าจะมี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

๒. การออก...

๒. การออกคำสั่งเลื่อนเงินเดือน ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ออกคำสั่งตามมติดังกล่าว ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ที่อ้างถึง ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/๕๐๕

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อ้างอิง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๓ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ทราบและถือปฏิบัติ ซึ่งกำหนดให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดเก้าสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป โดยให้จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ ต่อมา พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ บัญญัติให้ปรับเปลี่ยนผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ไปเป็นอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัดและผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี สำนักงาน ก.ค.ศ. จึงต้องดำเนินการปรับปรุงระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ให้มีความสอดคล้องและเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติขยายเวลาการบังคับใช้ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ออกไปอีกหนึ่งปี เพื่อให้ระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และเป็นไปตามที่บัญญัติไว้ตามพระราชบัญญัติดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวัติ เอรารวรรณ)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจตรวจติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๒๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๑๐๑

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๕๖๔



สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง การนำเสนอผลการประเมินคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขานุการ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๓ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ โดยในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี นำผลการประเมินคำขอมีวิทยฐานะชำนาญการหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จากกรรมการทั้ง ๓ คน เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาอนุมัติหรือไม่อนุมัติ นั้น

สำนักงาน ก.ค.ศ. ขอเรียนว่า เนื่องจากขณะนี้ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) อยู่ระหว่างการปรับปรุงระบบการคิดคะแนนและการประมวลผลการประเมิน และให้คณะกรรมการทบทวนและยืนยันผลการประเมินในกรณีที่มีการให้คะแนนประเมินแตกต่างกันมาก ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ขอรับการประเมิน จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ชะลอการนำผลการประเมินเฉพาะคำขอที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี ไว้ก่อน จนกว่าสำนักงาน ก.ค.ศ. จะแจ้งให้ดำเนินการต่อไป

ทั้งนี้ การพิจารณาคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะและผลการประเมิน เป็นการดำเนินการที่อยู่ในชั้นความลับ จึงขอให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องพึงระมัดระวัง การเปิดเผยความลับของทางราชการ อาจมีความรับผิดทางกฎหมายได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕